

**Комитет образования города Курска**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы»**

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «30» 05 23 г.  
Протокол № 7

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 60 им.  
героев Курской битвы»

\_\_\_\_\_/Чурилова О.Л./



Приказ от «31» 05 23 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**физкультурно – спортивной направленности**  
**«Шахматы»**

(стартовый, базовый уровни)

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет  
Срок реализации стартового уровня: 72 часа  
Срок реализации базового уровня: 72 часа

Автор-составитель:  
Абрамов Анатолий Петрович  
педагог дополнительного  
образования ЦДО «ИТ-КУБ»

г. Курск, 2023 г.

## Оглавление

- 1. Комплекс основных характеристик Программы**
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи Программы
  - 1.3. Планируемые результаты Программы
  - 1.4. Содержание Программы
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Оценочные материалы и формы аттестации
  - 2.3. Методические материалы
  - 2.4. Условия реализации Программы
- 3. Рабочая программа воспитания**
- 4. Список литературы**
- 5. Приложение**

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

-Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

-Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

-Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы» с изменениями (приказ комитета образования г. Курска от 30.04.2020 г. №92);

-Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 06.05.2022 г. №251);

-Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №60 им. героев Курской битвы» (приказ от 06.05.2022 г. №251).

### **Направленность Программы**

Физкультурно – спортивная.

### **Актуальность программы**

Концепция программы направлена на развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. На привлечение интереса учащихся к овладению шахматной игрой, на развитие конкурентоспособной личности, как части общества и государства.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

### **Отличительные особенности**

В настоящее время наше общество вышло на новый этап развития. В нравственной и социальной сферах появляются новые позиции. Для успешного развития общества требуются люди с высоким образованием, большим творческим потенциалом, с нестандартным мышлением, чтобы успешно осуществлять научно-технический прогресс.

На современном этапе следует большее внимание уделять воспитанию подрастающего поколения. Уже в начальной школе ученики овладевают основными приемами логического мышления (сравнение, классификация, обобщение и др.).

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» реализуется как средство подготовки к освоению более технически и алгоритмически сложных направлений Центра цифрового образования «IT-куб». Именно поэтому в рамках программы «Шахматы» ставят перед собой важную задачу по формированию и развитию логики детей, которая бы дала детям возможность доказывать свои суждения, приходить к правильным умозаключениям, делать доказательные выводы, что в итоге, позволяет ученикам самостоятельно приобретать знания.

В развитии логического мышления исключительно большое значение отводится шахматам. В целом, роль шахмат в процессе обучения школьников трудно переоценить. Шахматы – средство разностороннего развития индивида. Это универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно выполнить отсутствие логики в школьном обучении. Шахматы – логичная игра, так как все ходы взаимосвязаны, подчинены общему плану и вытекают из существующего положения. Умение логически мыслить развивается от партии к партии, от учебника к учебнику. Причем процесс этот идет как бы сам собой, без особых усилий. Игра сама обучает мыслительный аппарат умению строить логические конструкции.

Особенно важно в начальной школе применение игровых методов, так как известно, что ребёнок легче обучается играя. Дидактическое назначение интеллектуальной игры объясняет В. Сабуров: «Сейчас преуспевают люди совершенно иного склада – те, кто умеет чётко поставить задачу, ограничить её и найти для неё решение. Причём задачи эти, как правило, связаны с поведением других людей. Сегодня достаточно понимать правила игры, в которой участвуешь. Навыки игрока становятся существенно важнее для успеха в жизни, чем багаж знаний».

Традиционное школьное образование тренирует сравнительно ограниченный набор навыков мышления, необходимый для чтения, письма, говорения, математических операций, и очень мало делает для выработки умений высшего типа – рассуждать логично, критично, творчески, контекстуально, аргументированно, диалогично. В результате в мышлении начинается перекокс».

### **Уровень**

Стартовый, базовый уровни.

### **Адресат Программы**

Программа адресована учащимся младшего школьного (7-10 лет).

Младший школьный возраст (7-10 лет). Признаком возраста 7-10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план

действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника.

Учащиеся младшего школьного возраста, в том числе дети с ОВЗ, дети инвалиды.

Минимальное качество человек в группе – 10, максимальное – 20.

### **Объём и срок освоения Программы**

Программа «Шахматы» стартового уровня рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на год обучения – 72 часа.

Программа «Шахматы» базового уровня рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на год обучения – 72 часа.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповая.

Форма реализации Программы: образовательный процесс реализуется в рамках учреждения.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

Цель стартового уровня: повышение успеваемости детей по основным предметам общеобразовательной школы, развитие психических качеств учащихся: внимания, памяти, логического мышления, пространственного и творческого воображения. Приобретение учащимися знаний, умений и навыков шахматной игры.

Для реализации цели стартового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач.

### **Образовательные:**

- формирование универсальных учебных действий по предмету;
- овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;

- формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;

- формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;

- подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;

- выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;

- использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

### **Развивающие:**

- развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- развитие личностного потенциала;

- развитие коммуникативных навыков и качеств личности;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

### **Воспитательные:**

- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;

- воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;

- формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;

- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;

- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;
- пропаганда шахматного спорта;
- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Цель базового уровня: создание условия для развития юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для реализации цели базового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач.

#### **Образовательные:**

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексное формирование основ шахматной культуры;
- познакомить с историей шахмат.

#### **Развивающие:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

#### **Воспитательные:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;



- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **1.3. Планируемые результаты Программы**

#### **Стартовый уровень**

##### **Образовательно-предметные результаты**

###### ***Учащиеся должны знать:***

- универсальные учебные действия по предмету;
- теорию и практику шахматной игры.

###### ***Учащиеся должны уметь:***

- ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- индивидуальное и коллективное творчество с целью подготовки шахматистов – разрядников;
- готовиться к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- использовать новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

##### **Метапредметные результаты**

###### **(Освоенные универсальные учебные действия)**

- развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие личностного потенциала;
- развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

### **Личностные результаты**

- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;
- пропаганда шахматного спорта;
- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

### **Базовый уровень**

#### **Образовательно-предметные результаты**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- приёмы тактики и приемы эндшпиля;
- приёмы, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- индивидуальное и коллективное творчество с целью подготовки шахматистов – разрядников;
- готовиться к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- использовать новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

#### **Метапредметные результаты**

##### **(Освоенные универсальные учебные действия)**

- развитие памяти, внимания, мышления;
- формирование усидчивости, самоконтроля и адекватной самооценки.

### Личностные результаты

- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;
- пропаганда шахматного спорта;
- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

### 1.4. Содержание Программы

#### Стартовый уровень

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Общие сведения о шахматной игре</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Наблюдение, опрос
1	Знакомство с детьми. Общие сведения. История шахмат	2	1	1	
2	Шахматная доска. Фигуры	2	1	1	
3	Шахматная нотация. Запись партии	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Шахматные фигуры и их потенциал</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Наблюдение, корректировка, просмотр
1	Ладья. Потенциал ладьи	2	1	1	
2	Слон. Потенциал слона	2	1	1	
3	Ферзь. Потенциал ферзя	2	1	1	
4	Конь. Потенциал коня	2	1	1	
5	Пешка. Потенциал пешки	2	1	1	
6	Король против других фигур	2	0,5	1,5	
7	Взаимодействие всех фигур	2	0,5	1,5	
<b>3</b>	<b>Основные шахматные термины и понятия</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
1	Шах. Мат	2	1	1	
2	Пат. Рокировка	2	1	1	
3	Шахматная партия	2	1	1	
4	3 стадии шахматной партии	2	1,5	0,5	

5	Специальные шахматные термины и понятия	2	1,5	0,5	
<b>4</b>	<b>Матования одинокого короля</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Комплексный анализ знаний, умений и навыков результата работы
1	Ферзь против Короля	1	0,5	0,5	
2	Ладья против Короля	1	0,5	0,5	
3	Два Слона против Короля	1	0,5	0,5	
4	Конь и Слон против Короля	1	0,5	0,5	
<b>5</b>	<b>Игра в дебюте</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Соревнование, наблюдение, опрос, анализ собранной информации
1	Общие принципы игры в дебюте	2	0,5	1,5	
2	Дебют. Центр и пространство, перевес в развитии. Безопасность	2	0,5	1,5	
3	Итоговое занятие по дебюту	2	0	2	
<b>6</b>	<b>Игра в миттельшпиле</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	Наблюдение, корректировка, просмотр
1	Общие принципы игры в миттельшпиле. Миттельшпиль. Оценка позиций	2	0,5	1,5	
2	Перевес в пространстве в миттельшпиле	2	0,5	1,5	
3	Защита. Чувство опасности	2	0,5	1,5	
4	Подготовка и проведение контратаки	2	0,5	1,5	
5	План в миттельшпиле. Миттельшпиль. Расчёт вариантов	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Тактика</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
1	Тактические удары и комбинации	2	1,5	0,5	
2	Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур	2	0,5	1,5	
3	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие	1	0,5	0,5	
4	Сочетание приемов нападения и защиты	1	0,5	0,5	
<b>8</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	Наблюдение, корректировка, просмотр
1	Пешечные окончания. Ладейные окончания. Ферзевые окончания	2	0,5	1,5	
2	Эндшпиль. Конь сильнее слона, слон сильнее коня	2	0,5	1,5	
3	Сложный многофигурный эндшпиль	2	0,5	1,5	
<b>9</b>	<b>Практическая игра и анализ</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
1	Игра в шахматы	2	0	2	
2	Игра в шахматы	2	0	2	
3	Проведение преподавателем сеанса одновременной игры с последующим разбором партий	2	0	2	
4	Соревнования	2	0	2	
5	Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач	2	1	1	
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>26,5</b>	<b>45,5</b>	

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Общие сведения о шахматной игре.

**Теория:** Знакомство с детьми. Общие сведения. История шахмат.

**Практика:** Шахматная доска. Фигуры.

Шахматная доска. Вертикали. Горизонтали.

Шахматная доска. Диагонали.

Шахматная нотация. Запись партии.

## **Тема 2. Шахматная нотация.**

**Теория:** Шахматные фигуры.

Относительная ценность фигур. Начальное положение.

**Практика:** Ладья. Потенциал ладьи.

Слон. Потенциал слона.

Конь. Потенциал коня.

Пешка. Потенциал пешки.

Ферзь. Потенциал ферзя.

Король против других фигур.

## **Тема 3. Основные шахматные термины и понятия.**

**Теория:** Шах. Шах в практической партии.

Мат. Мат в конкретной партии.

**Практика:** Ничья. Пат.

Рокировка. Рокировка в длинную и короткую стороны.

Шахматная партия. 3 стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Дебют, гамбит. Детский мат.

Специальные шахматные термины и понятия.

## **Тема 4. Матования одинокого короля.**

Ферзь против короля. Ладья против короля.

Два слона против короля.

Слон и конь против короля.

## **Тема 5. Игра в дебюте.**

**Теория:** Общие принципы игры в дебюте.

**Практика:** Дебют. Центр и пространство, перевес в развитии. Безопасность.

Итоговое занятие по дебюту.

## **Тема 6. Игра в миттельшпиле.**

**Теория:** Общие принципы игры в миттельшпиле.

**Практика:** Миттельшпиль. Оценка позиций.

Защита. Чувство опасности.

Подготовка и проведение контратаки.

План в миттельшпиле.

Миттельшпиль. Расчёт вариантов.

### **Тема 7. Тактика.**

Тактические удары и комбинации. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур.

Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие.

Сочетание приемов нападения и защиты.

### **Тема 8. Эндшпиль.**

Пешечные окончания.

Ладейные окончания.

Ферзевые окончания.

Легкофигурный эндшпиль.

### **Тема 9. Практическая игра и анализ.**

**Практика:** Проведение преподавателем сеанса одновременной игры с последующим разбором партий.

Соревнования.

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

## **Базовый уровень**

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Общие сведения о шахматной игре</b>	<b>6</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	Наблюдение, опрос
1	Знакомство с детьми. Общие сведения. История шахмат	2	1,5	0,5	
2	Шахматная доска. Фигуры	2	1	1	
3	Шахматная нотация. Запись партии	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Шахматные фигуры и их потенциал</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Наблюдение, корректировка, просмотр
1	Ладья. Потенциал ладьи	1	0,25	0,75	
2	Слон. Потенциал слона	1	0,25	0,75	

3	Ферзь. Потенциал ферзя	2	0,5	1,5		
4	Конь. Потенциал коня	2	0,5	1,5		
5	Пешка. Потенциал пешки	2	0,5	1,5		
6	Король против других фигур	2	1	1		
7	Взаимодействие всех фигур	2	1	1		
<b>3</b>	<b>Основные шахматные термины и понятия</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>		Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
1	Шах, мат, пат, рокировка	2	0,5	1,5		
2	Шахматная партия. 3 стадии шахматной партии	2	0,5	1,5		
3	Специальные шахматные термины и понятия	2	0,5	1,5		
<b>4</b>	<b>Матования одинокого короля</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Комплексный анализ знаний, умений и навыков результатов работы	
1	Ферзь против Короля	1	0,5	0,5		
2	Ладья против Короля	1	0,5	0,5		
3	Два Слона против Короля	1	0,5	0,5		
4	Конь и Слон против Короля	1	0,5	0,5		
<b>5</b>	<b>Игра в дебюте</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	Соревнование, наблюдение, опрос, анализ собранной информации	
1	Общие принципы игры в дебюте	2	0,5	1,5		
2	Дебют. Центр и пространство, перевес в развитии. Безопасность	2	0,5	1,5		
3	Итоговое занятие по дебюту	2	0,5	1,5		
<b>6</b>	<b>Игра в миттельшпиле</b>	<b>14</b>	<b>3,5</b>	<b>10,5</b>	Наблюдение, корректировка, просмотр	
1	Общие принципы игры в миттельшпиле	2	0,5	1,5		
2	Миттельшпиль. Оценка позиций	2	0,5	1,5		
3	Перевес в пространстве в миттельшпиле	2	0,5	1,5		
4	Защита. Чувство опасности	2	0,5	1,5		
5	Подготовка и проведение контратаки	2	0,5	1,5		
6	План в миттельшпиле	2	0,5	1,5		
7	Миттельшпиль. Расчёт вариантов	2	0,5	1,5		
<b>7</b>	<b>Тактика</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр	
1	Тактические удары и комбинации	2	0,5	1,5		
2	Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур	2	0,5	1,5		
3	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие	2	0,5	1,5		
4	Сочетание приемов нападения и защиты	2	0,5	1,5		
<b>8</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Наблюдение, корректировка, просмотр	
1	Пешечные окончания	1	0,25	0,75		
2	Ладейные окончания	1	0,25	0,75		
3	Ферзевые окончания	1	0,25	0,75		
4	Эндшпиль. Конь сильнее слона, слон сильнее коня	1	0,25	0,75		
5	Сложный многофигурный эндшпиль	2	1	1		
<b>9</b>	<b>Практическая игра и анализ</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Соревнование между группами,	
1	Игра в шахматы	2	0,5	1,5		

2	Проведение преподавателем сеанса одновременной игры с последующим разбором партий	2	0,5	1,5	наблюдение, корректировка, просмотр
3	Соревнования	2	0,5	1,5	
4	Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач	2	0,5	1,5	
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Общие сведения о шахматной игре.**

*Теория:* Знакомство с детьми. Общие сведения. История шахмат.

*Практика:* Шахматная доска. Фигуры.

Шахматная доска. Вертикали. Горизонтали.

Шахматная доска. Диагонали.

Шахматная нотация. Запись партии.

#### **Тема 2. Шахматная нотация.**

*Теория:* Шахматные фигуры.

Относительная ценность фигур. Начальное положение.

*Практика:* Ладья. Потенциал ладьи.

Слон. Потенциал слона.

Конь. Потенциал коня.

Пешка. Потенциал пешки.

Ферзь. Потенциал ферзя.

Король против других фигур.

#### **Тема 3. Основные шахматные термины и понятия.**

*Теория:* Шах. Шах в практической партии.

Мат. Мат в конкретной партии.

*Практика:* Ничья. Пат.

Рокировка. Рокировка в длинную и короткую стороны.

Шахматная партия. 3 стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Дебют, гамбит. Детский мат.

Специальные шахматные термины и понятия.

#### **Тема 4. Матования одинокого короля.**

Ферзь против короля. Ладья против короля.



Два слона против короля.

Слон и конь против короля.

### **Тема 5. Игра в дебюте.**

*Теория:* Общие принципы игры в дебюте.

*Практика:* Дебют. Центр и пространство, перевес в развитии. Безопасность.

Итоговое занятие по дебюту.

### **Тема 6. Игра в миттельшпиле.**

*Теория:* Общие принципы игры в миттельшпиле.

*Практика:* Миттельшпиль. Оценка позиций.

Защита. Чувство опасности.

Подготовка и проведение контратаки.

План в миттельшпиле.

Миттельшпиль. Расчёт вариантов.

### **Тема 7. Тактика.**

Тактические удары и комбинации. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур.

Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие.

Сочетание приемов нападения и защиты.

### **Тема 8. Эндшпиль.**

Пешечные окончания.

Ладейные окончания.

Ферзевые окончания.

Легкофигурный эндшпиль.

### **Тема 9. Практическая игра и анализ.**

*Практика:* Проведение преподавателем сеанса одновременной игры с последующим разбором партий.

Соревнования.

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Ш1	2023/2024	Сентябрь 2023	Май 2024	36	72	72	2 раза в неделю	-	-
2.	Ш2	2023/2024	Сентябрь 2023	Май 2024	36	72	72	2 раза в неделю	-	-
3.	Ш3	2023/2024	Сентябрь 2023	Май 2024	36	72	72	2 раза в неделю	-	-
4.	Ш4	2023/2024	Сентябрь 2023	Май 2024	36	72	72	2 раза в неделю	--	-
5.	Ш5	2023/2024	Сентябрь 2023	Май 2024	36	72	72	2 раза в неделю		-
6.	Ш6	2023/2024	Сентябрь 2023	Май 2024	36	72	72	2 раза в неделю	-	-

### 2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

#### Стартовый уровень

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяется мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

Формы аттестации: опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к конкурсу, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов. Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, конкурсы различного уровня.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты на турнирах, конкурсах.

### **Базовый уровень**

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

Формы аттестации: опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к конкурсу, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов. Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, конкурсы различного уровня.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты на турнирах, конкурсах.

### **2.3. Методические материалы**

При реализации Программы используются современные педагогические технологии (технология проектной деятельности, игровые технологии), методы обучения (словесный, наглядный, практический, репродуктивный, игровой) и воспитания (мотивация, поощрение).

Особенности и формы организации образовательного процесса – групповая.

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, соревнование.

### **Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы**

## I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

## II. Основной этап

**Теоретическая часть.** Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

**Практическая часть.** Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов.

## III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

### Стартовый уровень

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы учебного занятия ( <i>вводное, практическое, индивидуальная работа и т.п.</i> )	Формы контроля/ аттестации
<b>1</b>	<b>Общие сведения о шахматной игре</b>			
1	Знакомство с детьми. Общие сведения. История шахмат	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Наблюдение, опрос
2	Шахматная доска. Фигуры	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
3	Шахматная нотация. Запись партии	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
<b>2</b>	<b>Шахматные фигуры и их потенциал</b>			
1	Ладья. Потенциал ладьи	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Наблюдение, корректировка, просмотр
2	Слон. Потенциал слона	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
3	Ферзь. Потенциал ферзя	Шахматная доска, фигуры	Практическое	

4	Конь. Потенциал коня	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
5	Пешка. Потенциал пешки	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
6	Король против других фигур	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
7	Взаимодействие всех фигур	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
<b>3</b>	<b>Основные шахматные термины и понятия</b>			
1	Шах. Мат	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Соревнования между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
2	Пат. Рокировка	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
3	Шахматная партия	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
4	3 стадии шахматной партии	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
5	Специальные шахматные термины и понятия	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
<b>4</b>	<b>Матования одинокого короля</b>			
1	Ферзь против Короля	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Комплексный анализ знаний, умений и навыков результатов работы
2	Ладья против Короля	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
3	Два Слона против Короля	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
4	Конь и Слон против Короля	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
<b>5</b>	<b>Игра в дебюте</b>			
1	Общие принципы игры в дебюте	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Соревнование, наблюдение, опрос, анализ
2	Дебют. Центр и пространство, перевес в развитии. Безопасность	Шахматная доска, фигуры	Практическое	

3	Итоговое занятие по дебюту	Шахматная доска, фигуры	Практическое	собранный информации
<b>6</b>	<b>Игра в миттельшпиле</b>			
1	Общие принципы игры в миттельшпиле. Миттельшпиль. Оценка позиций	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Наблюдение, корректировка, просмотр
2	Перевес в пространстве в миттельшпиле	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
3	Защита. Чувство опасности	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
4	Подготовка и проведение контратаки	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
5	План в миттельшпиле. Миттельшпиль. Расчёт вариантов	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
<b>7</b>	<b>Тактика</b>			
1	Тактические удары и комбинации	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Соревнования между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
2	Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
3	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
4	Сочетание приемов нападения и защиты	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
<b>8</b>	<b>Эндшпиль</b>			
1	Пешечные окончания. Ладейные окончания. Ферзевые окончания	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Наблюдение, корректировка, просмотр
2	Эндшпиль. Конь сильнее слона, слон сильнее коня	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
3	Сложный многофигурный эндшпиль	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
<b>9</b>	<b>Практическая игра и анализ</b>			
1	Игра в шахматы	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
2	Игра в шахматы	Шахматная доска, фигуры	Практическое	

3	Проведение преподавателем сеанса одновременной игры с последующим разбором партий	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
4	Соревнования	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
5	Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач	Шахматная доска, фигуры	Практическое	

### Базовый уровень

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы учебного занятия ( <i>вводное, практическое, индивидуальная работа и т.п.</i> )	Формы контроля/ аттестации
<b>1</b>	<b>Общие сведения о шахматной игре</b>			
1	Знакомство с детьми. Общие сведения. История шахмат	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Наблюдение, опрос
2	Шахматная доска. Фигуры	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
3	Шахматная нотация. Запись партии	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
<b>2</b>	<b>Шахматные фигуры и их потенциал</b>			
1	Ладья. Потенциал ладьи	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Наблюдение, корректировка, просмотр
2	Слон. Потенциал слона	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
3	Ферзь. Потенциал ферзя	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
4	Конь. Потенциал коня	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
5	Пешка. Потенциал пешки	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
6	Король против других фигур	Шахматная доска, фигуры	Практическое	

7	Взаимодействие всех фигур	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
<b>3</b>	<b>Основные шахматные термины и понятия</b>			
1	Шах, мат, пат, рокировка	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Соревнования между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
2	Шахматная партия. 3 стадии шахматной партии	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
3	Специальные шахматные термины и понятия	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
<b>4</b>	<b>Матования одинокого короля</b>			
1	Ферзь против Короля	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Комплексный анализ знаний, умений и навыков результатов работы
2	Ладья против Короля	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
3	Два Слона против Короля	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
4	Конь и Слон против Короля	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
<b>5</b>	<b>Игра в дебюте</b>	Шахматная доска, фигуры		
1	Общие принципы игры в дебюте	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Соревнование, наблюдение, опрос, анализ собранной информации
2	Дебют. Центр и пространство, перевес в развитии. Безопасность	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
3	Итоговое занятие по дебюту	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
<b>6</b>	<b>Игра в миттельшпиле</b>			
1	Общие принципы игры в миттельшпиле	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Наблюдение, корректировка, просмотр
2	Миттельшпиль. Оценка позиций	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
3	Перевес в пространстве в миттельшпиле	Шахматная доска, фигуры	Практическое	



4	Защита. Чувство опасности	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
5	Подготовка и проведение контратаки	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
6	План в миттельшпиле	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
7	Миттельшпиль. Расчёт вариантов	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
<b>7</b>	<b>Тактика</b>			
1	Тактические удары и комбинации.	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Соревнования между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
2	Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
3	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
4	Сочетание приемов нападения и защиты	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
<b>8</b>	<b>Эндшпиль</b>			
1	Пешечные окончания	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Наблюдение, корректировка, просмотр
2	Ладейные окончания	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
3	Ферзевые окончания	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
4	Эндшпиль. Конь сильнее слона, слон сильнее коня	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
5	Сложный многофигурный эндшпиль	Шахматная доска, фигуры	Практическое	
<b>9</b>	<b>Практическая игра и анализ</b>			
1	Игра в шахматы	Шахматная доска, фигуры	Вводное, практическое	Соревнование между группами, наблюдение,
2	Проведение преподавателем сеанса одновременной игры с последующим разбором партий	Шахматная доска, фигуры	Практическое	

3	Соревнования	Шахматная доска, фигуры	Практическое	корректировка, просмотр
4	Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач	Шахматная доска, фигуры	Практическое	

#### **2.4. Условия реализации Программы**

##### **Материально – техническое обеспечение**

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: стол, стул, шахматная доска, фигуры

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

**Комитет образования города Курска**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе физкультурно - спортивной направленности**  
**«Шахматы»**

**Цель:** формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание интеллектуальных качеств у школьников средствами шахматной игры, способствуют развитию не только логического и творческого мышления, но и воспитанию общей культуры в целом.

**Задачи:**

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость и ответственность;

- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением шахмат — воспитать сознательное отношение к познанию, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к творчеству и фантазии;

- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

- развивать творческий потенциал.

**Формы, методы и технологии воспитательной работы**

*Формы:* соревнование, акция, конкурсная деятельность, беседа.

*Методы:* беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

*Технологии:* технология самоорганизации самовоспитания, технологии диалогового взаимодействия, технология педагогической поддержки, игровые технологии.

**Планируемые результаты**

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 6

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Место проведения, участники</b>	<b>Ответственный</b>
сентябрь	Мастер-класс по шахматам	Мастер-класс	ЦЦО «ИТ Куб»	педагог
февраль	Мастер-класс по шахматам	Мастер-класс	ЦЦО «ИТ Куб»	педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 7

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения, участники</b>	<b>Ответственный</b>
январь	Школьный турнир по шахматам	Очно	ЦЦО «ИТ Куб»	Педагоги-организаторы
февраль	Фестиваль «Живые шахматы»	Очно	ЦЦО «ИТ Куб»	Педагоги-организаторы
февраль	Кубок РДШ Курской области по шахматам	дистанционно	ЦЦО «ИТ Куб»	педагог
февраль	Онлайн-турнир по шахматам	дистанционно	ЦЦО «ИТ Куб»	педагог
март	Соревнования школьников по шахматам «Белая ладья»	очно	База арт-пространства «Веранда»	городской шахматный клуб

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 8

<b>Сроки</b>	<b>Название программы, мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
декабрь	Городской шахматный турнир	дистанционно	ЦЦО «ИТ Куб»	педагог

4. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица 9

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
В теч. года	Всероссийские и региональные конкурсы.	Конкурсные мероприятия	Где будет заявлено	педагог

5. Работа с родителями

Таблица 10

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
--------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------

сентябрь	«Мы вместе»	Родительское собрание	ЦЗО «IT Куб»	педагог
май	«Подводим итоги»	Родительское собрание	ЦЗО «IT Куб»	педагог

#### 4. Список литературы

##### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет» 2004 г. №4.
2. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003 г.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008 г.
4. Котов А.А. шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982 г.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003 г.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984 г.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006 г.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007 г.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта – 2009 г., II- разрядов - 2007 г.

##### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003 г.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001 г.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет», 2004 г., №4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007 г.
5. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2000 г.



**5. Приложения**

Календарно-тематическое планирование в 2022-2023 учебном году

**Стартовый уровень**

Таблица 11

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма / тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	-	-	Знакомство с детьми. Общие сведения. История шахмат	2	Вводное, практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
2	-	-	Шахматная доска. Фигуры	2	Практическое	Учебный кабинет	
3	-	-	Шахматная нотация. Запись партии	2	Практическое	Учебный кабинет	
4	-	-	Ладья. Потенциал ладьи	2	Вводное, практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, корректировка, просмотр
5	-	-	Слон. Потенциал слона	2	Практическое	Учебный кабинет	
6	-	-	Ферзь. Потенциал ферзя	2	Практическое	Учебный кабинет	
7	-	-	Конь. Потенциал коня	2	Практическое	Учебный кабинет	
8	-	-	Пешка. Потенциал пешки	2	Практическое	Учебный кабинет	
9	-	-	Король против других фигур	2	Практическое	Учебный кабинет	
10	-	-	Взаимодействие всех фигур	2	Практическое	Учебный кабинет	
11	-	-	Шах. Мат	2	Вводное, практическое	Учебный кабинет	Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
12	-	-	Пат. Рокировка	2	Практическое	Учебный кабинет	
13	-	-	Шахматная партия	2	Практическое	Учебный кабинет	
14	-	-	3 стадии шахматной партии	2	Практическое	Учебный кабинет	
15	-	-	Специальные шахматные термины и понятия	2	Практическое	Учебный кабинет	
16	-	-	Ферзь против Короля	1	Вводное, практическое	Учебный кабинет	Комплексный анализ знаний, умений и навыков результатов работы
17	-	-	Ладья против Короля	1	Практическое	Учебный кабинет	
18	-	-	Два Слона против Короля	1	Практическое	Учебный кабинет	
19	-	-	Конь и Слон против Короля	1	Практическое	Учебный кабинет	

20	-	-	Общие принципы игры в дебюте	2	Вводное, практическое	Учебный кабинет	Соревнование, наблюдение, опрос, анализ полученной информации
21	-	-	Дебют. Центр и пространство, перевес в развитии. Безопасность	2	Практическое	Учебный кабинет	
22	-	-	Итоговое занятие по дебюту	2	Практическое	Учебный кабинет	
23	-	-	Общие принципы игры в миттельшпиле. Миттельшпиль. Оценка позиций	2	Вводное, практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, корректировка, просмотр
24	-	-	Перевес в пространстве в миттельшпиле	2	Практическое	Учебный кабинет	
25	-	-	Защита. Чувство опасности	2	Практическое	Учебный кабинет	
26	-	-	Подготовка и проведение контратаки	2	Практическое	Учебный кабинет	
27	-	-	План в миттельшпиле. Миттельшпиль. Расчёт вариантов	2	Практическое	Учебный кабинет	
28	-	-	Тактические удары и комбинации	2	Вводное, практическое	Учебный кабинет	Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
29	-	-	Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур	2	Практическое	Учебный кабинет	
30	-	-	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие	1	Практическое	Учебный кабинет	
31	-	-	Сочетание приемов нападения и защиты	1	Практическое	Учебный кабинет	
32	-	-	Пешечные окончания. Ладейные окончания. Ферзевые окончания	2	Вводное, практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, корректировка, просмотр

33	-	-	Эндшпиль. Конь сильнее слона, слон сильнее коня	2	Практическое	Учебный кабинет	Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
34	-	-	Сложный многофигурный эндшпиль	2	Практическое	Учебный кабинет	
35	-	-	Игра в шахматы	2	Вводное, практическое	Учебный кабинет	
36	-	-	Игра в шахматы	2	Практическое	Учебный кабинет	
37	-	-	Проведение преподавателем сеанса одновременной игры с последующим разбором партий	2	Практическое	Учебный кабинет	
38	-	-	Соревнования	2	Практическое	Учебный кабинет	
39	-	-	Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач	2	Практическое	Учебный кабинет	

### Базовый уровень

Таблица 12

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма / тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	-	-	Знакомство с детьми. Общие сведения. История шахмат	2	Вводное, практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
2	-	-	Шахматная доска. Фигуры	2	Практическое	Учебный кабинет	
3	-	-	Шахматная нотация. Запись партии	2	Практическое	Учебный кабинет	
4	-	-	Ладья. Потенциал ладьи	1	Вводное, практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, корректировка, просмотр
5	-	-	Слон. Потенциал слона	1	Практическое	Учебный кабинет	
6	-	-	Ферзь. Потенциал ферзя	2	Практическое	Учебный кабинет	

7	-	-	Конь. Потенциал коня	2	Практическое	Учебный кабинет	
8	-	-	Пешка. Потенциал пешки	2	Практическое	Учебный кабинет	
9	-	-	Король против других фигур	2	Практическое	Учебный кабинет	
10	-	-	Взаимодействие всех фигур	2	Практическое	Учебный кабинет	
11	-	-	Шах, мат, пат, рокировка	2	Вводное, практическое	Учебный кабинет	Соревнования между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
12	-	-	Шахматная партия. 3 стадии шахматной партии	2	Практическое	Учебный кабинет	
13	-	-	Специальные шахматные термины и понятия	2	Практическое	Учебный кабинет	
14	-	-	Ферзь против Короля	1	Вводное, практическое	Учебный кабинет	Комплексный анализ знаний, умений и навыков результатов работы
15	-	-	Ладья против Короля	1	Практическое	Учебный кабинет	
16	-	-	Два Слона против Короля	1	Практическое	Учебный кабинет	
17	-	-	Конь и Слон против Короля	1	Практическое	Учебный кабинет	
18	-	-	Общие принципы игры в дебюте	2	Вводное, практическое	Учебный кабинет	Соревнование, наблюдение, опрос, анализ собранной информации
19	-	-	Дебют. Центр и пространство, перевес в развитии. Безопасность	2	Практическое	Учебный кабинет	
20	-	-	Итоговое занятие по дебюту	2	Практическое	Учебный кабинет	
21	-	-	Общие принципы игры в миттельшпиле	2	Вводное, практическое	Учебный кабинет	

22	-	-	Миттельшпиль. Оценка позиций	2	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, корректировка, просмотр
23	-	-	Перевес в пространстве в миттельшпилье	2	Практическое	Учебный кабинет	
24	-	-	Защита. Чувство опасности	2	Практическое	Учебный кабинет	
25	-	-	Подготовка и проведение контратаки	2	Практическое	Учебный кабинет	
26	-	-	План в миттельшпилье	2	Практическое	Учебный кабинет	
27	-	-	Миттельшпиль. Расчёт вариантов	2	Практическое	Учебный кабинет	
28	-	-	Тактические удары и комбинации.	2	Вводное, практическое	Учебный кабинет	Соревнования между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
29	-	-	Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур	2	Практическое	Учебный кабинет	
30	-	-	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие	2	Практическое	Учебный кабинет	
31	-	-	Сочетание приемов нападения и защиты	2	Практическое	Учебный кабинет	
32	-	-	Пешечные окончания	1	Вводное, практическое	Учебный кабинет	
33	-	-	Ладейные окончания	1	Практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, корректировка, просмотр
34	-	-	Ферзевые окончания	1	Практическое	Учебный кабинет	
35	-	-	Эндшпиль. Конь сильнее слона, слон сильнее коня	1	Практическое	Учебный кабинет	
36	-	-	Сложный многофигурный эндшпиль	2	Практическое	Учебный кабинет	

37	-	-	Игра в шахматы	2	Вводное, практическое	Учебный кабинет	Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
38	-	-	Проведение преподавателем сеанса одновременной игры с последующим разбором партий	2	Практическое	Учебный кабинет	
39	-	-	Соревнования	2	Практическое	Учебный кабинет	
40	-	-	Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач	2	Практическое	Учебный кабинет	