

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «30» 05 23 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 60 им.
героев Курской битвы»
 /Чурилова О.Л./



Приказ от «31» 05 23 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Кибергигиена и работа с большими данными»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 36 часов

Автор-составитель:
Власова Ольга Вячеславна
педагог дополнительного
образования ЦСО «ИТ-КУБ»

г. Курск, 2023 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи Программы.....	7
1.3.	Планируемые результаты Программы.....	9
1.4.	Содержание Программы.....	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1.	Календарный учебный график.....	16
2.2.	Оценочные материалы.....	16
2.3.	Формы аттестации.....	16
2.4.	Методическое обеспечение программы.....	17
2.5.	Условия реализации Программы.....	19
3.	Рабочая программа воспитания.....	20
4.	Список литературы.....	23
5.	Приложение.....	28

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы» с изменениями, утвержден приказом комитета образования г. Курска от 30.04.2020 г. №92;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом от 06.05.2022 г. №251);

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №60 им. героев Курской битвы» (утверждено приказом от 06.05.2022 г. №251).

Направленность Программы

Техническая.

Актуальность программы

Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве.

В ходе освоения программы, учащиеся получают навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве, научатся обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве. Полученные знания и умения позволят критически оценивать и классифицировать

получаемую в интернет-пространстве информацию, использовать ее в позитивных целях и нейтрализовать ее негативное влияние.

Программа направлена на раннее развитие у детей аналитического мышления, реализацию их творческих, познавательных, исследовательских и коммуникативных потребностей.

Программа научит ребёнка грамотному использованию инструментов социальных медиа, защите от противоправных действий в сети, поможет детям понять морально-этические правила межличностного взаимодействия, даст представление о последствиях девиантного поведения и дискредитации себя или других в интернет-пространстве.

Освоение теории и практики программного материала формирует универсальный подход к реализации познавательной проектно-исследовательской деятельности учащихся. Он включает в себя изучение специальных материалов для проектной деятельности как исследовательский этап, постановку цели и задач проекта, составление алгоритма работы. После выполнения творческого проекта проходит коллективное обсуждение и анализ полученных результатов.

Освоение теории и практики программного материала способствует развитию наглядно-образного, пространственного, композиционного, конструкторского, логического, основ аналитико-синтетического мышления учащихся; их наблюдательности, памяти, способности к самообразованию; развивает различные каналы восприятия информации; формирует и раскрывает ряд важных социальных умений, положительных личностных качеств учащихся.

Отличительные особенности

Программа «Кибергигиена и работа с большими данными» является самостоятельным целостным курсом для учащихся среднего школьного возраста.

Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся и представление результатов в рамках учебных конференций; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности.

Логика построения учебного материала, методические подходы к формированию художественных понятий и общих действий, система учебных заданий, творческое проектирование тематических композиций, успешность результатов позволяют раскрывать осознанные первичные профессиональные интересы и склонности, выявленные при освоении программных разделов.

Уровень

Стартовый.

Адресат Программы

Программа адресована учащимся подросткового возраста (11-15) лет.

Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Минимальное качество человек в группе – 10, максимальное – 15.

Объём и срок освоения Программы

Программа «Кибергигиена и работа с большими данными» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на год обучения – 36 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 1 академический час.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Формы обучения: очная, заочная.

Формы организации образовательного процесса: групповая, в группах одного возраста или разновозрастные группы.

Форма реализации Программы: традиционная (реализуется в рамках учреждения).

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: формирование у учащихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных Интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования Интернет -пространства.

Для реализации цели программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные задачи:

- формировать у учащихся представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве и больших пользовательских данных;

- учить распознавать опасный и вредоносный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;

- учить выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество;

- учить определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;

- учить приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве.

Развивающие задачи:

- ознакомить учащихся с основами исследовательской деятельности (принципами построения исследования, процедурой и этикой его проведения, количественными и качественными методами обработки полученных данных);

- сформировать у учащихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество;

- сформировать у учащихся способность успешной самопрезентации и создания позитивного имиджа в социальных сетях;

- сформировать у учащихся навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;

- развивать познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность.

Воспитательные задачи:

- сформировать у учащихся культуру позитивного использования интернет-пространства;

- в защищенной среде продемонстрировать учащимся возможные угрозы и риски интернет-пространства;

- привить информационную культуру: ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации.

Воспитательные задачи:

- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;

- развивать любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;

- развивать коммуникативные навыки;
- формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях;
- стимулировать фантазию, способности к творческому самовыражению;
- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- воспитывать бережливость и аккуратность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни.

1.3. Планируемые результаты Программы

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности) и уметь идентифицировать их в социальных сетях;
- правила безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий;
- приемы противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать информацию в интернет-пространстве при помощи количественных и качественных методов, формировать целостное представление об объекте, ситуации или социальной группе на основе разных источников;
- ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты;
- свободно ориентироваться в интернет-пространстве, использовать различные типы источников для решения собственных задач;

- грамотно представлять в интернет-пространстве свои личные и персональные данные, формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях.

Развивающие результаты

Регулятивные УУД:

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

Познавательные УУД:

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

Коммуникативные УУД:

- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Воспитательные результаты

Учащимися проявлены:

- аналитическое, практическое и логическое мышление;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- коммуникативные навыки;
- поддержание собственного позитивного имиджа в социальных сетях;
- фантазия, способности к творческому самовыражению;
- исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- бережливость и аккуратность;

- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни.

1.4. Содержание Программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Кейс 1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернете		5	3	2	Защита буклета
1	Вводное занятие. Правила поведения в компьютерном кабинете. Как устроен компьютер и Интернет		1		
2	Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду.		0,5	0,5	
3	Социальные сети и социальные медиа. Проблема лайков.		1		
4	Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК.		0,5	0,5	
5	Практическая работа «Создание буклета «Техника безопасности при работе с компьютером»»			1	
Кейс 2. Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы		6	4	2	Интерактивн ый лист, оценочный лист
6	Понятие сбоя системы и синего экрана. Способы восстановления системы. Постановка задачи исследования.		1		
7	Вирусные атаки ПК. Классы вирусов, способы защиты.		1		
8	Антивирусные программы. Методология выбора оптимальной антивирусной программы для личного ПК.		0,5	0,5	
9	Брендмауэры и фаерволы. Работа в браузере. Настройки безопасности.		0,5	0,5	
10	Рассмотрение наиболее крупных взломов системы и кибератак. Проблема хакерства. Исследование юридических		0,5	0,5	

	аспектов проблемы хакерства с помощью поисковых систем.				
11	Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО.		0,5	0,5	
Кейс 3. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в Интернет-пространстве		8	5	3	Защита проекта
12	Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных. Действия при взломе аккаунтов.		1		
13	Безопасные пароли. Разработка рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению.		1		
14	Понятие персональных данных. Законодательство о защите персональных данных.		1		
15	Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности.		1		
16	Настройки приватности в социальных сетях. Самопрезентация пользователя в социальных сетях.			1	
17	Риски нерационального и небезопасного использования личных и персональных данных в социальных сетях. Проблемы использования в сообщениях геотегов, столкновения с неразумным и агрессивным поведением в сети.		0,5	0,5	
18	Проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях.		0,5	0,5	
19	Практическая работа. Разработка рекомендаций по рациональному и безопасному использованию личных и персональных данных в социальных сетях.			1	
Кейс 4. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве		9	5,5	3,5	Интерактивный тест, оценочный лист
20	Проблема контентных рисков и меры противодействия им. Механизмы защиты социальных сетей от негативного контента.		1		
21	Проблема фишинга в сети. Правила противодействия фишингу.		1		
22	Благотворительность с помощью сети Интернет. Риски потребительского		0,5	0,5	

	поведения. Анализ объявлений о продаже в социальных сетях.				
23	Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в сети Интернет.		1		
24	Сетевые игры: польза и вред		0,5	0,5	
25	Понятие интернет-зависимости, компьютерной зависимости и причин их возникновения. Типы интернет - зависимости.		0,5	0,5	
26	Киберугрозы Интернета. Кибертерроризм и кибервойны.		0,5	0,5	
27	Кибершпионаж. Кибероружие		0,5	0,5	
28	Практическая работа. Подготовка интеллектуальной карты реагирования при столкновении с подозрительным контентом в сети.			1	
Кейс 5. Безопасность мобильных устройств		5	3	2	Защита доклада
29	Безопасность мобильных устройств в информационных системах		1		
30	Источники заражения мобильных устройств		1		
31	Угрозы для IOS -устройств. Угрозы для Android -устройств.		0,5	0,5	
32	Рост числа угроз для мобильных устройств. Вирусы для мобильных устройств.		0,5	0,5	
33	Доклад на тему «Как защитить свой мобильный телефон от вирусов».			1	
Кейс 6. Угрозы безопасности в сетях WiFi. Онлайн сервисы безопасности		3	2	1	Защита презентации
34	Общие понятия об устройстве WiFi -сетей		1		
35	Угрозы безопасности WiFi – сетей. Методы защиты сетей WiFi. Сниффинг		1		
36	Презентация на тему «Рекомендации по безопасной работе в открытых WiFi-сетях»			1	
Итого часов		36	22,5	13,5	

Содержание учебного плана

1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернете

Форма занятия: комбинированное занятие (формирование группы, опрос, наблюдение).

Теория: Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Знакомство с предметом «Цифровая безопасность»

Практическая работа: Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Как устроен компьютер и Интернет.

Материалы и оборудование: ноутбуки, проектор, мультимедийная презентация.

2. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак.

Форма занятия: комбинированное занятие (теория и практическая работа).

Теория: Понятие сбоя системы и синего экрана. Причины. Способы восстановления системы.

Практическая работа: Изучение фейковых сообщений, хакерской деятельности и вредоносного программного обеспечения в сети Интернет.

Материалы и оборудование: ноутбуки, проектор, мультимедийная презентация.

3. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в интернет-пространстве.

Форма занятия: комбинированное занятие (теория и практическая работа).

Теория: Проблемы утечки данных, приватность, безопасные пароли.

Практическая работа: Разработка рекомендаций по рациональному и безопасному использованию личных и персональных данных в социальных сетях.

Материалы и оборудование: ноутбуки, проектор, мультимедийная презентация.

4. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве.

Форма занятия: комбинированное занятие (теория и практическая работа).

Теория: Проблема контентных рисков, фишинга и негатива.

Практическая работа: Подготовка интеллектуальной карты реагирования при столкновении с подозрительным контентом в сети.

Материалы и оборудование: ноутбуки, проектор, мультимедийная презентация.

5. Безопасность мобильных устройств

Форма занятия: комбинированное занятие (теория и практическая работа).

Теория: Источники заражения мобильных устройств, угрозы для IOS-устройств и Android-устройств, вирусы мобильных устройств и методы борьбы с ними.

Практическая работа: Сравнительный анализ распространенных видов угроз для IOS-устройств и Android-устройств и методы борьбы с ними.

Материалы и оборудование: ноутбуки, проектор, мультимедийная презентация.

6. Угрозы безопасности в сетях WiFi. Онлайн сервисы безопасности

Форма занятия: комбинированное занятие (теория и практическая работа).

Теория: Общие понятия об устройстве WiFi-сетей, прямые и косвенные угрозы, опасности при работе с открытыми WiFi-сетями, сетевая атака, sniffing пакетов, типы шифрования в Wi-Fi, методы ограничения доступа, методы аутентификации.

Практическая работа: Разработка рекомендаций по безопасной работе в открытых WiFi-сетях

Материалы и оборудование: ноутбуки, проектор, мультимедийная презентация.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п / п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	ЦГ1	1	Сентябрь 2023	Май 2024	36	36	36	очно	4.11, 1.01-9.01, 23.02, 8.03, 1.05, 9.05	25.12-30.12

2.2. Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты проектной деятельности, выставки творческих работ.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации результатов:

- аудио-, видеозапись, грамота (диплом), свидетельство (сертификат), аналитический материал по итогам проведения диагностика, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, выставка, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, слет, фестиваль и др.

Для отслеживания результативности по Программе проводятся:

- **входной контроль** – оценка стартового уровня образовательных возможностей при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения;
- **текущий** – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств, осуществляется на занятиях в течении всего учебного года;
- **промежуточный** – оценка уровня и качества освоения обучающимися по итогам раздела, темы или в конце определенного периода обучения.
- **итоговый** – оценка уровня и качества освоения по завершению учебного года ил всего периода обучения.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы, используемые в образовательном процессе, включают в себя:

- современные педагогические технологии (информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, кейс-технология, технология интегрированного обучения, технология группового обучения, технология индивидуального обучения);
- методы обучения (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация);
- особенности и формы организации образовательного процесса (индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия);
- тип учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного; занятие по

применению знаний и умений; занятие по углублению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- формы учебного занятия по особенностям коммуникативного воздействия: встреча с интересными людьми, вебинар, видеоконференция, выставка, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, галерея, деловая игра, диспут, защита проектов, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, концерт, интенсивные курсы, предусматривающие погружение в проектную и исследовательскую деятельность с разбивкой на малые проектные группы численностью три – семь человек, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, форум, чемпионат, циклы тематических лекций, шоу, экскурсия, экзамен, эксперимент, эстафета);

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

- дидактические материалы –раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, презентация, плакаты, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, видеоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Кейс 1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернете	Материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, презентация, плакаты, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, видеоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов.
2.	Кейс 2. Порядок действий ликвидации последствий	Материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, презентация, плакаты, таблицы, схемы, рисунки,

	сбоев системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы	фотоматериалы, видеоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов.
3.	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в Интернет-пространстве	Материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, презентация, плакаты, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, видеоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов. мультимедийные презентации, видеоматериалы, плакаты.
4.	4. Кейс Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	Материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, презентация, плакаты, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, видеоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов. мультимедийные презентации, видеоматериалы, плакаты.
5.	5. Кейс Безопасность мобильных устройств	Материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, презентация, плакаты, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, видеоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов.
6.	6. Кейс Угрозы безопасности в сетях WiFi. Онлайн сервисы безопасности	Материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, презентация, плакаты, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, видеоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов.

2.5. Условия реализации Программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, проектор с проекционным экраном, пульт для дистанционного переключения слайдов, классная доска, ноутбуки с мышкой и доступом к сети Интернет.

Информационное обеспечение:

Пакет «Microsoft Office», браузер «Google Chrome», «Mozilla Firefox» или «Яндекс Браузер».

Инструменты и приспособления: карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом.

Материалы: мультимедийные презентации, видеоматериалы, плакаты.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту.

3. Рабочая программа воспитания

Цель: формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;

- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

- развивать творческий потенциал.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

Формы: праздник, соревнование, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Технология социально-образовательного проекта
- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	уровень нравственной воспитанности (отношение к умственному труду, трудолюбие, любознательность, самодисциплина)	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	заключение
	самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Педагог-психолог	заклучение
	нравственные ориентации	Методика «Закончи предложения»	Педагог - психолог	заклучение
2 раза в год	Уровень развития конструкторского мышления	Наблюдение, практика	педагог	протокол

Планируемые результаты:

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;

- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	Знакомьтесь – это мы!	Мастер-класс	ЦДО IT-Cube. Курск	педагог
декабрь	Инженеры будущего	Выставка работ	ЦДО IT-Cube. Курск	педагог
май	Хочу все знать!	Защита проектов	ЦДО IT-Cube. Курск	педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
декабрь	«Нам с IT по пути»	Очно	ЦДО IT-Cube. Курск	Педагоги, педагоги-организаторы
апрель	Творческий конкурс патриотической направленности «История великой победы в цифре: реликвия моей семьи»	Дистанционно	ЦДО IT-Cube. Курск	Педагоги, педагоги-организаторы
май	Региональный фестиваль научно-технического творчества «Мастер IT 2024»	Очно	ЦДО IT-Cube. Курск	Педагоги, педагоги-организаторы

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
февраль	Муниципальный фестиваль творчества «IT – Фест 46»	очно	ЦЗО IT-Cube. Курск	педагоги

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения участники	Ответственный
Май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	ДДТ	педагог

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
В теч. года	Высшая школа делового администрирования	Конкурсные мероприятия	https://vk.com/graduate.school	педагог

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
август-сентябрь	«Мы вместе»	Родительское собрание	ЦЗО IT-Cube. Курск	педагог
май	«Наше мастерство»	Выставка работ для родителей	ЦЗО IT-Cube. Курск	педагог

4. Список литературы

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.

5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун та, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерия, 2003.
19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.
22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.
23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Издво ТГТУ, 2006.
24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.
25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. 22
26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.
27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
29. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.
30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.

31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU KidsOnline II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
34. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.
35. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.
36. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.
37. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
38. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.
39. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
40. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.
2. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н., Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
3. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ,
РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ**

1. <http://www.timetoast.com> (Сервис для построения лент времени с возможностью совместной работы на усмотрение преподавателя)
2. <https://realtimeboard.com/ru> , <https://www.mindmeister.com/ru> и т.п. (Сервис для создания интеллект-карт с возможностью совместной работы)

5. Приложения

Календарно - тематическое планирование

Приложение 1

Таблица 5

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол -во часов	Форма / тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие. Правила поведения в компьютерном кабинете. Как устроен компьютер и Интернет	1	Вводное	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
2			Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду.	1	Лекция/подача нового материала	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
3			Социальные сети и социальные медиа. Проблема лайков.	1	Лекция/подача нового материала	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
4			Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК.	1	Лекция/подача нового материала	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист

5			Практическая работа «Создание буклета «Техника безопасности при работе с компьютером»	1	Практика/ закрепление знаний, умений и навыков	ЦО «IT-Cube», 415 каб.	Защита буклета
6			Понятие сбоя системы и синего экрана. Способы восстановления системы. Постановка задачи исследования.	1	Лекция/ подача нового материала	ЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
7			Вирусные атаки ПК. Классы вирусов, способы защиты.	1	Лекция/ подача нового материала	ЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
8			Антивирусные программы. Методология выбора оптимальной антивирусной программы для личного ПК.	1	Лекция/ подача нового материала	ЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
9			Брендмауэры и фаерволы. Работа в браузере. Настройки безопасности.	1	Лекция/ подача нового материала	ЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
10			Рассмотрение наиболее крупных взломов системы и кибератак. Проблема хакерства. Исследование юридических	1	Практика/ закрепление знаний, умений и навыков	ЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист

			аспектов проблемы хакерства с помощью поисковых систем.				
11			Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО.	1	Практика/ закрепление знаний, умений и навыков	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
12			Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных. Действия при взломе аккаунтов.	1	Лекция/ подача нового материала	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
13			Безопасные пароли. Разработка рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению.	1	Практика/ закрепление знаний, умений и навыков	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Практика
14			Понятие персональных данных. Законодательство о защите персональных данных.	1	Лекция/ подача нового материала	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
15			Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности.	1	Лекция/ подача нового материала	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
16			Настройки приватности в социальных сетях. Самопрезентация пользователя в социальных сетях.	1	Практика/ закрепление знаний, умений и навыков	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Практика

17			Риски нерационального и небезопасного использования личных и персональных данных в социальных сетях. Проблемы использования в сообщениях геотегов, столкновения с неразумным и агрессивным поведением в сети.	1	Лекция/подача нового материала	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
18			Проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях.	1	Лекция/подача нового материала	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
19			Практическая работа. Разработка рекомендаций по рациональному и безопасному использованию личных и персональных данных в социальных сетях.	1	Практика/закрепление знаний, умений и навыков	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Защита проекта
20			Проблема контентных рисков и меры противодействия им.	1	Лекция/подача нового материала	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист

			Механизмы защиты социальных сетей от негативного контента.				
21			Проблема фишинга в сети. Правила противодействия фишингу.	1	Практика/закрепление знаний, умений и навыков	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Практика
22			Благотворительность с помощью сети Интернет. Риски потребительского поведения. Анализ объявлений о продаже в социальных сетях.	1	Практика/закрепление знаний, умений и навыков	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Практика
23			Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в сети Интернет.	1	Лекция/подача нового материала	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
24			Сетевые игры: польза и вред	1	Лекция/подача нового материала	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
25			Понятие интернет-зависимости, компьютерной зависимости и причин их возникновения. Типы интернет-зависимости.	1	Лекция/подача нового материала	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
26			Киберугрозы Интернета. Кибертерроризм	1	Лекция/подача	ЦЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист,

			м и кибервойны.		нового материала		оценочный лист
27			Кибершпионаж . Кибероружие	1	Лекция/ подача нового материала	ЦО «IT- Cube», 415 каб.	Интерактивн ый лист, оценочный лист
28			Практическая работа. Подготовка интеллектуальн ой карты реагирования при столкновении с подозрительны м контентом в сети.	1	Практика/ закреплени е знаний, умений и навыков	ЦО «IT- Cube», 415 каб.	Интерактивн ый лист, оценочный лист
29			Безопасность мобильных устройств в информационн ых системах	1	Лекция/ подача нового материала	ЦО «IT- Cube», 415 каб.	Интерактивн ый лист, оценочный лист
30			Источники заражения мобильных устройств	1	Лекция/ подача нового материала	ЦО «IT- Cube», 415 каб.	Интерактивн ый лист, оценочный лист
31			Угрозы для IOS -устройств. Угрозы для Android - устройств.	1	Практика/ закреплени е знаний, умений и навыков	ЦО «IT- Cube», 415 каб.	Практика
32			Рост числа угроз для мобильных устройств. Вирусы для мобильных устройств.	1	Практика/ закреплени е знаний, умений и навыков	ЦО «IT- Cube», 415 каб.	Практика
33			Доклад на тему «Как защитить свой мобильный телефон от вирусов».	1	Практика/ закреплени е знаний, умений и навыков	ЦО «IT- Cube», 415 каб.	Защита доклада
34			Общие понятия об устройстве WiFi -сетей	1	Лекция/ подача нового материала	ЦО «IT- Cube», 415 каб.	Интерактивн ый лист, оценочный лист

35			Угрозы безопасности WiFi – сетей. Методы защиты сетей WiFi. Сниффинг	1	Лекция/подача нового материала	ЦО «IT-Cube», 415 каб.	Интерактивный лист, оценочный лист
36			Презентация на тему «Рекомендации по безопасной работе в открытых WiFi-сетях»	1	Практика/закрепление знаний, умений и навыков	ЦО «IT-Cube», 415 каб.	Защита презентации