

## История России 10 класс (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

**Назначение работы.** Стартовая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися программы за 9 класс предметного содержания курса истории России по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**На выполнение работы отводится 40 минут.**

### Содержание и структура работы.

Содержание работы охватывает учебный материал по истории России, изученный в 9 классе. Вариант работы состоит из 18 заданий: 11 заданий с кратким ответом, 6 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 1 задания с развёрнутым ответом

### Распределение заданий по основным содержательным блокам , проверяемым умениям, уровню сложности

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания	Планируемые результаты освоения	Проверяемые умения	Уровень сложности
1	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М.Сперанский	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Анализировать содержащуюся в источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Б
2	2.2.1	Реформы 1860 -1870-х г.г. Александр II. Отмена крепостного права	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	Анализировать содержащуюся в источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Б
3	2.1.8	Отечественная война 1812г	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Искать и анализировать содержащуюся в источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Б
4	2.1.8.	Отечественная война 1812г	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Уметь определять последовательность исторических событий	П
5	2.1.9.	Движение декабристов	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории	Группировать исторические явления и события	Б

			России	по заданному признаку	
6	2.1.9.	Движение декабристов	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории	Группировать исторические явления и события	Б

			России	по заданному признаку	
7	2.1.10.	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Анализировать содержащуюся в источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	П
8	2.1.10	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б
9	2.1.10	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Сопоставлять содержащуюся в источниках информацию о событиях прошлого	Б
10	2.1.11	Начало промышленного переворота	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Определять причины и следствия важнейших исторических событий	Б
11	2.1.12	Присоединение Кавказа . Крымская война	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	Б
12	2.1.12	Присоединение Кавказа . Крымская война	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России; Знать/ понимать изученные виды источников	Искать, сопоставлять, анализировать содержащуюся в источниках( карта) информацию о событиях прошлого	П
13	2.2.1	Реформы 1860 -1870-х г.г. Александр II. Отмена крепостного права	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б
14	2.2.1	Реформы 1860 -1870-х г.г. Александр II. Отмена крепостного права	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Б
15	2.1.12	Присоединение Кавказа .	Знать/понимать даты,	Определять	П

		Крымская война	этапы и ключевые события истории России	последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	
16	2.3.3.	Литература и искусство	Знать/ понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического	Сопоставлять содержащуюся в источниках информацию о событиях прошлого	Б

			развития		
17	2.3.3.	Литература и искусство	Знать/ понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития	Сопоставлять содержащуюся в источниках информацию о событиях прошлого	Б
18	2.1.10	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	Знать/ понимать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	В

**Система оценивания выполнения диагностической работы.** За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет

1 балл (задания № 2, 7, 14, 15),

2 балла (задания № 1, 4, 5, 9, 12, 16, 17).

Задание с кратким ответом

2 балла считается выполненным, если ответ учащегося совпадает с эталоном,

1 балл, если допущена ошибка в одном символе

Максимальный балл за выполнение задания 20

17-20 баллов- «5»

13-16 баллов «4»

7-12 баллов «3»

0-6 баллов «2»

1. Какие факты характеризуют политическую жизнь в Российской империи в начале XIX в. (1801 – 1812 гг.)? Выберите из списка два элемента верного ответа

- 1) составление М.М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
- 2) учреждение представительного законодательного органа власти – Государственной думы
- 3) восстановление по требованию податных сословий созыва Земского собора
- 4) учреждение законосовещательного органа – Государственного совета
- 5) созыв Уложенной комиссии

2. Английский историк Р.Пайпс писал: «Нечто фатальное кроется во владении другим человеком, даже если оно принимает благополучные формы, нечто медленно отравляет и господина, и его жертву и, в конечном счёте, разрушает общество, в котором они живут». Запишите название явления, о котором пишет английский историк, имевшее место в России до 1861 г.

3. В первой половине XIX века в состав Российской империи вошли территории

- 1) Левобережной Украины и Крыма
- 2) Царства Польского с Варшавой
- 3) Правобережной Украины и Белоруссии
- 4) Восточной и Южной Сибири

4. Заполните таблицу «Россия в войнах против наполеоновской Франции». Для этого используйте представленный ниже список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

дата	битва	результат
1805 г.	(А)	(Б)
(В)	сражение при Малоярославце	французскую армию вынудили отступить от Москвы по разорённой ею же Смоленской дороге

Элементы для выбора:

- 1) сражение при Ваграме
  - 2) 1808 г.
  - 3) сражение при Аустерлице
  - 4) выход Австрии из коалиции против Наполеона
  - 5) 1812 г. 6. разгром основных частей «великой армии» Наполеона и его поспешный отъезд в Париж
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами  
А    Б    В

5. Одним из программных документов декабристов является Русская правда. «Личная свобода, – говорится в этом документе, – есть первое и важнейшее право каждого гражданина и священнейшая обязанность каждого правительства».

Выберите из перечня две позиции, характеризующие принятие этого программного документа или его содержание

- 1) составителем документа был Н.М. Муравьев
- 2) документ был одобрен членами Южного общества декабристов
- 3) выдвигалось требование освобождения крестьян с землёй
- 4) предлагалось создание двухпалатного парламента, названного Верховным собором
- 5) власть императора ограничивалась конституцией

6. В момент восстания тактика Северного и Южного тайных обществ декабристов проявилась в

- 1) сборе подписей за принятие конституции
- 2) попытке убедить Николая I в необходимости реформ
- 3) отказе от работы в государственных учреждениях
- 4) открытом выступлении воинских частей против власти

7. Прочтите отрывок из исторического документа. «Я начинаю царствование, повторяю Вам, подгрустным предзнаменованием и со страшными обязанностями. Я сумею их исполнить. <...> С вожаками и зачинщиками заговора 14 декабря 1825 г. будет поступлено без жалости, без пощады. Закон изречёт кару и для них не воспользуюсь я

принадлежащим мне правом помилования. Я буду непреклонен, я обязан дать этот урок России и Европе». Запишите имя автора текста.

**8.** Собственная Его императорского величества канцелярия в правление Николая I

- 1) фактически подменила собой Государственный совет и Сенат
- 2) занималась преимущественно церковными делами
- 3) включала в себя родственников императора и дворцовую прислугу
- 4) полностью подчинила себе самодержца, ограничив его волю

9. Установите соответствие между положениями общественной мысли и направлениями, которые их отстаивали во второй четверти XIX века: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПОЛОЖЕНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЯ**

- А) необходимость принятия в стране конституции по европейскому образцу
- Б) восстановление соборности российской власти
- В) представление крестьянской общины, традиционной формы народной жизни, в качестве аналога семьи

- 1) западники
- 2) славянофилы

10. Появление в России во второй четверти XIX века пароходов и железнодорожного транспорта,

распространение наёмного труда обусловили

- 1) успехи в развитии науки и техники
- 2) развитие мелкотоварного ремесла в городах
- 3) вступление страны в период промышленного переворота
- 4) укрепление барщинного хозяйства и обогащение правящего класса

11. "Восточный вопрос", ставший в 50-х годах XIX века главным для внешней политики России, заключался в

- 1) необходимости беспрепятственного провоза российской пшеницы через проливы Босфор и Дарданеллы
- 2) активизации российской внешней политики в Центральной Азии
- 3) дипломатическом противостоянии с Японией за полуостров Сахалин и Курилы
- 4) установлении стабильной связи через горные районы Северного Кавказа с Закавказьем

12. Рассмотрите историческую карту, на которой изображено морское сражение

Какие три высказывания о представленном на карте сражении верны?

- 1) Турецкие береговые батареи не могли обстреливать русские корабли из-за их сближения с турецкими кораблями.
- 2) Морское сражение произошло в бухте острова Наварин.
- 3) Сражение произошло осенью 1853 г.
- 4) Морская победа знаменовала завершение русско-турецкой войны 1828 – 1829 гг.
- 4) Исходом сражения стала победа русских эскадр над турецким флотом.



**13.** Крестьянскую реформу 1861 г. историки оценивают противоречиво, выделяя в ней и крепостнические, и капиталистические черты. К капиталистическим чертам реформы относится

- 1) невозможность для крестьян поступать на государственную службу и приобретать дворянское отличие
- 2) установление для крестьян высоких выкупных платежей, их попадание в долговую зависимость от государства
- 3) сохранение временнообязанного положения многих крестьян вплоть до выплаты ими части выкупа помещикам
- 4) предоставление крестьянам свободы, отмена их личной зависимости от помещика

**14.** Ниже приведён список терминов. Все, за исключением одного, относятся к эпохе «великих реформ» 1860 – 1870-х гг.

- 1) мировые посредники
- 2) отрезки
- 3) временнообязанные крестьяне
- 4) земские собрания
- 5) месячина

Запишите номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

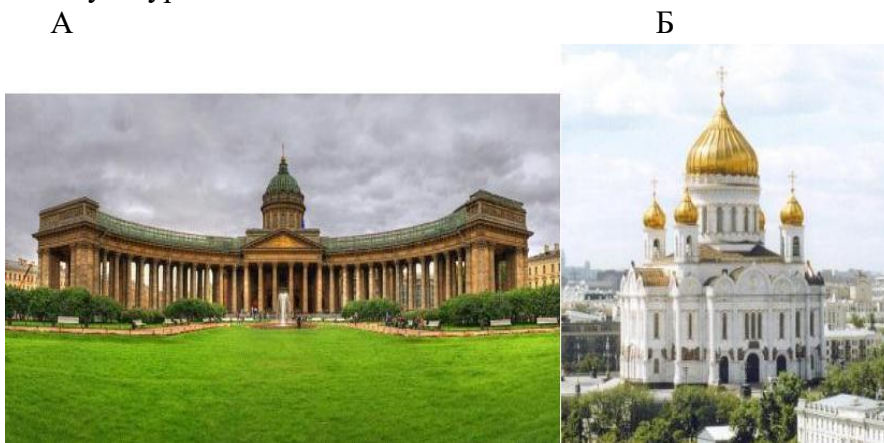
**15.** Расположите внешнеполитические события XIX в., обозначенные буквами, в хронологической последовательности.

А. взятие крепостей Карс и Баязет на Кавказе  
Б. Ункьяр-Искелесийский договор с Турцией  
В. Наваринское морское сражение

**16.** Установите соответствие между именами деятелей культуры и направлениями их деятельности: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ДЕЯТЕЛИ	НАПРАВЛЕНИЯ
А) О. Бове	1) скульптура
Б) В. Тропинин	2) театр
В) П. Клодт	3) архитектура
	4) живопись

**17.** Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами, на которых изображены памятники культуры XIX века.



Установите соответствие между изображением памятника культуры и его названием

- 1) Казанский собор
- 2) Оружейная палата
- 3) Храм Христа Спасителя

**18.** Составьте краткую характеристику исторической личности XIX в.

Текст должен содержать

- название должности этого деятеля в указанный период;
- не менее двух основных направлений или результатов его деятельности

**Контрольно - измерительные материалы для проведения итоговой промежуточной аттестации обучающихся 10 класса по предмету «История»**

**Пояснительная записка**

**1. Назначение КИМ промежуточной аттестации** - Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ** промежуточной аттестации.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного стандарта общего образования, с учетом основной образовательной программы общего образования.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ промежуточной аттестации.**

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с 1914-1945 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников по уровню их исторической подготовки.

**4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из одной части и включает в себя 9 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п..

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

**Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Часть 1	8	10
Часть 2	1	2
Итого	9	12

**5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1914-1945 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений

десятиклассников средних общеобразовательных учреждений. Значимость проверяемых фактов.

- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.

- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными периодами времени. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных периодов времени от начала первой мировой войны по вторую мировую войну, но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курса данного периода.

**Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 12	Примерное время выполнения задания
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	2	3	25%	7
2.1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	1	1	8,3%	4
2.2	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеристика авторства источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	1	2	16,6%	10
2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых	3	3	25%	12

	системах (историческая карта (схема), иллюстрация)				
2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	2	3	25%	7
	Итого	9	12	100%	40

### 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

### 7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

### 8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если правильно указаны название периода, руководитель СССР, исторический деятель-2 балла;

Правильно указаны любые два элемента- 1 балл;

Правильно указан один элемент или дан неверный ответ-0 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-3 балла – «2»;

4-7 баллов – «3»;

8-10 баллов – «4»;

11-12 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

### 9. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Коды проверяемых умений</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>	<i>Примерное время выполнения задания</i>
1	ВО	Россия в первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России	Умение определять последовательность событий	2.6	П	1	3
2	КО	1914-1945	Определение термина по нескольким признакам	1.1-1.5	Б	1	3
3	ВО	1914-1945	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.6	П	2	4
4	КО	1914-1945	Задание на заполнение пропусков в предложениях	1.1-1.5	Б	2	4
5	КО	1914-1945	Работа с текстовым историческим источником	2.1	Б	1	4
6	КО	1914-1945	Работа с исторической картой (схемой)	2.3	Б	1	4
7	КО	1914-1945 гг.	Анализ иллюстративного материала	2.3	П	1	4
8	КО	1914-1945гг.	Анализ иллюстративного материала	2.3	Б	1	4
2 часть							
9	РО	1914-1945 гг.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	2.2	П	2	10

## **ВАРИАНТ РАБОТЫ**

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.**

- 1) Возникновение Временного правительства
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) Корниловский мятеж

**2. Напишите пропущенное понятие (термин).**

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_.

**3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

**4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

*Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВ.*

*А. В обороне Брестской крепости важную роль сыграл \_\_\_\_\_.*

*Б. Дорога жизни связывала с остальной территорией страны осаждённый город \_\_\_\_\_.*

*В. Проведение Ялтинской конференции союзников относится к \_\_\_\_\_ году.*

**Пропущенные элементы:**

1. 1943 2. А.М. Матросов 3. Ленинград 4. 1945 г. 5. П.М. Гаврилов 6. Севастополь

**5. Прочтите отрывок из международного договора, заключённого СССР со страной, название которой трижды пропущено в тексте.**

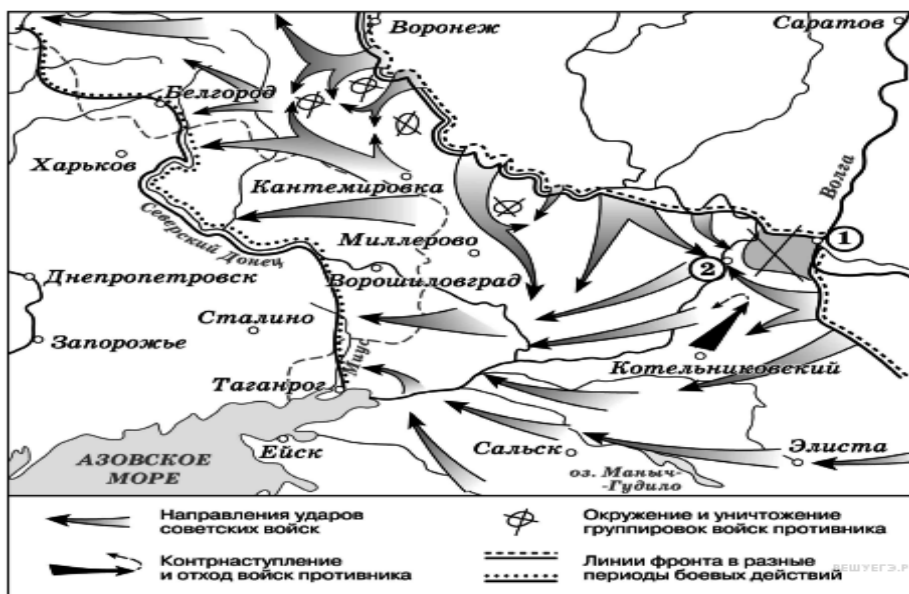
*«Военные действия между СССР и \_\_\_\_\_ прекращаются немедленно в порядке, предусмотренном прилагаемым к настоящему Договору Протоколом.*

*Государственная граница между СССР и \_\_\_\_\_ устанавливается по новой линии, по которой в состав территории СССР включаются весь Карельский перешеек с г. Выборгом (Виппури) и Выборгским заливом с островами, западное и северное побережье Ладожского озера с городами Кексгольмом, Сортавала, Суоярви...*

*\_\_\_\_\_ выражает согласие сдать Советскому Союзу в аренду... сроком на 30 лет, полуостров Ханко и морскую территорию вокруг него, радиусом в 5 миль к югу и востоку и в 3 мили к западу и северу от него, и ряд островов, примыкающих к нему... – для создания там военно- морской базы».*

**6. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.**

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

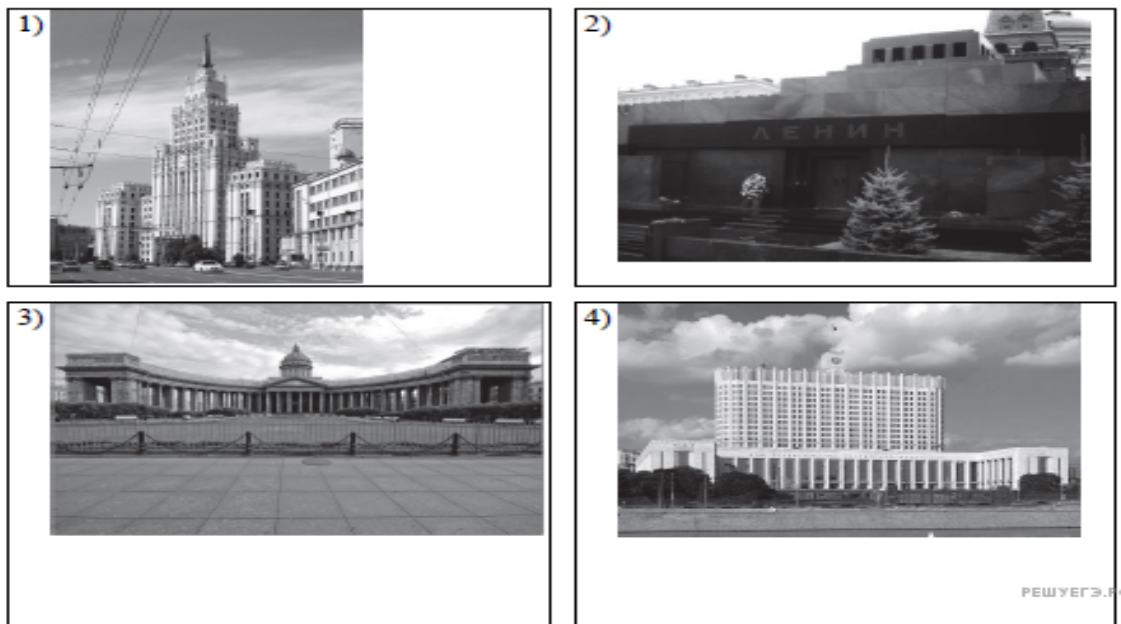


Рассмотрите изображение и выполните задания 7,8.

7. Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



8. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



**9. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?*

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гйнзбурга:**

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их „техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: „Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением „завета отцов"».

## 1 ВАРИАНТ (РЕАЛЬНЫЙ)

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.**

- 1) НЭП
- 2) Февральская революция
- 3) мятеж Чехословацкого корпуса

**2. Напишите пропущенное слово.**

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется \_\_\_\_\_ войной.

**3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.**

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

**4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

- А) \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.  
Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик \_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.  
В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) станция Прохоровка
- 4) Тегеранская
- 5) В. В. Талалихин
- 6) разъезд Дубосеково

А	Б	В

**5. Прочтите отрывок из законодательного акта и напишите пропущенный в нём термин.**

*«1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств \_\_\_\_\_ как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.*

*2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём \_\_\_\_\_ обложения».*

**6. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.**

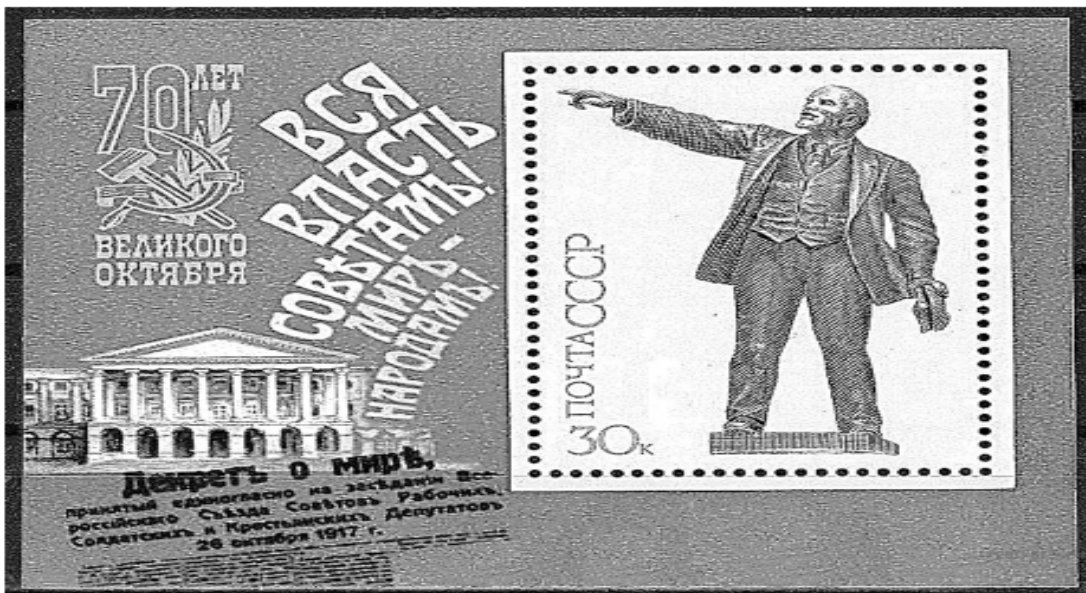
Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».



Рассмотрите изображение и выполните задания 7,8

7. Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок.

Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



8. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



9. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

**Из воспоминаний государственного деятеля.**

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

## 2 ВАРИАНТ (РЕАЛЬНЫЙ)

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.**

- 1) Принятие большевиками «Декрета о мире»
- 2) Корниловский мятеж
- 3) Политика «военного коммунизма»

**2. Напишите пропущенное слово.**

Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется \_\_\_\_\_.

**3. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

**4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

- А) \_\_\_\_\_ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.
- Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город \_\_\_\_\_.
- В) Курская битва была в \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) В. В. Талалихин 2) Н. Ф. Гастелло 3) 1942 г. 4) 1943 г. 5) Сталинград 6) Ленинград

А	Б	В

**5. Прочтите отрывок из заявления советского государственного деятеля и напишите пропущенное в тексте название организации.**

*«Вступив в [организацию] в целях организованного сотрудничества с другими миролюбивыми государствами, Советское правительство не упускало ни одного подходящего случая для рекомендации наиболее эффективных гарантий мира, каковы они видели в организации системы коллективной безопасности в рамках [организации]...»*

*Советское правительство при этом предостерегало, что международная пассивность и безнаказанность агрессии в одном случае фатально повлекут за собой повторение и умножение таких случаев. События... подтверждают правильность этих предостережений. Новое подтверждение они получили в совершённом военном*

вторжении в Австрию и насильственном лишении австрийского народа его независимости...

В сознании Советским правительством его доли этой ответственности, в сознании им также обязательств, вытекающих для него из Устава [организации], из пакта Бриана-Келлога и из договоров о взаимной помощи, заключённых им с Францией и Чехословакией, я могу от его имени заявить, что оно со своей стороны по-прежнему готово участвовать в коллективных действиях, которые... имели бы целью приостановить дальнейшее развитие агрессии и устранение усилившейся опасности новой мировой войны».

**6. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание. Напишите фамилию исторического деятеля, к периоду руководства которого Советским государством относятся события, обозначенные на схеме.**



➔➔➔ Направления ударов советских войск

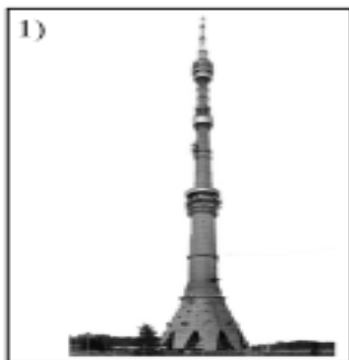
**7. Рассмотрите изображение и выполните задания 7,8.**

**Какому событию посвящена данная карикатура?**

**Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.**



**8. Какой из приведенных культурных объектов был возведен в то же десятилетие, когда был заключен договор, выпадающий из рук одного из исторических деятелей на карикатуре? Назовите автора данного культурного объекта.**



РЕШУЕГЭ.РФ

9. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.  
О каком сражении вспоминает маршал?  
В каком году оно происходило?  
Назовите имя руководителя страны в это время.

**Из воспоминаний маршала Г.К Жукова.**

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы... Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить. Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

### 3 ВАРИАНТ (РЕАЛЬНЫЙ)

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.**

- 1) разгром армии П.Н Врангеля в Крыму
- 2) отречение от престола императора Николая 2
- 3) коллективизация

**2. Напишите пропущенное слово.**

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «Великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_.

**3. Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
- 2) Уссурийский край
- 3) Нахичиваньская область
- 4) Южный Сахалин
- 5) Курильские острова
- 6) Приднестровье

**4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) \_\_\_\_\_ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.  
Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу \_\_\_\_\_.  
В) Белорусская операция была проведена в \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) 1941 г. 2) 1944 г. 3) Вера Волошина 4) Зоя Космодемьянская 5) Киев 6) Сталинград  
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

**5. Прочитайте официальное заявление и напишите фамилию государственного деятеля, от имени которого оно сделано.**

«Нижеподписавшийся, Председатель Совета Народных Комиссаров Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, председатель русской делегации на Европейскую конференцию, настоящим сообщает, что перегрузка государственными делами и недостаточно удовлетворительное состояние здоровья делает невозможным его отъезд из России, и передаёт на основании резолюции экстренного заседания Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета 27 января 1922 г. все права председателя русской делегации гражданину Г.В. Чичерину – заместителю председателя русской делегации».

**6. Рассмотрите схему и выполните задание.**



Напишите название страны, обозначенной на схеме цифрой «1».

7. Какому событию посвящена данная карикатура? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа. Рассмотрите изображение и выполните задания 7,8.



8. Какой из приведенных культурных объектов был построен в том же десятилетии, когда произошло событие, которому посвящена карикатура? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник культуры. Назовите политического деятеля, который руководил СССР в период события, которому посвящена карикатура.



9. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время.

*Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?*

**Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».**

I. «Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА... II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60 000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы —150 000 кулаков;... 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

## **Стартовая работа по Истории для 11 класса** (профильный уровень)

**1. Назначение работы** – позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории профильный уровень.

### **2. Структура и содержание КИМ**

работа охватывает содержание курса истории России с за курс 10 класса с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов

**4. Дополнительные материалы и оборудование** нет

**5. Время выполнения работы** - 40 минут.

### **Элементы содержания**

*3.1 Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России*

3.1.1 Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество

3.1.2 Революция 1917 г. Временное правительство и Советы

3.1.3 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание

3.1.4 Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны

3.1.5 Переход к новой экономической политике

*3.2 СССР в 1922–1991 гг.*

3.2.1 Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство 3.2.2

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

3.2.3 Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация 3.2.4

Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования

3.2.5 Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны

3.2.6 Причины, этапы Великой Отечественной войны

3.2.7 Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны

3.2.8 СССР в антигитлеровской коалиции

3.2.9 Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Работа включает в себя 21 задание.

Задания 1-12 – оцениваются в один балл. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задания 18,19,20 – работа с контурной картой. За правильный ответ-1 балл.

Задания 13 (хронологическая последовательность), 14 (соответствие), 15 (работа с термином), задание 17 (работа с терминами) оцениваются в 2 балла.

Задание 16 (таблица) оценивается в 2 балла (при наличии 1 ошибки – 1 балл).

Задание 21 (выбор правильных суждений) оценивается в 3 балла.

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14-18	19-24	25-28

#### Вариант 1

##### 1. Дата принятия Первой Конституции СССР

- 1) 1922 г.    2) 1923 г.    3) 1924 г.    4) 1925 г.

##### 2. Фраза, которую политрук В. Клочков сказал в 1941 г.

- 1) «Ни пяди родной земли фашистам!»    2) «Отступать некуда! Позади – Москва!»  
3) «За нашу Советскую Родину!»    4) «Мёртвые срама не имут»

##### 3. Восточно-Прусская операция была осуществлена

- 1) летом-осенью 1914 г. в ответ на наступление немцев на Францию  
2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Западном фронте  
3) весной 1917 г. по просьбе Болгарии  
4) зимой 1915 г. для взятия Кенигсберга

##### 4. НЭП – это ...

- 1) особая политика Советского государства, рассчитанная на временное допущение капиталистических элементов при сохранении командных высот в руках пролетарского государства  
2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников  
3) социально-экономическая политика советской власти в период работы Временного правительства  
4) политика организации ВЧК на первых этапах ее существования

##### 5. Линия Сталина – это ...

- 1) название общей политики СССР против Прибалтики в 1940 г.  
2) граница между СССР и Румынией после войны 1937-1938 гг.  
3) система советских оборонительных сооружений в Белоруссии  
4) система советских оборонительных сооружений под Киевом

##### 6. В 1934 г. СССР приняли в

- 1) Лигу Европейских государств    2) Лигу Наций  
3) Организацию Наций    4) Конфедерацию Европейской безопасности

##### 7. Блокада Ленинграда началась

- 1) в августе 1941 г.    2) в сентябре 1941 г.    3) в октябре 1941 г.    4) в ноябре 1941 г.

##### 8. Командующий 6-й немецкой армией, плененный в Сталинграде

- 1) В. фон Рейхенау    2) В. Браухич    3) Э. фон Манштейн    4) Ф. Паулюс

##### 9. Стратегия, основанная на быстрейшем достижении победы посредством нанесения концентрированных ударов по противнику и разгрома его основных сил в первые дни военной кампании.

- 1) Агрессия    2) Блицкриг    3) Ви́ра    4) Ультиматум

##### 10. Дата смерти В.И. Ульянова (Ленина)

- 1) январь 1924 г.    2) февраль 1924 г.    3) март 1924 г.    4) апрель 1924 г.

##### 11. Деятель культуры в блокадном Ленинграде, голос песни «Синий платочек»

- 1) К. Шульженко    2) М. Раскокова    3) Ю. Александрова    4) М. Голубкина

##### 12. Битва за Днепр произошла в

- 1) в июле-августе 1943 г.    2) в августе-декабре 1943 г.  
3) в сентябре-октябре 1943 г.    4) в октябре-декабре 1943 г..

**13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) 2-й пятилетний план  
 2) бои на Халхин-Голе  
 3) Декрет ВЦИК о национализации банков  
 4) Смоленское сражение

Ответ: 

--	--	--	--

**14. Установите соответствие между событиями и годами:**

- | <i>События</i>                      | <i>Годы</i> |
|-------------------------------------|-------------|
| А) Польский поход РККА              | 1) 1922 г.  |
| Б) Вхождение в состав СССР Молдавии | 2) 1939 г.  |
| В) Кронштадское восстание           | 3) 1991 г.  |
| Г) Генуэзская конференция           | 4) 1940 г.  |
|                                     | 5) 1921 г.  |
|                                     | 6) 1917 г.  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**15. Запишите**

**термин, о котором идет речь.**

*Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.**

Событие	Дата	Участник (-и)
	Август 1941 г.	
Операция «Уран»		В.И. Чуйков
	Август 1920 – июнь 1921 г.	
Советско-польская война		Советское государство, Польша

**Пропущенные элементы:**

- 1) М. Тухачевский    2) 1919-1921 гг.    3) ночной таран в воздухе    4) апрель 1915 г.  
 5) Тегеранская конференция    6) США, Великобритания, СССР    7) «Ежовщина»  
 8) ноябрь 1942 – февраль 1943 г.    9) В. Талалихин    10) «Антоновщина»

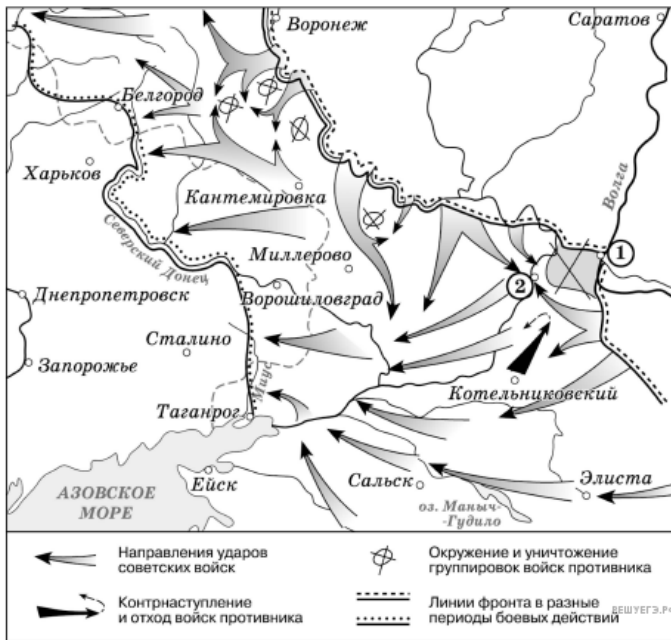
**17. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1917-1918 гг.**

- 1) Совет Народных Комиссаров,    2) начало интервенции,    3) Создание ВСНХ;  
 4) политика «военного коммунизма»,    5) Продналог,    6) введение григорианского календаря

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Рассмотрите карту и выполните задания 18-21**



18) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

19) Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

20) Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите

название города, которое пропущено в этом тексте.

«В результате контрнаступления советским войскам удалось освободить Котельниковский, Сальск, Ворошиловград, \_\_\_\_\_, Кантемировку и другие населенные пункты».

21) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

### Вариант 2

1. Дата принятия советско-германского договора «О дружбе и границах»

- 1) 1938 г.
- 2) 1933 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1939 г.

2. Фраза, которую политрук В. Клочков сказал в 1941 г.

- 1) «Ни пяди родной земли фашистам!»
- 2) «Отступать некуда! Позади – Москва!»
- 3) «За нашу Советскую Родину!»
- 4) «Мёртвые срама не имут»

3. Фраза «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина» была написана

- 1) на стене Брестской крепости
- 2) на доме Павлова в Сталинграде
- 3) на теплоходе «Армения» в Севастополе
- 4) на ДЗОТе у стен Москвы

4. Интервенция – это ...

- 1) насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушение его суверенитета
- 2) сплочение, слияние общественных, государственных структур для совместной деятельности как в области политики, так и в экономике.
- 3) процедура судебного обвинения, в т. ч. и уголовного, лиц муниципального или государственного исполнения, чиновников, вплоть до главы государства, с последующим их отстранением от должности.
- 4) долгосрочное вложение капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей с целью получения прибыли

5. Операция «Багратион» - это

- 1) название операции на заключительном этапе Сталинградской битвы в 1943 г.
- 2) название операции по освобождению Харькова в 1943 г.
- 3) Название операции по освобождению Белоруссии в 1944 г.
- 4) Название операции по освобождению Кавказа в 1944 г.

6. В 1933 г. СССР установил дипломатические отношения с

- 1) Великобританией
- 2) Францией
- 3) США
- 4) Италией

7. Освобождение Киева произошло

- 1) 6 ноября 1943 г.
- 2) 30 октября 1943 г.
- 3) 23 декабря 193 г.
- 4) 17 ноября 1943 г.

**8. Знаменитый советский снайпер, воевавший в Сталинграде**

- 1) А. Попов      2) В. Зайцев      3) К. Королев      4) Н. Гастелло

**9. Название операции по освобождению г. Орёл в 1943 г.**

- 1) Кутузов      2) Румянцев      3) Суворов      4) Нахимов

**10. Дата номера приказа «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г.**

- 1) №226      2) №227      3) №228      4) №229

**11. Деятель культуры, голос песни «Валенки»**

- 1) Н. Селезнёва      2) Л. Орлова      3) А. Макунина      4) К. Юрьева

**12. Оборона Севастополя произошла в**

- 1) в августе 1941 – июне 1942 г.      2) в октябре 1941 - июле 1942 г.  
3) в сентябре 1941 - октябре 1942 г.      4) в сентябре 191 - декабре 1942 г..

**13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Первая Конституция РСФСР      2) Советско-финская война  
3) 1-й пятилетний план      4) Бои у озера Хасан

Ответ:

--	--	--	--

**14. Установите соответствие между событиями и годами:**

События	Годы
А) Начало контрнаступления РККА под Москвой	1) 1922 г.
Б) Рижский договор РСФСР с Польшей	2) 1935 г.
В) Начало «Стахановского» движения	3) 1941 г.
Г) Падение самодержавия в России	4) 1940 г.
	5) 1921 г.
	6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**15. Запишите термин, о котором идет речь.**

*Крупномасштабное вооруженное противостояние между организованными группами внутри государства (реже между двумя нациями, входившими в состав ранее единого объединенного государства) с целью захвата власти в стране или в отдельном регионе или изменения политики правительства..*

Ответ \_\_\_\_\_

**16. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.**

Событие	Дата	Участник (-и)
	Август 1939 г.	
Оборона Брестской крепости		А. Кижеватов
	Июнь 1941 г.	
Договор с Чехословакией о взаимопомощи		И. Сталин

**Пропущенные элементы:**

- 1) М. Тухачевский      2) июнь-июль 1941 гг.      3) Образование Ставки Главного Командования  
4) май 1935 г.      5) Тегеранская конференция      6) В. Молотов, И. фон Риббентроп  
7) И. Сталин      8) Пакт о ненападении      9) В. Талалихин      10) «Антоновщина»

**17. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1930-х гг.**

- 1) Челюскинцы,      2) введение паспортной системы,      3) завершение строительства Турксиба;  
4) НЭП,      5) Открытие канала Москва - Волга,      6) Мюнхенский сговор

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

**Рассмотрите карту и выполните задания 18-21**



18) Заполните пропуск. «На карте изображены события \_\_\_\_\_ битвы». Ответ укажите одним словом.

19) Запишите словом пропущенный во фразе год: «Изображённая на схеме битва началась в тысяча девятьсот сорок \_\_\_\_\_ году».

20) Напишите фамилию советского военачальника, возглавлявшего в этой битве Западный фронт и сыгравшего ключевую роль в разработке данной операции советских войск.

21) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображённая на схеме битва происходила в летний период.
- 2) Изображённым на схеме событиям предшествовало осуществление немецкими войсками операции «Тайфун».
- 3) В ходе данной битвы советские войска имели подавляющее преимущество в военной технике над противником.
- 4) Операция советских войск, ход которой отображён на схеме, получила кодовое обозначение «Кольцо».
- 5) Значимую роль в победе советских войск в этой битве сыграл разведчик Р. Зорге, благодаря сведениям которого СССР смог перебросить к месту битвы несколько дивизий с Дальнего Востока.
- 6) Значение данной битвы состоит в том, что она стала первым крупным поражением вермахта во Второй мировой войне.

# Итоговая работа по истории России

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### итоговой работы по истории России

**Назначение:** контрольно-измерительные материалы представляют собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся 11 класса по истории с использованием заданий стандартизированной формы, сходной по своей структуре с КИМ ЕГЭ по истории.

**Подходы к отбору содержания:** контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса истории России XX в. и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся, проверки умений: систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, умения использовать источник информации - текст для решения познавательных задач, аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

**Структура КИМ:** вариант контрольной работы состоит из 2-х частей: часть А: 20 заданий базового и повышенного уровня сложности с выбором ответа; часть В: 4 задания – с краткими ответами в виде последовательности букв или слова (словосочетания).

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта.

**Распределение заданий КИМ по уровню сложности:** в контрольную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	20	20
Повышенный	5	10

Всего 25 заданий, правильное выполнение которых оценивается в 30 баллов.

Перевод общего количества баллов в оценку по 5-тибалльной шкале:

1-14 баллов – «2»

15-20 балла – «3»

21-25 баллов – «4»

26 – 30 балла – «5»

## ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольная работа состоит из 2-х частей: часть 1: 20 заданий базового и повышенного уровня сложности с выбором ответа; часть 2: 4 задания – с краткими ответами в виде последовательности букв или слова (словосочетания).

Ответы записывайте разборчивым почерком в отведённые поля: таблицы, пустые строки.

Общее время выполнения задания 40 минут.

Работа оценивается в 30 баллов. Шкала перевода баллов в оценку приведена ниже:

1-14 баллов – «2»

15-20 балла – «3»

21-25 баллов – «4»

26 – 30 балла – «5»

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем удачи!*

## Часть 1

1. Назовите пункт, не имеющий отношения к аграрной реформе П. Столыпина.
  - 1) создание хуторов и отрубов
  - 2) переселение крестьян на свободные земли
  - 3) сохранение помещичьего землевладения
  - 4) укрепление крестьянской общины
2. Какие из перечисленных ниже внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II?
  - А) русско-японская война
  - Б) Венский конгресс
  - В) создание русско-французского союза
  - Г) Первая мировая война
  - Д) заключение Рапалльского договора с Германией
  - Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете

*Укажите верный ответ.*

  - 1) АБГ      2) АГЕ      3) БДЕ      4) ВГЕ
3. Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905-1907 гг.?
  - А) созыв Учредительного собрания
  - Б) отречение Николая II
  - В) Всероссийская октябрьская политическая стачка
  - Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
  - Д) создание Реввоенсовета
  - Е) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

*Укажите верный ответ.*

  - 1) АБЕ      2) АГД      3) БВГ      4) ВГЕ
4. Политика «военного коммунизма» характеризуется
  - 1) расширением демократических прав и свобод граждан
  - 2) борьбой за высокую производительность труда в сельском хозяйстве
  - 3) введением всеобщей трудовой повинности
  - 4) разработкой первых пятилетних планов
5. Какие из перечисленных событий произошли в годы Гражданской войны?
  - А) принятие Декрета о земле
  - Б) введение всеобщей трудовой повинности
  - В) провозглашение России республикой
  - Г) национализация мелких и средних предприятий
  - Д) отмена товарно-денежных отношений
  - Е) введение «золотого червонца»

*Укажите верный ответ.*

  - 1) АВЕ      2) БГД      3) ВДЕ      4) АБД
6. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти
  - 1) Временного правительства и Учредительного собрания
  - 2) Советов и земств
  - 3) Государственной думы и Временного правительства
  - 4) Временного правительства и Советов
7. Расположите в хронологическом порядке события духовной жизни советского общества 20-30-х гг.
  - А) Взорван Храм Христа Спасителя

Б) Создание скульптуры «Рабочий и колхозница» В.И. Мухиной

В) Строительство мавзолея В.И. Ленина

Г) Выход фильма «Броненосец «Потемкин»

8. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- 1) «Ост»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Кремль».

9. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1985 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

10. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе

- 1) Н.С. Хрущева
- 2) Л.И. Брежнева
- 3) Ю.В. Андропова
- 4) М.С. Горбачева

11. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- 1) подписание Антикоминтерновского пакта
- 2) политическая конфронтация СССР и США
- 3) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.
- 4) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

12. Что из перечисленного было характерно для развития культуры в период хрущевской «оттепели»?

- А) увеличение числа издаваемых журналов
- Б) публикация произведений о ГУЛАГе
- В) разрешение любых идеологических направлений в творчестве
- Г) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры
- Д) реабилитация осужденных ранее деятелей культуры
- Е) ликвидация цензуры

Укажите верный ответ.

- 1)АБД      2)БВГ      3)ВГД      4)ГДЕ

13. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) ввод советский войск в Афганистан
- 2) провозглашение «нового политического мышления» в международных отношениях
- 3) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию
- 4) подписание Заключительного Акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

14. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) Карибский кризис
- 4) война в Корее

15. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) М.С. Горбачев
- 4) Б.Н. Ельцин

16. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята

- 1) Президентом России Б.Н. Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным Судом СССР

17. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е гг. стала проблема

- 1) задержки или невыплаты зарплаты
- 2) постоянного сокращения размера пенсий
- 3) прекращения жилищного строительства
- 4) необеспеченности населения продовольственными товарами

18. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки?

- 1) демонстрации противников перестройки
- 2) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- 3) издание ранее запрещенных произведений литературы
- 4) рост рядов КПСС

**19.** Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь.  
«.. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) Берлинской

**20.** Прочтите отрывок из записки в дневнике писателя А. Злобина и укажите, о каком руководителе СССР идет речь: «Он освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в лагерях, но и всех нас. И меня он освободил, хотя я и был как бы на свободе».

- 1) Н.С. Хрущеве
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропове
- 4) М.С. Горбачеве

## Часть 2

**1.** Прочтите отрывок из записок П.И. Старжинского и напишите название описанного процесса.  
«Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка...»

**2.** Прочтите фрагмент из выступления И.В. Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идет речь.  
«.. Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества ... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».

**3.** Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого руководителя.  
«Уважаемый г-н Председатель,  
... Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:  
Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.  
Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

**4.** Какие события произошли в СССР в период Перестройки? Укажите три верных события из шести предложенных.

- 1) XX съезд КПСС
- 2) отмена 6 статьи Конституции СССР
- 3) устранение «антипартийной группы»
- 4) избрание Президента СССР
- 5) принятие Конституции СССР
- 6) избрание Президента России

**5.** Расположите следующие исторические понятия в хронологической последовательности их появления.

- А) мирное сосуществование
- Б) «новое политическое мышление»
- В) разрядка
- Г) «доктрина Брежнева»