

## **Пояснительная записка**

### **Входной контроль по обществознанию**

#### **КИМ 10 класс.**

Входной контроль состоит из одной части включающую задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Диагностическая работа охватывает содержание курса обществознание 8-9 классов. Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях..

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

#### **Система оценивания.**

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23 оценивается 1 баллом. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 9, за 9– 15 баллов выставляется отметка «3», за 16– 21 – отметка «4», за 22-24 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-8 балла – «2»;

9-15 баллов – «3»;

16-21 баллов – «4»;

22-24 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

## **Спецификация**

### **Контрольных измерительных материалов для проведения**

#### **входного контроля по обществознанию в 10 классе.**

**Назначение КИМ** — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Модель диагностической работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в диагностической работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

### **4. Характеристика структуры КИМ**

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 23 задание. К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного

ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 21–23 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	23	14	с кратким ответом и набора цифр
Итого	23	24	

#### **5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте диагностической работы; – задания 21–23 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. В таблице 2 представлены умения и способы деятельности, которые контролируются заданиями экзаменационной работы.

**Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

№	Виды умений и познавательной деятельность	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли	9	9	37,4%

2	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	1	2	8,3 %
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	6	6	25%
4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	5	5	21% %
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2	2	8,3%
	Итого	23	24	100%

### 7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

**Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	16	16	66,7%
Повышенный	7	8	33,3%
Итого	23	24	100%

### 8. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

## 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23 оценивается 1 баллом. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 9, за 9–15 баллов выставляется отметка «3», за 16–21 – отметка «4», за 22–24 балл – отметка «5».

## 10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО-развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за
1	ВО	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Знать социальные, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни обществ	Б	1
2	ВО	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешения	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
3	ВО	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	Б	1

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за
4	ВО	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	П	1
5	ВО	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества;	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли и решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
6	ВО	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1
7	ВО	Экономика, ее роль в жизни общества.	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
8	ВО	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда.	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
9	ВО	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человек	Б	1
10	ВО	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	П	1

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за
11	ВО	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы.	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
12	ВО	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
13	ВО	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
14	ВО	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим;	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
15	ВО	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
16	ВО	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
17	ВО	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за
18	ВО	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
19	ВО	Понятие правоотношений	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
20	ВО	Право (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
21	КО	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	1
22	КО	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1
23	КО	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	1

## **Входной контроль по обществознанию**

### **КИМ 10 класс.**

**1.** Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей; 2) забота о потомстве
- 3) способность к сознательной деятельности; 4) приспособление к природной среде

**2.** Обмен информацией, мыслями, чувствами с помощью различных средств учёные обозначают понятием

- 1) учение; 2) познание; 3) общение; 4) творчество

**3.** Наталья работает учителем истории. Объектом её деятельности являются

- 1) коллеги события; 2) учащиеся; 3) изучаемые в школе исторические; 4) учебные пособия

**4.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

**А.** Хозяйственная деятельность общества ухудшает природную среду.

**Б.** Природные условия, наличие ресурсов влияют на социально-экономическое развитие общества.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**5.** Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали; 2) науки; 3) искусства; 4) права

**6.** Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

**А.** Древнейшей из мировых религий является буддизм.

**Б.** Наиболее молодая из мировых религий – ислам.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**7.** К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал; 2) торговля; 3) цена; 4) спрос

**8.** Что относится преимущественно к экономической сфере общества?

- 1) потребление духовных ценностей; 2) распределение материальных благ
- 3) создание правовых норм; 4) обмен культурными достижениями

**9.** В стране **Z** предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны **Z**?

- 1) командному; 2) рыночному; 3) плановому; 4) традиционному

**10.** Верны ли следующие суждения о свойствах товара?

**А.** Любой товар удовлетворяет потребности людей.

**Б.** Товар имеет определенную стоимость, в соответствии с которой его можно обменять на другой товар.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

- 11.** Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют
- 1) социальными отношениями; 2) социальной структурой
  - 3) социальной нормой; 4) социальной мобильностью
- 12.** В среднем в мире в возрастной группе старше 65 лет на 100 женщин приходится 67 мужчин. Этот показатель отражает
- 1) половозрастную структуру; 2) межпоколенческий кризис
  - 3) изменение статусов; 4) долю нетрудоспособного населения
- 13.** Верны ли суждения о типах семьи?
- А.** В современном обществе возросло число нуклеарных семей.
- Б.** Расширенные семьи являются характерным явлением традиционного общества.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
- 14.** Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?
- 1) объединение единомышленников; 2) стремление к получению власти
  - 3) удовлетворение потребностей людей; 4) общие интересы участников
- 15.** Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?
- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
  - 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
  - 3) голосование проходит тайно.
  - 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса
- 16.** Верны ли следующие суждения о правовом государстве?
- А.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.
- Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
- 17.** Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться
- 1) норма морали; 2) социальная норма; 3) норма права; 4) политическая норма
- 18.** Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что
- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
  - 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
  - 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви

4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**19.** Гражданка М. заключила договор купли-продажи недвижимости и приобрела на вторичном рынке у гражданина Т. двухкомнатную квартиру площадью 60 кв. м. Что из перечисленного ниже является объектом данного правоотношения?

- 1) приобретённая гражданкой М. квартира; 2) Гражданка М.  
3) право проживать в данной квартире; 4) текст заключённого договора

**20.** Верны ли следующие суждения о разделении властей в правовом государстве?

А. Разделение властей является признаком, характерным только для республиканских государств.

Б. Принцип разделения властей заключается в распределении полномочий между центральными и местными органами власти.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**21.** В приведенном списке указаны черты сходства понятий «предприниматель» и «управляющий» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является участником рыночных отношений;  
2) является собственником предприятия (фирмы);  
3) является руководителем предприятия;  
4) является наемным работником.

Черты сходства		Черты различия	

**22.** Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

А) вера в потусторонний мир

1) религия

Б) плюрализм мнений

2) искусство

В) соблюдение определенного ритуала

Г) отражение личной позиции автора в произведении

**23.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Семья с двумя детьми, построенная на доверии, любви и уважении, проживающая отдельно от родителей, – такой представляют себе идеальную семью большинство участников социологического опроса. (Б) Отраднo, что большинство опрошенных граждан считают, что при вступлении в брак следует руководствоваться исключительно чувствами. (В) 12% опрошенных граждан могли бы назвать свою семью идеальной, ещё у 36% есть таковая в их окружении.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты  
2) выражают мнение

## 10 класс

**Диагностические измерительные материалы (далее КИМ)** предназначены для оценки уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся 10 класса (базовый уровень). КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых на момент проведения работы предметных и метапредметных результатов. Вариант диагностической работы включает в себя проверяемые элементы содержания учебного предмета обществознание (включая экономику и право) в 10 классе, при этом предлагаются задания базового, повышенного и высокого.

**Продолжительность диагностической работы** На выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Задания 1-2 и 6 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 3-5 и 7 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале для школ с изучением обществознания на базовом уровне**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов, профильный уровень	0-6	7-11	12-16	17-24

### **Итоговая диагностическая работа по обществознанию (включая экономику и право) 10 класс Инструкция по выполнению работы**

Диагностическая работа состоит из двух частей из 12 заданий. Часть 1 содержит 7 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут

Ответом к заданиям Части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Задания Части 2 требуют развернутого ответа. Ответ запишите в строках для записи ответа. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Ответами к заданиям 1-8 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы**

**1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).**

1) Соответствие знаний действительности, 2) знание, подтвержденное опытом, 3) некое соглашение, конвенция, 4) свойство самосогласованности знаний, 5) свойства истинного знания, 6) полезность полученного знания для практики.

**Ответ:**

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «прогресс». 1) Социальная реформа; 2) стагнация; 3) социальная революция; 4) общественное развитие; 5) рецессия, 6) модернизация.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

3. Выберите верные суждения о специфических чертах, присущих обществу, и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) Обществу свойственна самодостаточность
- 2) Для общества характерна предсказуемость развития
- 3) Общество характеризуется статичностью
- 4) Обществу присуще такое свойство, как динамичность
- 5) В качестве черты общества может быть названо сложноорганизованность

Ответ:

4. Установите соответствие между методами и уровнями познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) измерение	1) эмпирическое познание
Б) абстрагирование	2) теоретическое познание
В) наблюдение	
Г) аналогия	
Д) математизация	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр

ответов  
каких-  
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

перенесите в бланк (без пробелов и либо символов).

5. При характеристике религиозного мировоззрения были допущены ошибки. Найдите в приведенном ниже списке ошибочные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тесная связь с мировым культурным наследием
- 2) убеждение в возможности достижения поставленных целей
- 3) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 4) рационально построенный прогноз
- 5) обоснование происхождения и содержание этических норм
- 6) опора на здравый смысл и опыт поколений

Ответ:

6. Ученые-социологи в стране В. провели опрос граждан разных возрастов. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: «Какая область культуры, на ваш взгляд, в наибольшей степени влияет на формирование духовного мира личности?». Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

### Влияние различных областей культуры на духовный мир личности



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По мнению опрошенных, на нравственное воспитание наука оказывает большее воздействие, нежели чем искусство
- 2) Искусство остается малодоступно широкому кругу граждан
- 3) В обществе преобладает стремление объяснить все явления жизни с научной точки зрения.
- 4) Моральные нормы в большей степени влияют на членов общества обществе, так как они опираются на жизненный опыт людей, представления о добре и зле.
- 5) Оценки событий и явлений, с точки зрения прекрасного и безобразного, важнее для опрошенных, нежели чем, оценки с точки зрения добра и зла

**Ответ:**

### Прочитайте текст и выполните задания 8-11.

Фундаментальная связь между человеком и свободой чрезвычайно показательна отображена в библейском мифе об изгнании из рая. Миф отождествляет начало человеческой истории с актом выбора, но при этом особо подчеркивает греховность этого первого акта свободы и те страдания, которые явились его следствием. Мужчина и женщина живут в садах Эдема в полной гармонии друг с другом и природой. Там мир и покой, там нет нужды в труде; нет выбора, нет свободы, даже размышления не нужны. Человеку запрещено вкушать от древа познания добра и зла. Он нарушает этот запрет и лишает себя гармонии с природой, частью которой он являлся, пока не вышел за ее пределы. С точки зрения церкви, представляющей собой определенную структуру власти, этот поступок является, бесспорно, греховным. Однако с точки зрения человека, это - начало человеческой свободы. Нарушив установленный богом порядок, он освободился от принуждения, возвысился от бессознательного предчеловеческого существования до человеческого. Нарушение запрета, грехопадение, в позитивном человеческом смысле является первым актом выбора, актом свободы, то есть первым человеческим актом вообще. Согласно мифу, формально грех состоял в том, что человек вкусил от древа познания. Таким образом, акт неподчинения, акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления.

Миф говорит и о других последствиях этого первого акта свободы. Разрушается первоначальная гармония между человеком и природой. Бог объявляет войну между мужчиной и женщиной, между человеком и природой. Человек отделился от природы; став «индивидом», он сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком. Он совершил первый акт свободы, и миф подчеркивает страдания, возникшие в результате этого акта.

Эрих Фромм. Бегство от свободы 8. На какое противоречие в оценке поведения библейского человека указывает автор?

Какое положение текста содержит характеристику случившегося с человеком, противоположную по смыслу понятию «грехопадение»?

9. Автор считает, что «акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления». Приведите не менее трех примеров исторических связи мышления с проявлением свободы человека.

10. В тексте содержится положение: «Человек отделился от природы; став «индивидом», он [человек] сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком». Имеет ли место аналогичный процесс в жизни каждого человека? Приведите три примера, характеризующие содержание этого процесса.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, и одно предложение, раскрывающие особенности художественной культуры.

### Система оценивания диагностической работы по обществознанию

#### Часть 1

Задания 1-2 и 6 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 3-5 и 7 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	свойства истинного знания	5	46
2	25	6	14
3	145	7	32221
4	12122		

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

8. На какое противоречие в оценке поведения библейского человека указывает автор? Какое положение текста содержит характеристику случившегося с человеком, противоположную по смыслу понятию «грехопадение»?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<b>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</b> 1) указано противоречие в оценке поведения человека: «с точки зрения церкви, представляющей собой определенную структуру власти, этот поступок является, бесспорно, греховным. Однако с точки зрения человека, это - начало человеческой свободы»; 2) приведено положение, содержащее характеристику: «нарушив установленный богом порядок, он освободился от принуждения, возвысился от бессознательного предчеловеческого существования до человеческого».	
Указано противоречие, приведена характеристика	2
Указано противоречие ИЛИ Приведена характеристика	1
Ответ неправильный.	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

9. Автор считает, что «акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления». Приведите не менее трех примеров исторических связи мышления с проявлением свободы человека.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p><b>В правильном ответе могут быть приведены следующие примеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в эпоху Реформации протестанты отстаивали свои религиозные взгляды в борьбе с католической церковью; - М.В.Ломоносов, занимавшийся исследованиями в различных областях науки, боролся против невежества, насаждаемого деятелями православной церкви;</li> <li>- декабристы во имя реализации своих проектов переустройства общества подняли восстание; - А.Д. Сахаров пошел на конфликт с властью, отстаивая свои взгляды на свободу человека.</li> </ul> <p><b>Могут быть приведены иные уместные примеры.</b></p>	
Приведено три примера	3
Приведено два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p><b>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответ на вопрос: да, в жизни каждого человека происходит аналогичный процесс <b>Ответ может быть приведен в иной формулировке.</b></li> <li>2) положения, характеризующие содержание процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление и развитие человека связано с осознанием им самого себя и своих возможностей;</li> <li>- качества человеческой индивидуальности раскрываются в процессе свободной деятельности;</li> <li>- становление человека связано с осознанием человеком ответственности за свои действия.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Могут быть приведены иные уместные положения</b></p>	
Дан правильный ответ, приведены три положения	3
Дан правильный ответ, приведены два положения	2
Дан правильный ответ, приведено одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

10. В тексте содержится положение: «Человек отделился от природы: став «индивидом», он [человек] сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком». Имеет ли место аналогичный процесс в жизни каждого человека? Приведите три положения, характеризующие содержание этого процесса.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности художественной культуры.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы

<p><b>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</b></p> <p>1) смысл понятия, например: Культура - процесс активной творческой духовной деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.</p> <p><b>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.</b></p> <p>2) одно предложение содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, опирающейся на знания курса, например: Критерием выделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества.</p> <p><b>Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры.</b></p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса раскрывающее особенности художественной культуры, например: Художественная культура - это одна из специализированных сфер духовной культуры, функционально решающая задачи интеллектуально-чувственного отображения бытия в художественных образах.</p> <p><b>Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее особенности художественной культуры.</b></p>	
<p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><b>Максимальный балл</b></p>	3