

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по истории
5 класс**

	ы	вание оценочного средства
	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «История Древнего мира»	Тест
	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древний Восток»	Тест
	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древняя Греция. Эллинизм»	Тест
	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древний Рим»	Тест
5.	Обобщение по теме: «Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира»	Тест
6.	Обобщение по теме: «Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира»	Устный опрос

**2. КРИТЕРИИ И НОРМАТИВЫ ОЦЕНОК
Критерии и нормативы оценки устных опросов**

Критерии оценивания	
Отметка	
«5»	1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. 4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ

«4»	<p>1. Знание всего изученного программного материала.</p> <p>2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</p> <p>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
«3»	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</p> <p>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
«2»	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</p> <p>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>

Критерии и нормативы оценки письменных работ

Формы письменных работ	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> • Конспект. • Таблица • Опорная схема • Развернутый ответ • Письменный рассказ • Историческое сочинение. • Сложный план • Анализ текста • Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) • тест/контрольная работа. • Итоговая контрольная работа • Диагностическая работа 	«5»	<p>1. выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>2. допустил не более одного недочета.</p>
	«4»	<p>Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней</p> <p>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>2. или не более двух недочетов.</p>
	«3»	<p>Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:</p> <p>1. не более двух грубых ошибок;</p> <p>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>3. или не более двух-трех негрубых ошибок;</p> <p>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
	«2»	<p>Если ученик:</p> <p>1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</p> <p>2. или если правильно выполнил менее половины работы.</p>

Критерии и нормативы теста

Форма теста	Процент выполнения			
	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Тест в форме контрольного теста, контрольной работы по разделу, блоку	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Тест в форме тематической работы	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Критерии и нормативы работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или обучающийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Критерии и нормативы работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), использует соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;

- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии и нормативы реферата/проекта

Проверяемые элементы	Критерии	
	Отметка	Характеристика
<ul style="list-style-type: none"> ✓ глубина и полнота раскрытия темы; ✓ адекватность передачи содержания первоисточнику; ✓ логичность, аргументированность изложения и выводов; ✓ структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); ✓ оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов; ✓ личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; ✓ стилистическая, языковая грамотность. 	«5»	Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.
	«4»	Ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.
	«3»	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.
	«2»	Не определяет самостоятельно цель работы, выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тест по теме:
«История Древнего мира»

Вариант 1

1. Первые орудия труда древнего человека:

- а) дубина, рубило, палка-копалка
- б) мотыга, лук и стрела, гарпун
- в) скребок, проколка, гарпун

2. Самый древний коллектив людей:

- а) родовая община
- б) человеческое стадо
- в) соседняя община

3. Выделение «человека разумного»:

- а) ок. 60 тыс. лет назад
- б) ок. 40 тыс. лет назад
- в) ок. 10 тыс. лет назад

4. Мягкий металл, открытый первобытными людьми:

- а) медь
- б) олово
- в) железо

5. Родовая община –

- а) коллектив людей
- б) несколько племён
- в) сплочённый коллектив родственников

6. Главное отличие древнейших людей от животных

- а) в облике
- б) в умении изготавливать орудия труда
- в) в наличии речи

7. Возникновение земледелия

- а) 8 тыс. лет назад
- б) 10 тыс. лет назад
- в) 5 тыс. лет назад

8. Ремесло –

- а) обработка земли
- б) способ обработки камня
- в) изготовление различных изделий

9. Религия –

- а) изображение богов
- б) просьба, обращение к богу
- в) вера в вымышленные сверхъестественные существа

10. Медь начали обрабатывать ок. 5 тыс. лет до н.э. Сколько же лет прошло с того времени, т.е. сколько лет назад это было?

- а) 3 тыс. лет назад
- б) 7 тыс. лет назад
- в) 9 тыс. лет назад

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	а	в	б	б	в	в	б

Тест по теме: «Древний Восток»

1. Междуречье располагалось между реками:

- а) Янцы и Хуанхэ.

- б) Тигром и Евфратом.
- в) Волгой и Доном.
- г) Рейной и Эльбой.

2. Как называлось особое письмо Двуречья?

- а) иероглифическое
- б) звуковое
- в) клинопись
- г) буквенное

3. Самые древние письменные законы на Земле создал царь:

- а) Хаммурапи
- б) Кир
- в) Дарий
- г) Хеопс

4. Берегов Африки достигали древние мореплаватели:

- а) индийцы
- б) китайцы
- в) финикийцы
- г) шумеры

5. Бог древних евреев?

- а) Иисус
- б) Яхве
- в) Будда
- г) Аллах

6. Самым могущественным правителем Персии был:

- а) Кир
- б) Астиаг
- в) Дарий I
- г) Дарий II

7. Священное животное, почитаемое в Индии:

- а) лев
- б) крокодил
- в) корова
- г) тигр

8. Самый известный мыслитель Древнего Китая:

- а) Конфуций
- б) Шихуан
- в) Ван Ли
- г) Лин Бяо

9. Что из нижеперечисленного изобрели китайцы:

- а) современные цифры
- б) чай
- в) шахматы
- г) шелк.

10. Самый известный архитектурный памятник Китая:

- а) Висячие сады Семирамиды
- б) Великая китайская стена
- в) Вавилонская башня
- г) Мавзолей «Гадж-Махал»

11. Родиной буддизма является:

- а) Китай
- б) Индия
- в) Месопотамия

г) Египет.

12. Правитель Китая:

- а) раджа
- б) фараон
- в) император
- г) царь.

13. Древнеиндийское общество делилось на:

- а) варны
- б) касты
- в) сословия
- г) деления не было.

14. Как называют Китай его жители:

- а) Поднебесная
- б) Срединное государство
- в) Инь
- г) Цинь

15. Назовите столицу Древнего Китая времен первого императора Цинь Шихуанди:

- а) Сяньян
- б) Пекин
- в) Шанхай
- г) Кашгар

16. Главная одежда древних китайцев:

- а) штаны
- б) халат
- в) платье
- г) туника

17. Уже до нашей эры китайцы научились делать:

- а) шелк
- б) порох
- в) бумагу
- г) все вышеперечисленное

18. Кому в Древней Индии подавали еду в старой, разбитой посуде:

- а) брахманам
- б) кшатриям
- в) вайшья
- г) неприкасаемым

19. Что из нижеперечисленного дала мировой цивилизации Древняя Индия:

- а) обычные цифры
- б) шахматы
- в) буддизм
- г) все вышеперечисленное

20. назовите высшую добродетель согласно учению Конфуция:

- а) уважение к старшим
- б) познание старинных книг
- в) долг перед родиной
- г) воспитание детей.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	в	б	в	в	а	б,г	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	в	а	а	б	а	г	г	а

Тест по теме:
«Древняя Греция. Эллинизм»

Вариант № 1

1. Где находится Греция?

Выберите правильный ответ. (1балл)

- А) В Восточной части Африки
- Б) В Междуречье
- В) В южной части Балканского полуострова
- Г) В западной части Азии

2. Самый крупный греческий остров.

Выберите правильный ответ. (1балл)

- А) Фера
- Б) Итака
- В) Крит
- Г) Эвбея

3. Троянская война проходила около:

Выберите правильный ответ. (1балл)

- А) 1500 год до н.э.
- Б) 1400 год до н.э.
- В) 1200 год до н.э.
- Г) 760 год до н.э.

4. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» были написаны примерно в:

Выберите правильный ответ. (1балл)

- А) в 5 в. до н.э.
- Б) в 8 в. до н.э.
- В) в 9 в. до н.э.
- Г) в 12 в. до н.э.

5. Напишите, что означают эти слова: (5 баллов)

Полис –

Ареопаг –

Архонты –

Демос –

Демократия –

6. В каком году Солон был избран архонтом в Афинах и им были изданы законы?

Выберите правильный ответ. (1балл)

- А) в 894 году до н.э.
- Б) в 760 году до н.э.
- В) в 594 году до н.э.
- Г) в 490 году до н.э.

7. Главное занятие жителей Спартанского государства:

Выберите правильный ответ. (1балл)

- А) земледелие
- Б) ремесло
- В) военное дело
- Г) морская торговля

8. Спартанское воспитание отличалось:

Выберите правильный ответ. (1балл)

- А) суровостью и жёсткостью
- Б) многочисленными поощрениями детей
- В) главной ролью родителей в воспитании сыновей

Г) воспитанием и обучением хорошим манерам

9. Марафонская битва между персами и греками состоялась:

Выберите правильный ответ. (1балл)

А) в 490 году до н.э.

Б) в 590 году до н.э.

В) в 480 году до н.э.

Г) в 594 году до н.э.

10. Во главе спартанцев, защищавших Фермопильский проход от персов в 480 г. до н.э. стоял:

Выберите правильный ответ. (1балл)

А) Ксеркс

Б) Дарий

В) Ликург

Г) Леонид

11. Установите соответствие между термином и определением: (4балла)

А) Парфенон 1) главная площадь

Б) Акрополь 2) район гончарных мастерских

В) Агора 3) возвышенное, укрепленное место

Г) Керамик 4) храм богини Афины

12. Вождь афинского демоса во второй половине 5 в. до н.э.:

Выберите правильный ответ. (1балл)

А) Фемистокл

Б) Мильтиад

В) Перикл

Г) Леонид

13. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

Выберите правильный ответ. (1балл)

А) рабов

Б) хлеб

В) оливковое масло

Г) дерево

14. Установите соответствие между именем богини и ее характеристикой (4 балла)

А) Гефест 1) владыка подземного царства мертвых

Б) Аид 2) богиня земледелия

В) Дионис 3) покровитель кузнечного дела

Г) Деметра 4) бог виноградарства и виноделия

15. Древнегреческий скульптор, автор статуи богини Афины внутри Парфенона:

Выберите правильный ответ. (1балл)

А) Мирон

Б) Поликлет

В) Фидий

Г) Солон

16. В честь какого олимпийского бога устраивались театральные представления?

Выберите правильный ответ. (1балл)

А) Зевс

Б) Посейдон

В) Аполлон

Г) Дионис

17. Первые Олимпийские игры состоялись в:

Выберите правильный ответ. (1балл)

А) в 656 году до н. э.

Б) в 776 году до н. э.

В) в 970 году до н. э.

Г) в 800 году до н. э.

18. Установите соответствие между термином и определением: (4 балла)

А) Палестра 1) школа для взрослых

Б) Педагог 2) человек, умеющий произносить речи, убеждать слушателей

В) Гимнасий 3) школа для занятий гимнастикой

Г) Оратор 4) сопровождающий ребенка

19. В чем причина военных побед Филиппа Македонского?

Выберите правильный ответ. (1 балл)

А) Филипп создал большую и боеспособную армию

Б) македоняне использовали огнестрельное оружие

В) во главе македонского войска стоял стратег Перикл

Г) в македонском войске сражались 10 тысяч «бессмертных»

20. Государства, завоёванные Александром Македонским

Найдите и укажите государство, лишнее в этом перечне (1 балл)

А) Персия

Б) Финикия

В) Египет

Г) Индия

21. В каком из городов, основанных Александром Великим, была возведена Александрийская библиотека?

Выберите правильный ответ. (1 балл)

А) Александрия Эсхата

Б) Александрия Египетская

В) Александрия Кавказская

22. Представьте себе, что вы оказались в Афинах. Каких знаменитых людей можно там встретить? Чем они были знамениты? (6 баллов)

Вариант № 2

1. Где находится Греция?

Выберите правильный ответ. (1 балл)

А) В южной части Балканского полуострова

Б) В Междуречье

В) В Восточной части Африки

Г) В западной части Азии

2. Самый крупный греческий остров.

Выберите правильный ответ. (1 балл)

А) Фера

Б) Крит

В) Итака

Г) Эвбея

3. Троянская война проходила около:

Выберите правильный ответ. (1 балл)

А) 1200 год до н.э.

Б) 1400 год до н.э.

В) 1500 год до н.э.

Г) 760 год до н.э.

4. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» были написаны примерно в:

Выберите правильный ответ. (1 балл)

А) в 5 в. до н.э.

Б) в 12 в. до н.э.

В) в 9 в. до н.э.

Г) в 8 в. до н.э.

5. Напишите, что означают эти слова: (5 баллов)

Полис –
Ареопаг –
Архонты –
Демос –
Демократия –

**6. В каком году Солон был избран архонтом в Афинах и им были изданы законы?
Выберите правильный ответ. (1балл)**

- А) в 894 году до н.э.
- Б) в 594 году до н.э.
- В) в 760 году до н.э.
- Г) в 490 году до н.э.

**7. Главное занятие жителей Спартанского государства:
Выберите правильный ответ. (1балл)**

- А) военное дело
- Б) ремесло
- В) земледелие
- Г) морская торговля

**8. Спартанское воспитание отличалось:
Выберите правильный ответ. (1балл)**

- А) воспитанием и обучением хорошим манерам
- Б) многочисленными поощрениями детей
- В) главной ролью родителей в воспитании сыновей
- Г) суровостью и жёсткостью

**9. Марафонская битва между персами и греками состоялась:
Выберите правильный ответ. (1балл)**

- А) в 480 году до н.э.
- Б) в 590 году до н.э.
- В) в 490 году до н.э.
- Г) в 594 году до н.э.

10. Во главе спартанцев, защищавших Фермопильский проход от персов в 480 г. до н.э. стоял:

Выберите правильный ответ. (1балл)

- А) Ксеркс
- Б) Дарий
- В) Леонид
- Г) Ликург

11. Установите соответствие между термином и определением: (4балла)

- А) Парфенон 1) главная площадь
- Б) Акрополь 2) район гончарных мастерских
- В) Агора 3) возвышенное, укрепленное место
- Г) Керамик 4) храм богини Афины

**12. Вождь афинского демоса во второй половине 5 в. до н.э.:
Выберите правильный ответ. (1балл)**

- А) Фемистокл
- Б) Мильтиад
- В) Леонид
- Г) Перикл

**13. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?
Выберите правильный ответ. (1балл)**

- А) рабов
- Б) хлеб
- В) дерево
- Г) оливковое масло

14. Установите соответствие между именем богини и ее характеристикой (4 балла)

- А) Гефест 1) владыка подземного царства мертвых
Б) Аид 2) богиня земледелия
В) Дионис 3) покровитель кузнечного дела
Г) Деметра 4) бог виноградарства и виноделия

**15. Древнегреческий скульптор, автор статуи богини Афины внутри Парфенона:
Выберите правильный ответ. (1балл)**

- А) Мирон
Б) Поликлет
В) Солон
Г) Фидий

**16. В честь какого олимпийского бога устраивались театральные представления?
Выберите правильный ответ. (1балл)**

- А) Дионис
Б) Посейдон
В) Апполон
Г) Зевс

**17. Первые Олимпийские игры состоялись в:
Выберите правильный ответ. (1балл)**

- А) в 776 году до н. э.
Б) в 656 году до н. э.
В) в 970 году до н. э.
Г) в 800 году до н. э.

18. Установите соответствие между термином и определением: (4 балла)

- А) Палестра 1) школа для взрослых
Б) Педагог 2) человек, умеющий произносить речи, убеждать слушателей
В) Гимнасий 3) школа для занятий гимнастикой
Г) Оратор 4) сопровождающий ребенка

19. В чем причина военных побед Филиппа Македонского?

Выберите правильный ответ. (1балл)

- А) Филипп создал большую и боеспособную армию
Б) македоняне использовали огнестрельное оружие
В) во главе македонского войска стоял стратег Перикл
Г) в македонском войске сражались 10 тысяч «бессмертных»

**20. Государства, завоёванные Александром Македонским
Найдите и укажите государство, лишнее в этом перечне (1 балл)**

- А) Индия
Б) Финикия
В) Египет
Г) Персия

**21. В каком из городов, основанных Александром Великим, была возведена
Александрийская библиотека?**

Выберите правильный ответ. (1балл)

- А) Александрия Эсхата
Б) Александрия Египетская
В) Александрия Кавказская

**22. Представьте себе, что вы оказались в Афинах. Каких знаменитых людей можно там
встретить? Чем они были знамениты? (6 баллов)**

Ключи

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
-----------	-----------

<p>1. В</p> <p>2. - В</p> <p>3. - В</p> <p>4. - Б</p> <p>5. - полис - небольшое самостоятельное государство;</p> <p>- ареопаг - совет знати;</p> <p>- архонты - правители;</p> <p>- демос - простой народ;</p> <p>- демократия - власть народа;</p> <p>1. - В</p> <p>2. - В</p> <p>8. - А</p> <p>9. - А</p> <p>10. - Г</p> <p>11. - А - 4; Б - 3; В - 1; Г - 2;</p> <p>12. - В</p> <p>13. - В</p> <p>14. - А - 3; Б - 1; В - 4; Г - 2;</p> <p>15. - В</p> <p>16. - Г</p> <p>17. - Б</p> <p>18. - А - 3; Б - 4; В - 1; Г - 2;</p> <p>19. - А</p> <p>20. - Г</p> <p>21. - Б</p> <p>22. Знаменитые люди в Афинском государстве:</p> <p>1. Скульптор Поликлет - статуя «Копьеносец»;</p> <p>2. Скульптор Мирон - статуя «Дискобол»;</p> <p>3. Скульптор Фидий - статуя богини Афины в Парфеноне;</p> <p>4. Софокл - драматург, автор трагедии «Антигона»;</p> <p>5. Аристофан - драматург, автор комедии «Птицы»;</p> <p>Гомер - древнегреческий поэт, автор поэм: «Илиада», «Одиссея»;</p>	<p>1. - А</p> <p>2. - Б</p> <p>3. - А</p> <p>4. - Г</p> <p>5.- полис - небольшое самостоятельное государство;</p> <p>- ареопаг - совет знати;</p> <p>- архонты - правители;</p> <p>- демос - простой народ;</p> <p>- демократия - власть народа;</p> <p>6. - Б</p> <p>7. - А</p> <p>8. - Г</p> <p>9. - В</p> <p>10. - В</p> <p>11. - А - 4; Б - 3; В - 1; Г - 2;</p> <p>12. - Г</p> <p>13. - Г</p> <p>14. - А - 3; Б - 1; В - 4; Г - 2;</p> <p>15. - Г</p> <p>16. - А</p> <p>17. - А</p> <p>18. - А - 3; Б - 4; В - 1; Г - 2;</p> <p>19. - А</p> <p>20. - А</p> <p>21. - Б</p> <p>22. Знаменитые люди в Афинском государстве:</p> <p>1. Скульптор Поликлет - статуя «Копьеносец»;</p> <p>2. Скульптор Мирон - статуя «Дискобол»;</p> <p>3. Скульптор Фидий - статуя богини Афины в Парфеноне;</p> <p>4. Софокл - драматург, автор трагедии «Антигона»;</p> <p>5. Аристофан - драматург, автор комедии «Птицы»;</p> <p>Гомер - древнегреческий поэт, автор поэм: «Илиада», «Одиссея»;</p>
---	--

Тест по теме:
«Древний Рим»
Вариант №1.

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

- А) Рем
- Б) Ромул
- В) Нумитор

2. Кто такие патриции?

- А) потомки основателей Рима
- Б) потомки племени этрусков
- В) потомки греческих колонистов в Италии

3. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

- А) сенаторы
- Б) консулы
- В) императоры

4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?

- А) галлы
- Б) этруски
- В) латины

5. Как назывались завоеванные Римом области?

- А) «наше море»
- Б) провинции
- В) царство варваров

6. Жрицы богини огня и домашнего очага:

- А) авгуры
- Б) весталки
- В) гаруспики

7. Что такое триумф?

- А) строительство триумфальной арки
- Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя
- В) торжественное богослужение в Риме

8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:

- А) Тиберий Гракх
- Б) Катон
- В) Сципион

9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?

- А) «приветствую»
- Б) «разрешаю»
- В) «запрещаю».

10. Войсковое соединение римской армии:

- А) фаланга
- Б) легион
- В) преторий

11. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».

- А) Катон
- Б) Сципион
- В) Гракх

12. Что произошло в 509 году до н. э.?:

- А) был основан Рим
- Б) в Риме установилась республика
- В) в Риме установилась империя

13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?

- А) театральные представления
- Б) спортивные состязания
- В) гладиаторские бои

14. Куда в Риме свозили умирать безнадежно больных рабов?

- А) на остров Сицилию
- Б) на остров на реке Тибр
- В) на Марсово поле

15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?

- А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии,
- Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье
- В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки

16. Как звали учеников Иисуса Христа?

- А) «сыны света»
- Б) епископы
- В) апостолы

17. Родина Иисуса Христа:

- А) Греция
- Б) Палестина
- В) Египет

18. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:

- А) Египет
- Б) Карфаген
- В) Парфянское царство

Вариант №2.

1. Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:

- А) волчица
- Б) Веста
- В) Рея Сильвия

2. Кто получил в республиканском Риме почетное прозвище «император»?

- А) сенаторы
- Б) полководцы
- В) народные трибуны

3. Римский воин:

- А) легионер
- Б) гладиатор
- В) диктатор

4. Кто в республиканском Риме ведал казной и вел переговоры с другими государствами?

- А) Сенат
- Б) народные трибуны
- В) народное Собрание

5. Кто такие плебеи?

- А) рабы, проживавшие в Риме
- Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке
- В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии

6. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:

- А) Ромул
- Б) Марс
- В) Иисус Христос

7. Греческий город, разрушенный до основания римлянами:

- А) Коринф
- Б) Карфаген
- В) Афины

8. Как переводится с латинского языка слово «республика»?

- А) «власть народа»
- Б) «власть знати»
- В) «общее дело»

9. Что произошло в 216 году до н. э.?

- А) битва при Каннах
- Б) основание Рима
- В) приход к власти Цезаря

10. Где собирались римляне для принятия законов?

- А) в амфитеатре
- Б) в Пантеоне
- В) на Марсовом поле

11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?

- А) «прикрепление» колоннов к земле
- Б) введение для рабов платы за пользование землей
- В) передел земли

12. Сколько консулов ежегодно избиралось в Риме?

- А) один
- Б) два
- В) триста

13. Римский полководец, разбивший Ганнибала в близ города Зама (202 год до н. э.)

- А) Тит Ливий
- Б) Красс
- В) Сципион

14. Рабы, получавшие в пользование участки земли:

- А) колонны
- Б) «рабы с хижинкой!»
- В) всех, кто проживал вне города Рима

15. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?

- А) патрициев
- Б) плебеев
- В) римских провинций

16. Ученик Иисуса Христа, предавший его за 30 серебряных монет:

- А) Петр
- Б) Павел
- В) Иуда

17. Римский император, при котором начались преследования христиан:

- А) Нерон
- Б) Октавиан Август
- В) Константин

18. Событие в Риме в 64 году н. э., после которого началась травля христиан:

- А) убийство Цезаря
- Б) пожар города Рима
- В) казнь Сенеки

Ключи

Вариант №1	Вариант №2
1. б	1. в
2. а	2. б
3. б	3. а
4. в	4. а
5. б	5. в
6. б	6. б
7. б	7. а
8. а	8. а
9. в	9. а
10. б	10. в
11. а	11. в

12. б	12. б
13. в	13. в
14. б	14. б
15. в	15. б
16. в	16. в
17. б	17. а
18. в	18. б

**Тест по теме:
«Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира».**

Вариант 1

1. Напишите правильный ответ на вопрос:

- 1.1. Человек, умеющий говорить красноречиво и убедительно? (**оратор**)
- 1.2. Свободное население Афин, простой народ? (**демос**)
- 1.3. Сосуд с двумя ручками, выпуклыми боками овальной формы, узким горлом для хранения жидкостей? (**амфора**)
- 1.4. Место для состязания колесниц? (**ипподром**)
- 1.5. Город- государство? (**полис**)
- 1.6. Корабль с трехъярусным расположением гребцов по каждому борту? (**триера**)
- 1.7. На каком полуострове находится древняя Греция? (**Балканский полуостров**)
- 1.8. Рабы в Спарте? (**илоты**)
- 1.9. Главный порт Афинского государства? (**Пирей**)
- 1.10. Металлическая или костяная палочка с заострённым концом с одной стороны и плоским концом с другой, используемая при письме в афинских школах (**стиль**)

2. Заполните в тексте пропуски.

Греция – это страна _____ и быстрых горных _____ с холодной прозрачной водой, которой путник может утолить жажду в знойный летний день. Зима в Греции короткая, но _____. Хотя в стране мало _____ и _____, её природу нельзя назвать бедной. Между гор находятся зелёные _____, на которых пасутся овцы и козы. Путешествуя по стране, вы можете увидеть огромные _____, ягоды которые переливаются на солнце. Из _____ эллины делают _____, которым атлеты смазывали свои тела при борьбе. У местных жителей вы можете приобрести _____ – сосуды для вина и масла.

Ответ:

Греция – это страна (**гор**) и быстрых горных (**рек**) с холодной прозрачной водой, которой путник может утолить жажду в знойный летний день. Зима в Греции короткая, но (**тёплая**). Хотя в стране мало (**лесов**) и (**плодородных земель**), её природу нельзя назвать бедной. Между гор находятся зелёные (**пастбища**), на которых пасутся овцы и козы. Путешествуя по стране, вы можете увидеть огромные (**виноградники**), ягоды которые переливаются на солнце. Из (**оливок**) эллины делают (**масло**), которым атлеты смазывали свои тела при борьбе. У местных жителей вы можете приобрести (**амфоры**) – сосуды для вина и масла.

3. Ответьте на вопрос

Раунд 1.

1. Легенда гласит, что город Рим основали эти два брата. (Ромул и Рем)
2. Известно столько чудес света. (7)
3. Так называется вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает гербы, красочные эмблемы, принадлежащие личностям, родам или обществам. (Геральдика)

4. Так называют самый древний период в истории человечества, когда основные орудия труда и оружие изготавливали главным образом из камня, а также использовали дерево и кость. (Каменный век, каменная эра)

5. Так по-другому называют новую каменную эру. (Неолит)

6. Так по-другому назывались древнегреческие города-государства. (Полисы)

7. Этот город был родным для знаменитого полководца Ганнибала. (Карфаген)

8. Этот город был столицей Византийской империи. (Константинополь)

9. Это древнее азиатское оборонительное сооружение видно из космоса. (Великая китайская стена)

10. Так называлось основное организационное подразделение в армии Древнего Рима. (Легион)

Раунд 2.

1. Этот грек командовал тремястами спартанцами в битве против персов при Фермопилах. (Леонид)

2. Этот вождь правил гуннами, которые в V веке совершили ряд опустошительных походов в Италию, Галлию и Иллирию. (Аттила)

3. В древнем Риме так называлось большое поместье, в котором работали рабы. (Латифундия).

4. Назовите титул монархов в Древнем Египте. (Фараон)

5. До наших дней дошел Кодекс законов этого великого царя. (Хаммурапи)

6. Армия этого царя одержала победу над войсками перса Дария III в битве под Гавгамелами. (Александр Македонский)

7. Так называли незнатное население Древнего Рима, которое вначале не имело политических прав, в отличие от патрициев. (Плебеи)

8. Так назывались площади в городах Древнего Рима, на которых происходили общие собрания городского населения, проводились торги, совершался суд. (Форум)

9. В этом веке произошла Марафонская битва. (V в. до н. э.)

10. Так называют период ранней истории человечества, который характеризуется развитием металлургии и использованием железных изделий (ножи, топоры, оружие, посуда, украшения и т. д.) (Железный век)

Раунд 3

1. Между этими странами велись Пунические войны. (Между Римской республикой и Карфагенской державой, зачет: Рим и Карфаген)

2. Столько Пунических войн произошло между Римом и Карфагеном. (три)

3. Эта битва стала самой крупной в ходе Второй Пунической войны. 2 августа 216 г. до н. э. карфагенская армия Ганнибала нанесла разгромное поражение более многочисленной римской армии под командованием консулов Луция Эмилия Павла и Гая Теренция Варрона. (Битва при Каннах)

4. Так называют материал для письма из недубленой кожи животных. (Пергамент)

5. Историки выделяют именно столько периодов каменного века. (Три)

6. Эта самая древняя система письменности была известна еще древним шумерам в 4 тысячелетии до н.э. (Клинопись)

7. Это чудо света сохранилось до наших дней. (Египетские пирамиды)

8. Междуречье раскинулось между этими двумя азиатскими реками. (Тигр и Евфрат)

9. Так по-гречески называют Междуречье или Двуречье. (Месопотамия)

10. Этот правитель основал Византийскую империю. (Константин Великий)

Раунд 4

1. Гробницу этого фараона раскопали в 1922 году англичане Картер и Карнаван. (Тутанхамон)

2. Так называется одна из самых древних форм хозяйственной деятельности человека, которая заключается в поисках для пропитания и других нужд дикорастущих корней, плодов, ягод, меда, моллюсков, насекомых и других продуктов. (Собирательство)

3. Этот император в 64 году сжег Рим, а спустя 4 года покончил жизнь самоубийством. (Нерон)

4. Это чудо света находилось на острове Форос. (Александрийский маяк)

5. Этот известный философ был учителем Александра Македонского. (Аристотель)

6. Этот исторический период пришел на смену медному веку. (Бронзовый век)

7. В этом городе находится амфитеатр Колизей.(Рим)
8. Так назывался высший судебный и правящий контролирующий орган в древних Афинах. (Ареопаг)
9. Так называлось верхнее мужское одеяние в Древней Греции и Древнем Риме, которое имели право носить только граждане. (Тога)
10. Марк Юний Брут возглавил заговор против этого римского императора. (Гай Юлий Цезарь)

Вариант 2

1. Напишите правильный ответ на вопрос:

- 1.1. Сосуд для хранения масла и вина? (**амфора**)
- 1.2. Сын царя Трои Приама, герой «Илиады», погибший в единоборстве с Ахиллом? (**Гектор**)
- 1.3. Специальный раб, сопровождавший мальчика в школу и следивший за его поведением и успехами в классе? (**педагог**)
- 1.4. Чудовище, жившее на острове Крит? (**Минотавр**)
- 1.5. Афинский военачальник? (**стратег**)
- 1.6. Легендарный зодчий, построивший лабиринт на острове Крит? (**Дедал**)
- 1.7. Холм с крутыми и обрывистыми склонами или «верхний город»? (**Акрополь**)
- 1.8. Боевой порядок пехоты - плотно сомкнутый ряд в несколько шеренг? (**фаланга**)
- 1.9. Высшее должностное лицо в Афинах? (**архонт**)
- 1.10. Самая высокая гора Греции (**Олимп**)

4. Заполните в тексте пропуски.

Эта страна расположена на _____ полуострове. Греция по рельефу - это _____ страна, т. к. горные хребты пересекают её вдоль и поперёк. Самая высокая гора в Греции – _____, по преданию на ней живут _____. В Греции нет _____, пригодного для строительства, хвойный строевой _____ можно найти только на севере. Климат в Греции очень _____, так как летом температура в тени достигает отметки + 40 градусов по Цельсию. Почвы _____, плодородных _____ нет, поэтому земледелие здесь не является основным занятием населения. Путешествовать вы можете по _____ морю.

Ответ:

Эта страна расположена на (**Балканском**) полуострове. Греция по рельефу - это (**горная**) страна, т. к. горные хребты пересекают её вдоль и поперёк. Самая высокая гора в Греции – (**Олимп**), по преданию на ней живут (**греческие боги**). В Греции нет (**леса**), пригодного для строительства, хвойный строевой (**лес**) можно найти только на севере. Климат в Греции очень (**жаркий**), так как летом температура в тени достигает отметки + 40 градусов по Цельсию. Почвы (**каменистые**), плодородных (**земель**) нет, поэтому земледелие здесь не является основным занятием населения. Путешествовать вы можете по (**Эгейскому**) морю.

3. Ответьте на вопрос

Раунд 1.

1. Легенда гласит, что город Рим основали эти два брата. (Ромул и Рем)
2. Известно столько чудес света. (7)
3. Так называется вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает гербы, красочные эмблемы, принадлежащие личностям, родам или обществам. (Геральдика)
4. Так называют самый древний период в истории человечества, когда основные орудия труда и оружие изготавливали главным образом из камня, а также использовали дерево и кость. (Каменный век, каменная эра)
5. Так по-другому называют новую каменную эру. (Неолит)
6. Так по-другому назывались древнегреческие города-государства. (Полисы)

7. Этот город был родным для знаменитого полководца Ганнибала. (Карфаген)
8. Этот город был столицей Византийской империи. (Константинополь)
9. Это древнее азиатское оборонительное сооружение видно из космоса. (Великая китайская стена)
10. Так называлось основное организационное подразделение в армии Древнего Рима. (Легион)

Раунд 2.

1. Этот грек командовал тремястами спартанцами в битве против персов при Фермопилах. (Леонид)
2. Этот вождь правил гуннами, которые в V веке совершили ряд опустошительных походов в Италию, Галлию и Иллинию. (Аттила)
3. В древнем Риме так называлось большое поместье, в котором работали рабы. (Латифундия).
4. Назовите титул монархов в Древнем Египте. (Фараон)
5. До наших дней дошел Кодекс законов этого великого царя. (Хаммурапи)
6. Армия этого царя одержала победу над войсками перса Дария III в битве под Гавгамелами. (Александр Македонский)
7. Так называли незнатное население Древнего Рима, которое вначале не имело политических прав, в отличие от патрициев. (Плебеи)
8. Так назывались площади в городах Древнего Рима, на которых происходили общие собрания городского населения, проводились торги, совершался суд. (Форум)
9. В этом веке произошла Марафонская битва. (V в. до н. э.)
10. Так называют период ранней истории человечества, который характеризуется развитием металлургии и использованием железных изделий (ножи, топоры, оружие, посуда, украшения и т. д.) (Железный век)

Раунд 3

1. Между этими странами велись Пунические войны. (Между Римской республикой и Карфагенской державой, зачет: Рим и Карфаген)
2. Столько Пунических войн произошло между Римом и Карфагеном. (три)
3. Эта битва стала самой крупной в ходе Второй Пунической войны. 2 августа 216 г. до н. э. карфагенская армия Ганнибала нанесла разгромное поражение более многочисленной римской армии под командованием консулов Луция Эмилия Павла и Гая Теренция Варрона. (Битва при Каннах)
4. Так называют материал для письма из недубленой кожи животных. (Пергамент)
5. Историки выделяют именно столько периодов каменного века. (Три)
6. Эта самая древняя система письменности была известна еще древним шумерам в 4 тысячелетии до н.э. (Клинопись)
7. Это чудо света сохранилось до наших дней. (Египетские пирамиды)
8. Междуречье раскинулось между этими двумя азиатскими реками. (Тигр и Евфрат)
9. Так по-гречески называют Междуречье или Двуречье. (Месопотамия)
10. Этот правитель основал Византийскую империю. (Константин Великий)

Раунд 4

1. Гробницу этого фараона раскопали в 1922 году англичане Картер и Карнаван. (Тутанхамон)
2. Так называется одна из самых древних форм хозяйственной деятельности человека, которая заключается в поисках для пропитания и других нужд дикорастущих корней, плодов, ягод, меда, моллюсков, насекомых и других продуктов. (Собирательство)
3. Этот император в 64 году сжег Рим, а спустя 4 года покончил жизнь самоубийством. (Нерон)
4. Это чудо света находилось на острове Форос. (Александрийский маяк)
5. Этот известный философ был учителем Александра Македонского. (Аристотель)
6. Этот исторический период пришел на смену медному веку. (Бронзовый век)
7. В этом городе находится амфитеатр Колизей. (Рим)
8. Так назывался высший судебный и правящий контролирующий орган в древних Афинах. (Ареопаг)
9. Так называлось верхнее мужское одеяние в Древней Греции и Древнем Риме, которое имели право носить только граждане. (Тога)

10. Марк Юний Брут возглавил заговор против этого римского императора. (Гай Юлий Цезарь)

**Устный опрос по теме:
«Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира».**

1 тур «Разминка»

Необходимо согласиться или опровергнуть утверждение и дать обоснование.
(для 1 команды)

- 1. В Египте протекает река Тигр (река Нил)
- 2. Выращивание растений называют ремеслом (Земледелием)
- 3. Фараона хоронили в обычной могиле, но в начале его сжигали (Мумию хоронили в пирамиде)
- 4. Свод законов в Вавилоне составил царь Ашшурбанапал (Хаммурапи)
- 5. Самый знаменитым философом и ученым Китая был Соломон (Конфуций)

(для 2 команды)

- 1. Египетский фараон попросил моряков из Китая совершить путешествие вокруг Африки (из Финикии).
- 2. В Палестине до сих пор с уважением относятся к корове, называют ее кормилицей (в Индии)
- 3. Лишь гробница фараона Рамзеса сохранилась не разграбленной до наших дней (Тутанхамона)
- 4. Область Персидской державы называлась царством (сатрапией)
- 5. В Египте писали на глиняных табличках (на папирусах).

2 тур “А ну-ка, отгадай”

(для 1 команды)

*1. Он был царем
Потом завоевал Египет
И стал хозяином корон,
Повиливать стал всеми... (фараон).*

*2. Это чудное создание
Сделано нам в назиданье
Славится века оно
Пирамиду охраняет,
Видом своим всех пленяет. (Сфинкс)*

*3. Царь Вавилонии когда-то был
Могущественным, знаменитым слыл.
От рабства подданных он защищал
Законы он учредил. (Хаммурапи)*

(для 2 команды)

*1. На восточном побережье
Моря Средиземного
Государство моряков
Было очень древнее.
И чтоб им торговать,
Просто стали все писать.
Кто же знал – их алфавит
Все народы покорит. (Финикия)*

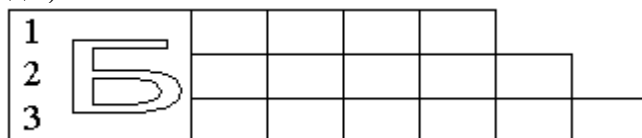
*2. Македонский царь Филипп
Победил всех греков.
Потому что хитрым был
И воинственным прослыл*

Армию свою большую
 На отряды он разбил.
 В них все строились рядами,
 Защищались копьями.
 Назови отряд быстрее
 Иль угадывай скорей! (Фаланга)
 3. Когда-то в Греции в отдельных областях
 Они возникли типа мини-государства
 И сочиняли песни там о богачах,
 Что вокруг его селенья и поля располагали
 На городок с предместьями они похожи были
 И по своим законам там весь люд судили. (Полис)

3 тур “Этот интересный кроссворд”
 (для 1 команды)

Лестница с “Б”

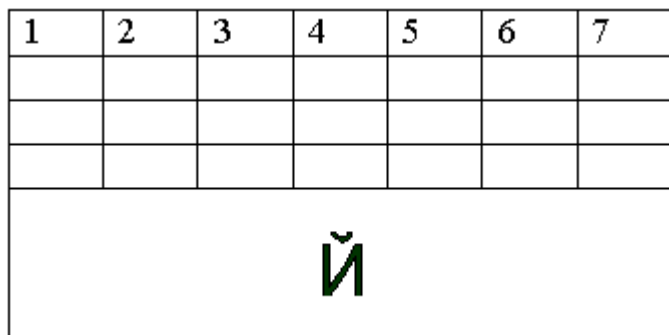
1. Просветленный мудрец
2. Тростник, из которого в Китае делали дощечки для письма.
3. Служитель бога в Индии.



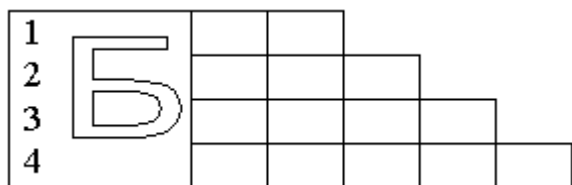
Ответ: 1. Будда; 2. Бамбук; 3. Брахман.

Буква “И”

1. Великий мифический герой Аттики, сын царя афинского Эгея и Эфры, убивший на острове Крит Минотавра
2. Мифический царь, отец Ахиллеса
3. Главная гавань Афин, при Перикле соединенная с городом длинными стенами
4. Величайший скульптор древности, величайшее произведение – статуя Олимпийского Зевса.
5. Название учебного заведения, от которого происходит название “лицей”
6. Персидский царь
7. Место, где обитают Музы



ОТВЕТЫ: 1. Тесей; 2. Пелей; 3. Пирей; 4. Фидий; 5. Ликей; 6. Дарий; 7. Музей.



(для 2 команды)

Лестница с “Б”

1. Финикийская буква
2. Город Финикии
3. Знак, который соответствовал отдельному

звуку

4. Священная книга

Ответы: 1. Бет; 2. Библ; 3. Буква; 4. Библия

В конце “С”

1. Имя персонажа мифа, критский царь, отец Ариадны, приказал афинянам каждые девять лет семь юношей и семь девушек посылать на съедение Минотавру, живущему в лабиринте.
2. Герой многочисленных сказаний, пастух, во время Троянской войны убил при помощи Аполлона Ахиллеса.
3. Один из независимых городов Греции.
4. Небольшое самостоятельное государство-город.
5. Большой остров у берега Малой Азии, родина Пифагора и место поклонения Гере.
6. Громадная глиняная бочка для хранения зерна.
7. Остров близ Александрии, известный своим маяком.
8. Простой народ в Греции.

Ответы: 1. Минос; 2. Парис; 3. Пилос; 4. Полис; 5. Самос; 6. Пифос; 7. Фарос; 8. Демос.

4 тур «Кто лишний? Что лишнее?»

Перед вами несколько групп слов. В каждой группе есть лишнее слово, которое не подходит по смыслу. Найдите эти слова и объясните, почему вы их убрали.

(для 1 команды)

1. Тутанхамон-Тутмос-Конфуций-Нефертити-Хеопс.
2. фараон-вельможа-раб-брахман-жрец.

(для 2 команды)

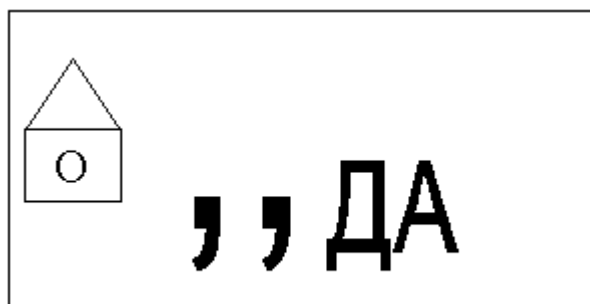
1. Зевс-Посейдон-Аполлон-Артемида-Афродита-Деметра-Дионис-Аристофан
2. пальма-олива-лавр-сосна-кипарис

5 Тур «Разгадай ребусы»

Этот тур могут подготовить сами ребята, нарисовав ребусы накануне или учитель.



Евфрат



Будда

1	2	3	4	5	6	7	8
С							



Агора

5 тур: Реши тест

1. Ближайшими помощниками фараона в управлении государством были:

- а) жрецы;
- б) вельможи (+);
- в) писцы;
- г) воины.

2. В Египте высушенное тело человека, обмотанное белыми бинтами, называли:

- а) амулетом;
- б) мумией (+);
- в) Саркофагом;
- г) Сфинксом.

3. Народ, почитавший одного бога Яхве:

- а) египтяне;
- б) вавилоняне;
- в) евреи (+);
- г) филистимляне.

4. Первая часть Библии – Ветхий завет написана:

- а) ассирийцами;
- б) евреями (+);
- в) египтянами;
- г) финикийцами.

5. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту?

1. Палестина

2. Египет

- а) храм в Иерусалиме (1);
- б) Пирамида фараона Хеопса (2);
- в) Аллея сфинксов (2);
- г) Царский дворец Соломона (2).

6. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Двуречью, а какие Ассирии?

1. Двуречье

2. Ассирия

- а) Висячие сады Семирамиды (1);
- б) Ворота богини Иштар (1);
- в) Царский дворец Ашшурбанапала (2);
- г) Вавилонская храмовая башня (1).

7. “Благородный человек винит себя, а ничтожный других”, - говорил:

- а) Будда;
- б) Конфуций (+);
- в) Соломон;
- г) Моисей.

8. “Казнить кого-либо, вместо того, чтобы наставить его на истинный путь, - бесчеловечно”, - говорил:

- а) Будда;
- б) Конфуций (+);
- в) Хаммурапи;
- г) Моисей.

9. Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей: А – Тутмос III; Б – Дарий I; В – Цинь Шихуан.

- 1) Создание древнейших законов;
- 2) Завоевание Палестины и Сирии;
- 3) Строительство Великой Китайской стены;
- 4) Создание в Персии почтовой службы;

5) Строительство храма богу Яхве.

10. Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:

А – Хаммурапи;

Б – Ашшурбанапал;

В – Соломон.

1) Создание древнейших законов.

2) Завоевание Египта и Китая.

3) Организация первой библиотеки глиняных книг.

4) Строительство храма богу Яхве в Иерусалиме.

5) Строительство Великой Китайской стены.

История 6 класс

№	Тема	Наименование оценочного средства	Назначение оценочного средства
1	Входной контроль	Входная диагностическая проверочная работа (тест)	Проверка и оценка уровня подготовки обучающихся
2	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса (тест)	Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыков обучающихся, а также уровня усвоения материала, изученного в 6 классе

Цель: выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

Спецификация и кодификатор

Таблица составлена на основе п. 150.8.10 федеральной образовательной программы основного общего образования. В таблице 3 знаком «*» отмечены требования к предметным результатам, частично или полностью взятые из п. 150.8.3 федеральной образовательной программы основного общего образования в дополнение к формулировкам из п. 150.8.10.

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Знание хронологии, работа с хронологией	
	1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
	1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов* отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
	1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
	1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории

	1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов* отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами	
	2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
	2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой	
	3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
	3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
	3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы* отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
	3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников*
4	Работа с историческими источниками	
	4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья*
	4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
	4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
	4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
	4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
	4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлечённую из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов.	

4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками* по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации* по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм*

5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий*
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов*
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов* отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий*
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений* и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов* отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг.,

		воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий*
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого	
	7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
	7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека
	7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов*
8	Применение исторических знаний	
	8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
	8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
	8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач*
	8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач*

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)

Вариант 1

Часть 1.

1. *Несколько родовых общин, живших в одной местности:*

а) человеческое стадо в) соседская община.

б) племя г) легион

2. *Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?*

а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон

3. *«Отцом истории» принято называть:*

а) Полибия б) Геродота

в) Гомера в) Цезаря

4. *Какая империя пала позже других?*

а) Египетская б) Персидская

в) Македонская в) Римская

5. *Первый алфавит был создан:*

а) египтянами б) римлянами

в) финикийцами г) китайцами

6. *Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.*

а) конфуцианство б) христианство

в) ислам г) буддизм

7. *Полисом называли:*

а) беглого раб б) летний месяц

в) город-государство г) бога войны у персов

8. *Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:*

а) фаланга б) триера

в) пицаль в) легион

9. *Отметьте имя основателя Римской империи:*

а) Ромул б) Цицерон

в) Помпей г) Октавиан Август

10. *Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:*

а) империи инков б) Римской империи

в) Китае г) Японии

11. *Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:*

а) Ганнибал б) Александр

в) Пирр г) Атилла

12. *Потомки древнейших жителей Рима называли себя:*

а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи

13. *Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.*

14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)

1. Индии _____,
2. Китая _____,
3. Двуречье _____.
4. Египет _____.

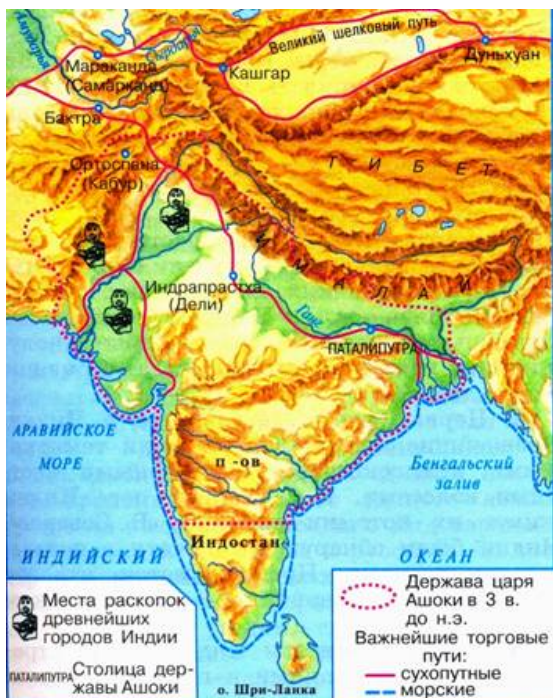
15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



- 1) Как называется этот архитектурный памятник?
- 2) Где построено это здание?
- 3) Для чего оно было построено?

Часть 2.

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

19. Решите историческую задачу.

Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)

Вариант 2

Часть 1.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

- а) гарпун б) лук в) рубило г) топор

2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

- а) саркофаг в) мумия
б) пирамида г) ареопаг

3. Основы демократии в Афинах были заложены:

- а) законами Дракона б) законами Солона
в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи

4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?

- а) народный трибун б) царь
в) консул г) князь

5. Основным занятием финикийцев было:

- а) торговля б) земледелие
в) ремесло г) скотоводство

6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

- а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

7. Назовите город, который соответствует данному описанию.

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

- а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?

- а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона

9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?

- а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски

10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?

- а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки

11. Когда началось восстание под руководством Спартака:

- а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г. до н.э. г) 80 г. до н.э.

12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

- а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г) 153 г. до н.э.

13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите:

(Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. Евфрат и Тигр _____ | 3. Инд и Ганг _____ |
| 2. Нил _____ | 4. Хуанхэ _____ |

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответь на вопросы.



- 1) Какой миф изображен на рисунке?
- 2) Кому досталось это яблоко?
- 3) Какая началась война по содержанию этого мифа?

Часть 2.

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..
2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.
3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..
4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.
5. В столице этой страны был пожар при Нероне.
6. В этой стране было восстания Спартака 74 -71 гг. до н.э.

19. Решите историческую задачу.

В 221г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Ключи и критерии оценивания

Оценка «5» - от 16 до 19 баллов

Оценка «4» - от 12 до 15 баллов

Оценка «3» - от 8 до 11 баллов

Оценка «2» - менее 8 баллов

№ задания	Ответ	Максимальный балл за задание
Вариант 1		
1.	б	1

2.	б	1
3.	в	1
4.	в	1
5.	в	1
6.	г	1
7.	в	1
8.	в	1
9.	г	1
10.	в	1
11.	а	1
12.	в	1
13.	Завоевательные походы Александра Македонского	1
14.	1- Ганг, Инд, 2-Янцзы, Хуанхэ 3- Евфрат, Тигр 4-Нил	2, если одна ошибка 1
15.	Амфитеатр Колизей	1
16.	В Древнем Риме	1
17.	Для гладиаторских боев	1
18.	346	2, если одна ошибка 1
19.	$44+56=100$ г. до н.э.	2
2 вариант		
1.	а	1
2.	а	1
3.	б	1
4.	а	1
5.	а	1

6.	в	1
7.	б	1
8.	а	1
9.	а	1
10.	в	1
11.	б	1
12.	в	1
13.	Война Рима с Карфагеном	1
14.	1- Двуречье, 2- Египет, 3- Индия, 4-Китай	2, если одна ошибка 1
15.	Миф о Троянской войне или Яблоке раздора	1
16.	Афродите	1
17.	Троянская война	1
18.	356	2, если одна ошибка 1
20.	$(221-14)+3=210$ г. до н.э.	2

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС 6 КЛАССА

Вариант 1

Часть 1. Выбери один правильный ответ

1. Учёные историки насчитывают более двенадцати племенных союзов восточных славян. К их числу относились

1. мордва, меря, мурома, чудь
2. поляне, древляне, дреговичи, вятичи
3. тюрки, авары, печенег, хазары
4. ятвяги, пруссы, латы, ливы

2. В эпоху родовой общины власть у славянских племён была сосредоточена в руках

1. совета старейшин
2. князя и дружины
3. великого князя Киевского
4. византийского наместника

3. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

- А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

4. Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением

1. Рюрика
2. Игоря
3. Олега
4. Ольги

5. Принятие христианства на Руси произошло

1. в 988 году при князе Владимире
2. в 1012 году при князе Ярославе
3. в 882 году при князе Олеге
4. в 945 году при князе Игоре

6. Первый свод письменных законов в Древней Руси получил название

1. Русская правда
2. Урок Ярославичам
3. Судебник
4. Соборное уложение

7. Вотчины, распространившиеся в древней Руси в XI – XII веках, - это

1. крупное землевладение, передающееся по наследству
2. завещание отца сыну
3. земельное владение, даваемое на условии несения службы
4. народное собрание в древней Руси

8. Первый свод письменных законов в Древней Руси «Русская правда» начал формироваться в период правления

1. Олега Вещего
2. Игоря Старого
3. Ярослава Мудрого
4. Владимира Мономаха

9. Отряд, состоящий из профессиональных воинов при князе. Участвующих в походах и в управлении, назывался

1. гвардией
2. дружиной
3. опричным войском
4. рейтарами

10. Плата деньгами или продуктами крупному землевладельцу за предоставленный им надел земли называется

1. барщина
2. отработки
3. оброк
4. Вира

11. Создатели славянской письменности, «славянские апостолы», как их именовали

1. Кирилл и Мефодий
2. Пётр и Павел
3. Флор и Лавр
4. Борис и Глеб

12. Школы для обучения грамоте и арифметике в Древней Руси открывались при

1. боярских палатах
2. церквах и монастырях
3. княжеских дворцах
4. Торгах

13. Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси?

1. баскаки
2. наместники
3. опричники
4. Посадники

Часть 2.

14. Установите соответствие между событиями и датами

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| А) Первое упоминание о Москве | 1) 1240г. |
| Б) битва на реке Калке | 2) 1380г. |
| В) Невская битва | 3) 1147г. |
| Г) Ледовое побоище | 4) 1223г. |

Д) Куликовская битва

5) 1242г.

15. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1.Ярило | а) повелитель ветра |
| 2.Перун | б) бог света и неба |
| 3.Стрибог | в) бог солнца |
| 4.Волос (Велес) | г) бог грома |
| 5.Мокошь (Макошь) | д) покровитель скотоводства |
| 6.Сварог | е)божество плодородия |

Вариант 2

Часть 1. Выбери один правильный ответ

1. Основное занятие восточных славян:

- 1) охота 2) торговля 3) земледелие 4) ремесло

2. Название общины на Руси:

- 1) вервь 2) сход 3) вече 4) мир

3. Два государственных центра восточных славян:

- 1) Чернигов, Полоцк 2) Новгород, Киев 3) Любеч, Чернигов 4) Смоленск, Псков

4.Кто из древнерусских правителей провёл реформу налогообложения, введя уроки и погосты:

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

5. Создателем древнейшей дошедшей до нас летописи «Повести временных лет» считается:

- 1) Нестор 2) митрополит Илларион 3) Дионисий 3) Афанасий Никитин

6. Князь, погибший в результате восстания древлян:

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

7. В 1097 г. собрался общерусский княжеский съезд. В каком городе он происходил?

- 1) в Киеве 2) в Новгороде 3) в Любече 4) в Ростове

8.Столицей Владимиро-Суздальского княжества был город :

- 1) Киев 2) Новгороде 3) Владимир 4) Москва

9.Назовите год основания Москвы князем Юрием Долгоруким.

- 1) 1047 г 2) 1147 г 3) 1478 г

10. В начале XII в. в Новгороде установилась:

- 1) республика 2) монархия 3) власть аристократии 4) деспотия

11. Основная идея «Поучения детям» Владимира Мономаха:

- 1) создание идеального образа правителя земли Русской
- 2) укрепление Древнерусского государства
- 3) божественное происхождение самодержавной власти
- 4) наставления по воспитанию детей

12. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- 1) необходимость отпора внешним врагам
- 2) тесные экономические связи между славянскими племенами
- 3) принятие христианства
- 4) Великое переселение народов

13. Поместье – это:

- 1) наследственное земельное владение
- 2) усадьба боярина
- 3) земельное владение, дававшееся за службу государю
- 4) личное имение царя

Часть 2.

14. Установите соответствие между историческими терминами и их определениями.

ТЕРМИН

- А) Баскак
 - Б) Полюдьё
 - В) Ярлык
 - Г) Вотчина
- Золотой Орде

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) наследственное земельное владение
- 2) монгольский чиновник, собиравший дань на Руси
- 3) сбор дани в Древней Руси
- 4) грамота на княжение, которую получали русские князья в

15. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
1) 988 г.	А) Куликовская битва
2) 1147 г.	Б) битва на Чудском озере
3) 1242 г.	В) первое летописное упоминание о Москве
4) 1380 г.	Г) введение «заповедных лет»
5) 1581 г.	Д) крещение Руси

Паспорт

фонда оценочных средств по предмету история 7 класс

для промежуточной аттестации:

№ п/п	Темы оценочных средств	Наименование оценочного средства
1.	Мир и Россия в Средневековье.	Входная контрольная работа
2.	Новая история конец XV – XVIII вв.	Тематическая контрольная работа
3.	Россия в XVI веке.	Тематическая контрольная работа
4.	Россия и мир в XVI - XVII вв.	Итоговая контрольная работа

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-13,18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 14, 15, 17,19 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 16 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

Демонстрационный вариант

входной контрольной работы по
истории (в соответствии ФГОС)

3) середина XIII в. 4) вторая половина XIII — начало XIV в.

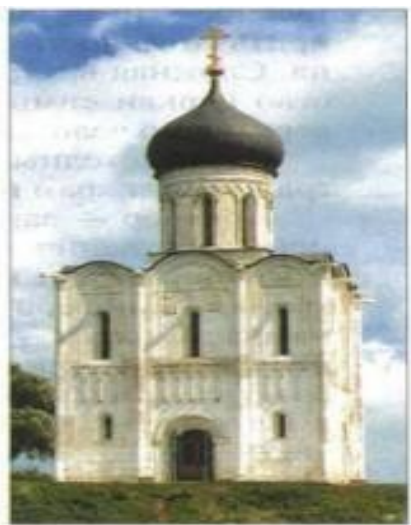
9. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите имя киевского князя, к деятельности которого относится успешный военный поход по маршруту, представленному на схеме.

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Мстислав Великий 4) Юрий Долгорукий

10. Какой памятник архитектуры изображен на иллюстрации?

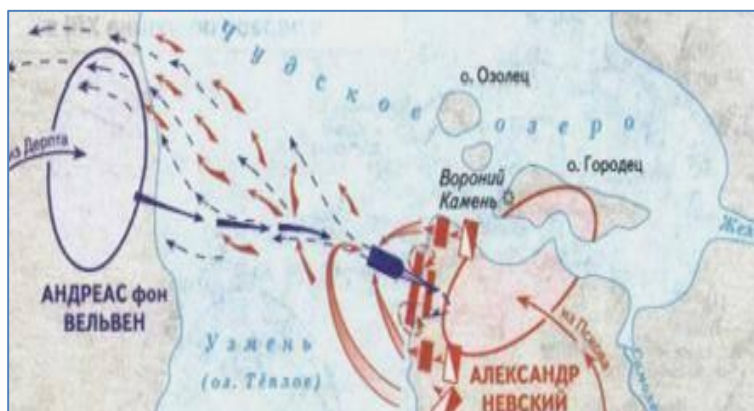


- 1) церковь Спаса на Нередице
2) Успенский собор во Владимире
3) церковь Покрова на Нерли
4) Софийский собор в Киеве

11. Рассмотрите схему и выполните задание.

В каком году произошло сражение изображенное на схеме?

- 1) 1240 2) 1241 3) 1238 4) 1242



12. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание. Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховной властью обладал орган

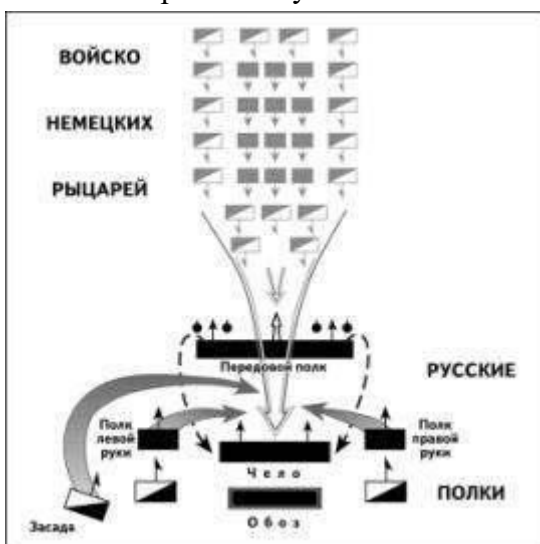
управления,



деятельность которого иллюстрирует данное изображение.

- 1) Киевское княжество
- 2) Новгородская земля
- 3) Владимиро-Суздальское княжество
- 4) Галицко-Волынская земля

13. Рассмотрите схему.



В изображённой на схеме битве русские полки возглавлял

- 1) Александр Невский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Святослав

Часть 2

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) принятие Русью христианства
- 2) призвание новгородцами варягов
- 3) разгром печенегов Ярославом Мудрым
- 4) нашествие Батые на русские земли

15. Установите соответствие между московскими князьями и городами, присоединёнными к Московскому княжеству в периоды их правлений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОСКОВСКИЕ КНЯЗЬЯ

- А) Даниил Александрович
- Б) Иван Калита
- В) Юрий Данилович

ГОРОДА

- 1) Углич
- 2) Коломна
- 3) Новгород
- 4) Можайск

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

16. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»?

1. Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс). 2. Объясните смысл слова «варяги».

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война
- Б) Образование Древнерусского государства
- В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.
- Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

17. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1)



2)



3)



4)



18. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покорённого русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

Перечень событий (процессов)

- А) правление Ивана Калиты
 Б) битва на Калке
 В) первый созыв Генеральных штатов во Франции
 Г) съезд князей в Любече

19. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война
 Б) Образование Древнерусского государства

В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в. Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13, 18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14, 15, 17, 19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	2	1
3	2	1
4	2	1
5	2	1
6	2	1
7	1	1
8	4	1
9	2	1
10	3	1
11	4	1
12	2	1
13	1	1
14	2134	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
15	214	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
16	1.Б 2.Объяснение смысла слова «варяги», например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках	2 балла 1.1 балл – написана буква 2.1 балл – за правильное объяснение слова «варяги»
17	3412	2 балла, при одной ошибке – 1 балл

18	А	1
19	3142	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
24 балла		

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ

ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
2	История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)
2.1	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
2.2	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
2.3	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
2.4	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
2.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
2.7	Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
2.8	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2.2.1	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
2.3.1	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
2.4.1	<i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		<i>От Древней Руси к Российскому государству</i>
	1.1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
	1.1.4*	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
	1.2	Образование государства Русь.
	1.3*	Русь в конце X – начале XII в.
	1.3.7*	Культурное пространство Руси в конце X – начале XII в..
	1.4	Русь в середине XII – начале XIII в.
	1.5*	Русские земли в середине XIII - XIV в.
	1.6*	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
	1.7*	Культурное пространство в XIII-XV вв.
	1.8	Формирование единого Русского государства в XV веке
	1.9	Культурное пространство в XV веке
4		<i>История Средних веков</i>
	4.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
	4.2	Зрелое Средневековье
	4.3	Культура средневековой Европы.
	4.4	Страны Востока в Средние века.
	4.5	Государства доколумбовой Америки.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВГ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 6 класс. Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 2 задания с кратким ответом, 2 задания на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, 2 задания работа с иллюстрациями, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС и ИКС и по истории средних веков.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Русь в IX – первой половине XII в.	7
Русь в середине XII – начале XIII в.	2
Русские земли в середине XIII – XIV в.	11
Формирование единого Русского государства.	2
Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья.	2
Итого:	24

5. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (67%)	13 (54%)
Повышенный	2 (11%)	4 (17%)
Высокий	4 (22%)	7 (29%)
Итого	19 (100%)	24 (100%)

6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-13.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 14,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России. К высокому уровню сложности относится задание 16-19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-15	16-20	21-24
% выполнения работы	0-42%	43 -64%	65-86%	87-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки: 10-15 баллов - низкий уровень

16-20 баллов - средний

уровень 21-24 баллов -

высокий уровень

7. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	Б	1	1
2	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
3	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха	1.3.4	Б	1	1
4	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение	1.2.3*, 1.3.2	Б	1	1
5	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1
6	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1.8	Б	1	1
7	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1
8	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	1.5.8*	Б	1	1
9	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1
10	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.	1.3.7*, 1.7,1.9	Б	1	1
11	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
12	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1

13	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
14	Образование государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Ярослава Мудрого. Походы Батые на Русь	1.2, 1.3* 1.6*	П	2	2-3
15	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	П	2	2-3
16	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2	В	2	5-7
17	Культурное пространство Руси в IX–XV вв. Культура Западной Европы в Средние века	1.3.7*, 1.7,1.9, 4.3	В	2	2-3
18	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	В	1	2
19	Образование государства Русь. Первые русские князья. Походы Батые на Русь. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Зрелое Средневековье (XIV–XV вв.)	1.2, 1.5*, 1.8 4.2	В	2	2-3

Всего заданий - 19

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 18

с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 13 П-2 В- 4

Максимальный первичный балл - 24

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».

1.Инструкция по выполнению работы

Вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 13 заданий с

кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 8,10,12,13 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 9,11,14 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите **в бланк ответов**.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланке ответов был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2.

Текст работы.

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС)

7 КЛАСС

Часть 1

1) В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:

- 1) неизвестный европейцам материк
- 2) морской путь в Индию и Китай
- 3) новые месторождения золота
- 4) Тихий океан

2) Учение какого из перечисленных деятелей Нового времени положило начало Реформации в Европе?

- 1) Жан Кальвин;
- 2) Мартин Лютер;
- 3) Томас Мюнцер;
- 4) Игнатий Лойола

3) Кто стал руководителем освободительного движения в Нидерландах?

- 1) Филипп II;
- 2) Герцог Альба;
- 3) Вильгельм Оранский;
- 4) Карл V

4) Как называется переход от мануфактуры к фабрично-заводскому и машинному производству?

- 1) аграрная революция 2) реформация 3) монополия 4) промышленный переворот

5) Какое событие явилось началом революции в Англии?

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

6) Верны ли следующие суждения?

Отметьте соответствующую цифру: В результате Великих географических открытий: А) возросло значение городов Венеции и Генуи

Б) стал складываться единый мировой рынок

- 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

7) Рассмотрите данное изображение и выберите правильный ответ:



Кто автор данного портрета?

- 1) Рафаэль Санти
2) Леонардо да Винчи
3) Микеланджело Буанорроти
4) Тициан Вечеллио

8) Установите соответствие между термином и его значением.

- А. Абсолютизм 1. Широкое движение за обновление Католической церкви
- Б. Реформация 2. Исключительное право на производство какого-либо товара или на торговлю им.
- В. Монополия 3. Форма монархического государства, при которой правитель обладает ничем не ограниченной верховной властью
- Г. Огораживание 4. Сгон крестьян с их наделов и превращение этих земель в пастбища для овец

А	Б	В	Г

9) Вставьте пропущенное имя в схему:



10) Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма:

- 1) развитие мануфактур;
- 2) крестовые походы;
- 3) увеличение числа наемных работников;
- 4) натуральное хозяйство;
- 5) рост числа предпринимателей.

11) Впишите понятие:

_____ - движение против сторонников реформации (протестантов).

12) Вставьте пропущенные слова.

Одной из причин обострения противоречий между Англией и ее колониями стал указ

____(А), принятый в _____(Б). г. Колонистами запрещалось переселяться за

_____ (В). Это лишало мелких арендаторов возможности уйти на Запад и стать там ____ (Г).

- 1) король
- 2) губернатор
- 3) 1765
- 4) 1773
- 5) Скалистые горы
- 6) Аллеганские горы
- 7) фермеры
- 8) плантаторы
- 9) река Миссисипи

13) Установите соответствие между названиями художественных произведений и именами их авторов:

- | | |
|----------------------------|--|
| А. Леонардо да Винчи | 1) картина «Возвращение блудного сына» |
| Б. Микеланджело Буонаротти | 2) картина «Сикстинская мадонна» |
| В. Рафаэль Санти | 3) скульптура «Давид» |
| Г. Рембрандт | 4) картина «Джоконда» |

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье».

14.1 Как называется данный документ?

14.2 Кто автор данного документа?

Система оценивания диагностической работы по истории

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме заданий 8,10,12,13 ставится 1 балл. Ответ на задания 8,10,12,13 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	1	8	3124
2	2	9	Жан Кальвин
3	3	10	135
4	4	11	Контрреформация
5	3	12	1367
6	2	13	4312
7	2		

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные

полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье».

14.1 Как называется данный документ?

14.2 Кто автор данного документа?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1. Декларация независимости. 2. Томас Джефферсон.	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **19**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-19

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ

ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3	История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;
	д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
5		История Нового времени Новое время: понятие и хронологические рамки.
	5.1	Европа в конце XV— начале XVII в.
	5.1.1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

	5.1.2	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
	5.1.3	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.
	5.1.5	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
	5.1.6	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.
	5.2	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.
	5.2.1	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.
	5.2.2	О. Кромвель. Итоги и значение революции.
	5.2.3	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.
	5.2.6	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».
	5.4	Европейская культура XVI—XVIII вв.
	5.4.2	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВ классах по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура варианта проверочной работы

Работа включает в себя 14 заданий: 13 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

Содержательные разделы	Максимальный балл
Европа в конце XV— начале XVII в.	9
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	7
Европейская культура XVI—XVIII вв.	3
Итого:	19

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	9	10	52,6
Повышенный	4	7	36,8
Высокий	1	2	10,6
Итого	14	19	100

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме заданий 8,10,12,13 ставится 1 балл. Ответ на задания 8,10,12,13 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

За полное и правильное выполнение задания 14 выставляется 2 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 19.

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-19
-----------------	-----	-----	-------	-------

8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

11. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	5.1.1	Б	1	2
2	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	5.1.5	Б	1	2
	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.				
3	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	5.1.6	Б	1	2
4	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	5.2.3	Б	1	2
5	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	5.2.1 5.2.2	Б	1	2
6	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	5.1.1	П	1	5

7	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	5.4.2	Б	1	2
8	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	5.1.2 5.1.3 5.1.5	П	2	5
9	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	5.1.5	Б	1	2
10	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	5.1.2 5.2.3	Б	2	2
11	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	5.1.5	Б	1	2
12	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	5.2.6	П	2	5

13	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	5.4.2	П	2	5
14	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	5.2.6	В	2	5-10

Всего заданий -14

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом -13

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б- 9 П- 4 В- 1

Максимальный первичный балл - 19

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 11 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

2.

**Текст работы
Демонстрационный вариант
контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС)**

7 КЛАСС

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

УЧАСТНИКИ

- А) создание единой системы денежного обращения в России
Б) учреждение в России патриаршества
В) деятельность Избранной Рады

- 1) Елена Глинская
2) Фернан Магеллан
3) Д. Т. Трубецкой
4) Андрей Михайлович Курбский
5) Федор Иоаннович

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Название лет, в течении которых происходил сыск беглых крестьян».

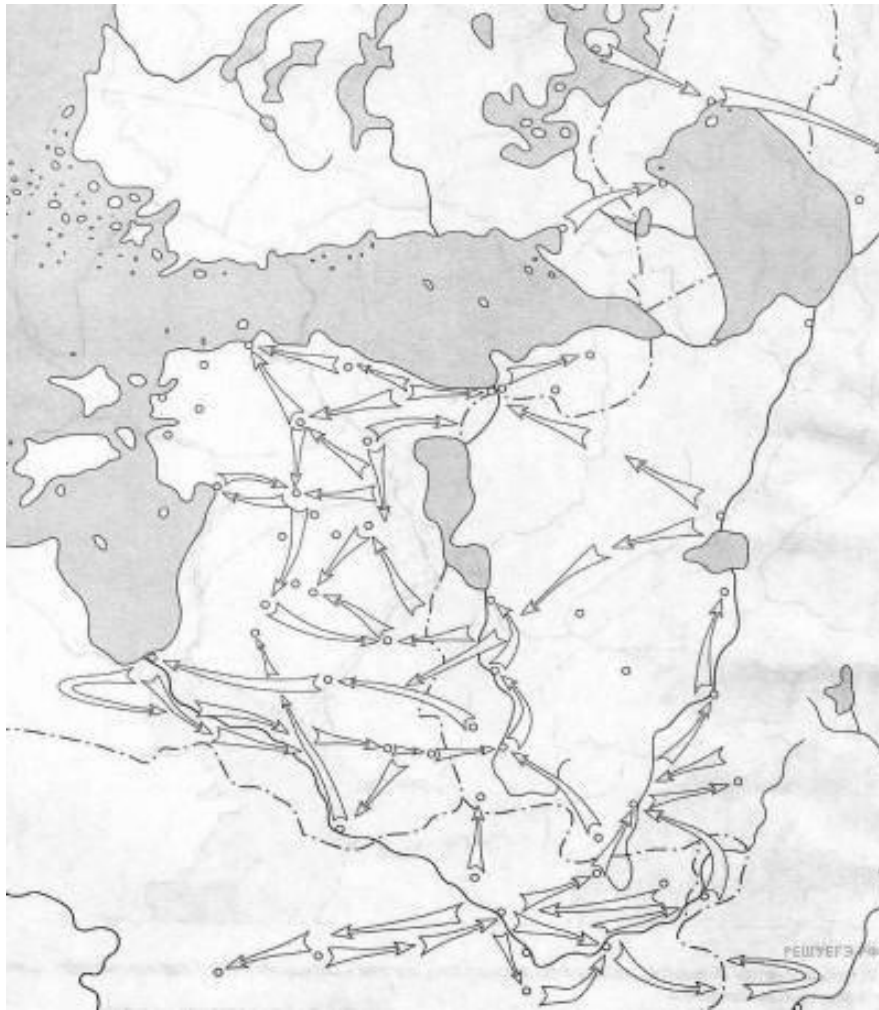
3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.
«А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до _____осеннего и неделю после_____осеннего. <...> А который христианин поживёт за кем год, да и пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт, да и пойдёт прочь, и он полдвора платит, а три года поживёт, а пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживёт, и он весь двор платит».

Укажите исторический термин, пропущенный два раза в источнике.

Укажите исторический термин, которым обозначаются выплаты крестьян при переходе, упоминаемые в историческом источнике.

4. Назовите главу Московского государства, при котором происходили события, обозначенные на карте.

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



5. Укажите название войны, события которой показаны на карте.

6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6,7.

1) «Сказание о князьях Владимирских»

2) «Калязинская челобитная»

3)



4)



7. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда Ермак совершил поход в Сибирское ханство. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из

истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.
Время с точностью до десятилетия:
Событие из истории зарубежных стран:

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодях
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

- А) венчание Ивана IV на царство
Б) поход Ермака Тимофеевича
В) принятие Судебника Ивана Грозного
Г) военная реформа Ивана Грозного

10. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Год (годы):

Факты:

11. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

3. Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	154
2	Урочные/Урочные лета
4	Иван Грозный/ Иван IV

5	Ливонская война 1558-1583 гг.
6	13
7	4

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до

___осеннего и неделю после___осеннего. <...> А который христианин поживёт за кем год, да и пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт, да и пойдёт прочь, и он полдвора платит, а три года поживёт, а пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживёт, и он весь двор платит».

Укажите исторический термин, пропущенный два раза в источнике.

Укажите исторический термин, которым обозначаются выплаты крестьян при переходе, упоминаемые в историческом источнике.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) исторический термин, пропущенный в источнике: <u>Юрьев день</u> ; 2) название выплаты: <u>пожилое</u> .	
Правильно указаны оба исторических термина.	2
Правильно указан только один исторический термин.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда Ермак совершил поход в Сибирское ханство. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) время с точностью до десятилетия: 1580-е гг. ИЛИ 80-е гг. XVI в.; 2) событие из истории зарубежных стран, произошедшее в 1580-х гг., например: разгром Англией Непобедимой армады. Может быть указано другое событие. В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия, ответ не принимается	
Правильно указаны время с точностью до десятилетия, событие истории зарубежных стран	2

Правильно указано только время с точностью до десятилетия. ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в том же десятилетии, в каком произошло указанное в задании событие истории России	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодях
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>порядковый номер факта</u> – 2; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.) 2) <u>объяснение</u> , например: по Плюсскому перемирию, заключённому в конце царствования Ивана IV со Швецией, Россия утратила Ивангород, Ям, Копорье и Корелу с их уездами (значительную часть российского побережья Балтийского моря), что свидетельствует о неудаче внешней политики в конце царствования Ивана IV. Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение	
Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение	3
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения	2
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта	1
Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

- А) венчание Ивана IV на царство
 Б) поход Ермака Тимофеевича
 В) принятие Судебника Ивана Грозного
 Г) военная реформа Ивана Грозного

10. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) год (годы): для события А — 1547 г.; Б — 1581–1585 гг.; В — 1550 г.; Г — 1550 г.;</p> <p>2) два факта, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Иван IV венчался «шапкою Мономаха»; венчание на царство проходило в Успенском соборе Московского Кремля (А); — Ермак командовал отрядом из нескольких сотен казаков; одним из ближайших сподвижников Ермака был Иван Кольцо; поход Ермака финансировался купцами Строгановыми (Б); — Судебник был утвержден на Земском Соборе; Судебник был утвержден на Стоглавом соборе; Судебник содержит 100 статей (В); — Согласно военной реформе ограничивалось местничество на период военных действий; согласно военной реформе учреждались стрелецкие полки (Г). <p><i>Могут быть приведены другие факты.</i></p>	
Правильно указан(ы) год (годы); верно приведены два исторических факта	3
Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведены два исторических факта. ИЛИ Правильно указан(ы) год (годы), верно приведён только один исторический факт	2
Правильно указан(ы) год (годы); исторические факты приведены неверно / не приведены. ИЛИ Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведён только один исторический факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

<p>В ответе должно быть дано объяснение, <u>например</u>:</p> <p>— принятие царского титула поднимало международный авторитет России. Теперь российский государь приравнялся к самым знатным правителям мира (А);</p> <p>— поход Ермака Тимофеевича в Сибирь позволил начать процесс освоения русскими землепроходцами Западной Сибири, включение данного региона в состав Русского царства (Б);</p> <p>— принятие Судебника привело к увеличению размера пожилого, ужесточились наказания для разбойников, вводились наказания за взятки, ограничивались права наместников, Боярская Дума наделялась правами высшего законосовещательного органа при царе. (В);</p> <p>— военная реформа существенно укрепит военную мощь Московского царства, стрелецкие полки станут основой русской армии (Г).</p> <p><i>Может быть дано иное объяснение.</i></p>	
Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты	2
Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны	1
Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **20**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ

ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3	История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.11*	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.
	1.11.4*	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i>

1.11.5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
1.11.6*	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
1.11.7	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i> . Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
1.11.8	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i> . Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i> . <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе</i> . <i>Сосуществование религий в Российском государстве</i> . Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i> .
1.11.9	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
1.11.10*	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i> . Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
2.2	Культурное пространство.
2.2.2	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i> . Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество.
2.2.3	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа

	<p>иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i> <i>Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира</i> XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>
--	---

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВ классах по теме: «Россия в XVI веке». **Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории по теме: «Россия в XVI веке» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 11 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развернутым ответом.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	17
Культурное пространство.	3
Итого:	20

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	7	11	55
Повышенный	3	7	35
Высокий	1	2	10
Итого	11	20	100

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

За полное и правильное выполнение задания 3, 8, 11 выставляется 2 балла, за задания 9, 10 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2, 1 балл. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 20.

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

11. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
		я по кодификатору	я	задания	
1	<p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i>.</p> <p>Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Газигирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	1.11.4 1.11.5 1.11.10	Б	2	3

2	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Газигирея в 1591 г.</i> Строительство	1.11.10	Б	1	3
---	---	----------------	---	---	---

	российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.				
3	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>	1.11.7 1.11.8	Б	2	7
4	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1.11.6	Б	1	3

5	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571</p>	1.11.6	Б	1	3
	<p>г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>				

6	<p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</i></p> <p><i>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</i></p> <p><i>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</i></p> <p><i>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</i></p>	2.2.2 2.2.3	Б	2	3
7	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа	2.2.3	П	1	3

	<p>иконописи. Парсунная живопись. летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>				
8	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	1.11.6	Б	2	5
9	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к</p>	1.11.6	П	3	5

	России Западной Сибири.				
10	<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p>	<p>1.11.5 1.11.6 1.11.9</p>	П	3	5
11	<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.</p>	<p>1.11.5 1.11.6 1.11.9</p>	В	2	5-7

	<p>Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Цена реформ.</p>				
--	---	--	--	--	--

Всего заданий -11

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом -6

с развернутым ответом – 5

По уровню сложности: Б- 7 П- 3 В- 1

Максимальный первичный балл - 20

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 10, 11, 13,15 запишите в виде последовательности цифр,

задания 12,14 – запишите слово в бланке ответов, задание 16 запишите в бланк каждый ответ под своей

цифрой. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.
Демонстрационный вариант итоговой
контрольной работы по истории

(в соответствии ФГОС) 7
КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–9 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки

1. Какое событие произошло раньше других?

- 1) заключение Деулинского перемирия с Польшей
- 2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
- 3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
- 4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

2. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
- 2) Смоленская война
- 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

3. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) отделение церкви от государства
- 4) передача церковной земельной собственности государству

4. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
- 2) распад Ливонского ордена
- 3) утрата Россией Смоленска
- 4) образование Речи Посполитой

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в

6. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

- 1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1612 г. 4) 1812 г.

7. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский 2) Борис Годунов
3) Фёдор Мстиславский 4) Михаил Романов

8. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич 2) Симон Ушаков
3) Степан Разин 4) Емельян Пугачёв

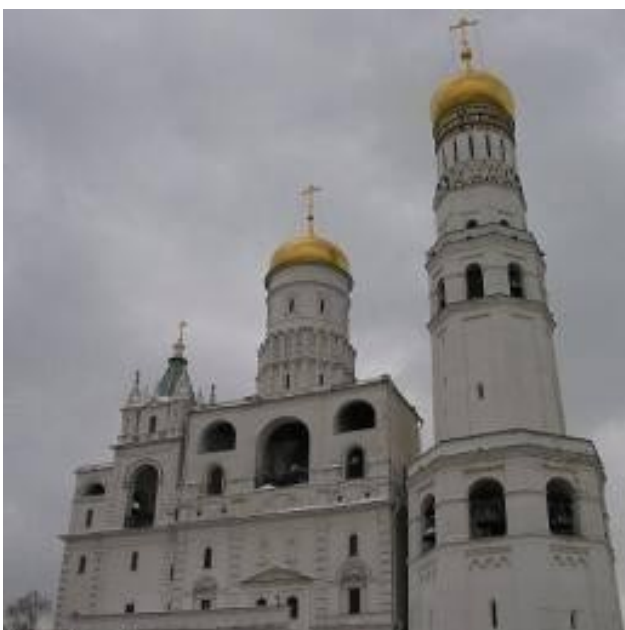
15. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Борис Годунов обладал качествами, необходимыми для управления страной.
2. Борис Годунов не принадлежал по своему происхождению ни к Рюриковичам, ни к Гедиминовичам.
3. Борис Годунов был умен и образован.
4. Борис Годунов не имел законных прав на престол.

Положение	Факт	Положение	Факт

16. Рассмотрите изображения и выполните задание.

1. Укажите город, в котором находится изображённый памятник и век, в котором построен памятник.
2. Напишите название памятника
3. Назовите архитектурный стиль изображенного памятника.



17. Прочтите приведённый ниже список.

- 1) *смерть царя Фёдора*; 2) *патриарх Иов*; 3) *пресечение правившей династии*; 4) *аресты бояр Романовых*; 5) *Земский собор*; 6) *отказ от престола*.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10, 12-15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два

или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 3 балла, задание 17 – оценивается в 4 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	4	1
2	3	1
3	2	1
4	3	1
5	4	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	4	1
10	4123	1
11	412	2
12	Мануфактура	1
13	3412	1
14	Иван III	1
15	1342	1
16	1. Москва, XVI век 2. Колокольня Ивана Великого. 3. Шатровый стиль	3 балла 1.1 балл – написан город и век 2.1 балл 3.1 балл
17	Историческое сочинение по критериям	4 балла
23 балла		

Оценивание исторического сочинения		
	Критерии оценивания	Баллы
К 1 Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка.	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка.	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут	0

	быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	
К2 Использование элементов из списка.	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы четыре элемента из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно).	2
	Корректно использованы два- три элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно).	1
	Корректно использованы только один элемент из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы.	0
Итого:		4

Образец сочинения

Одно из возможных исторических сочинений

В январе 1598 года умер царь Фёдор. С его смертью пресеклась правившая в России династия. Взоры москвичей обратились на Бориса Годунова. Он не был потомком Рюрика, но в течение нескольких лет управлял государством. Многие важные государственные посты занимали его сторонники и родственники. В феврале, когда истекло время траура по Фёдору, в Кремле собрался Земский собор. При активной поддержке патриарха Иова царём был избран Годунов. Борис не принимал участия в работе собора. Он молился в Новодевичьем монастыре вместе со своей неутешной сестрой Ириной. Патриарх Иов и члены собора отправились в монастырь сообщить Ирине и Борису весть о своём решении. Но Борис Годунов от престола отказался. Он прекрасно понимал, что никаких прав на престол не имеет. И только после того, как патриарх Иов организовал несколько народных шествий к монастырю, Борис согласился въехать в царские палаты. Борис Годунов, в отличие от Ивана Грозного, отказался от политики устрашения своих подданных и массовых казней. Но со своими врагами он не церемонился. Так, в 1600 году по ложному обвинению были арестованы бояре Романовы, двоюродные братья царя Фёдора, которые могли бы предъявить притязания на престол. Старший из братьев, Фёдор Никитич, был пострижен в монахи и под именем Филарета отправлен в один из северных монастырей. Трое младших братьев Романовых вскоре умерли в ссылке.

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых

требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с</i>

	<i>историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		История России
	1.11.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.
	1.11.2*	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.
	1.11.3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
	1.11.4*	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> .
	1.11.5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

1.11.6*	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское
	ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
1.11.7	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
1.11.8	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>
1.11.9	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
1.11.10*	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
1.12*	Смута в России
1.12.1*	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601- 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
1.12.2*	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

	1.12.3*	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
	1.12.4*	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i>

		Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.
2		Новое время. Россия в XVII веке
	2.1.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.
	2.1.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i>
	2.1.3.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
	2.1.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
	2.1.5*	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.
	2.1.6*	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
	2.1.7*	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i>
	2.1.8*	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.

	2..1.9*	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин</i>
	2.2	Культурное пространство.
	2.2.1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских</i>

		<i>первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.
	2.2.2	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.
	2.2.3	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i> Публицистика <i>Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
	2.3	Региональный компонент Наш регион в XVI – XVII вв.
2		История Нового времени
	2.1	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
	2.2	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
	2.3	Культура и наука в конце XV – XVII в.
	2.4	Реформация и Контрреформация
	2.5	Страны Европы в конце XV–XVII в.
	2.6	Международные отношения в конце XV–XVII в.
	2.7	Страны Азии в конце XV–XVII в.

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 7 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 7 класс. Диагностическая работы состоит из 17 заданий:

9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия в XVI в.	10
Смутное время. Новое время. Россия в XVII веке.	10
Культурное пространство.	3
Итого:	23

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	10 (59%)	10 (43%)
Повышенный	6 (35%)	9 (40%)
Высокий	1 (6%)	4 (17%)
Итого	17 (100%)	23 (100%)

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-9,12. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 10,11,13-16.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 17.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-18	19-23
% выполнения работы	0-29%	30 -56%	57-81%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний

уровень 19-23 баллов -

высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	Б	1	1

2	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и	1.11.6*	Б	1	1
---	--	---------	---	---	---

	результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство				
3	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество	2.1.1-2.1.3	Б	1	1
4	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	2.1.1-2.1.9	Б	1	1
5	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество	2.1.1-2.1.9	Б	1	1

6	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли».	2.12.1- 2.12.4	Б	1	1
---	---	---------------------------	---	---	---

	Освобождение Москвы в 1612 г.				
7	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	2.12.1	Б	1	1
8	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	2.1.6	Б	1	1
9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	2.12.1	Б	1	1

10	<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила</p>	1.11.5-1.11.10*	П	1	1
	<p>Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</p>				

11	<p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина</p>	1.12.4*- 2.2.3	П	2	2-3
12	<p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы</p>	2.1.5*	Б	1	1
13	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и</p>	1.11.6*	П	1	2-3
	<p>результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство</p>				

14	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»	1.11.1- 1.11.3	П	1	2-3
15	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	2.12.1	П	1	2-3
16	Культурное пространство России в XVI в	2.2	П	3	2-3
17	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	В	4	15

Всего заданий - 17

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 18

с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 10 П-6 В- 1

Максимальный первичный балл - 23

Общее время выполнения работы – 45

Входная контрольная работа по истории России в 8 классе

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 14 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

I. Выберите правильный ответ

1. Первым царём, занявшим престол не по праву наследования, а в результате избрания на царство был

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Василий Шуйский | 3) Борис Годунов |
| 2) Лжедмитрий I | 4) Михаил Романов. |

2. «Тушинским вором» называли

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) Ивана Болотникова | 3) Лжедмитрия I |
| 2) Василия Шуйского | 4) Лжедмитрия II. |

3. Первое ополчение было создано

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) в Рязани | 3) в Ярославле |
| 2) в Нижнем Новгороде | 4) в Москве. |

4. Что из названного произошло в XVII в.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) Крестьянская война под руководством Е. Пугачёва | 3) Семилетняя война |
| 2) церковный раскол | 4) введение опричнины |

5. Известными землепроходцами в XVII веке были

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) И. Болотников, К. Булавин | 3) М. Шеин, А. Ордин-Нащокин |
| 2) С. Ушаков, Ф. Конь | 4) В. Поярков, С. Дежнёв |

6. Возникшие в России в XVII веке предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) артелями | 3) цехами |
| 2) мануфактурами | 4) гильдиями |

7. Окончательное закрепощение крестьян произошло в результате принятия

1) Судебника Ивана IV

2) Указа об урочных летах

8. В каком году произошёл «медный бунт»?

1) в 1662 г.

2) в 1648 г.

9. Азовские походы завершились

1) переходом крепости Азов к России

3) Соборного уложения

4) жалованной грамоты дворянству.

3) в 1653 г.

4) в 1670 г.

- 2) полной неудачей русской армии
 - 3) перемирием с Османской империей, сохранившей за собой Азов
 - 4) получением России выхода в Чёрное море.
10. Прочтите отрывок из жалованной грамоты и укажите год её издания

«Божиею милостию мы, великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всея Великия и Малыя России самодержец... пожаловали есмя наших царского величества подданных Богдана Хмельницкого, гетмана Войска Запорожского, и писаря Ивана Выговского, и судей войсковых, и полковников, и ясаулов, и сотников, и всё войско Запорожское, что в нынешнем во 162 году как по милости Божии учинились под нашею государскою высокою рукою он, гетман Богдан Хмельницкий, и всё Войско Запорожское и веру нам, великому государю, и нашим государским детям, и наследником на вечном подданство учинили».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1648 г. | 3) 1667 г. |
| 2) 1654 г. | 4) 1686 г. |

11. Установите правильное соответствие

- А) протекционизм
 Б) подушная подать
 В) меркантилизм
 Г) подворная подать

- 1) основной прямой налог, взимающийся с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста
- 2) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве в хозяйственную жизнь, поощрением отечественного производства
- 3) часть государственного налога для городской или сельской общины и распределённая между дворами
- 4) экономическая политика государства, которая выражается в поощрении экспорта российских товаров.

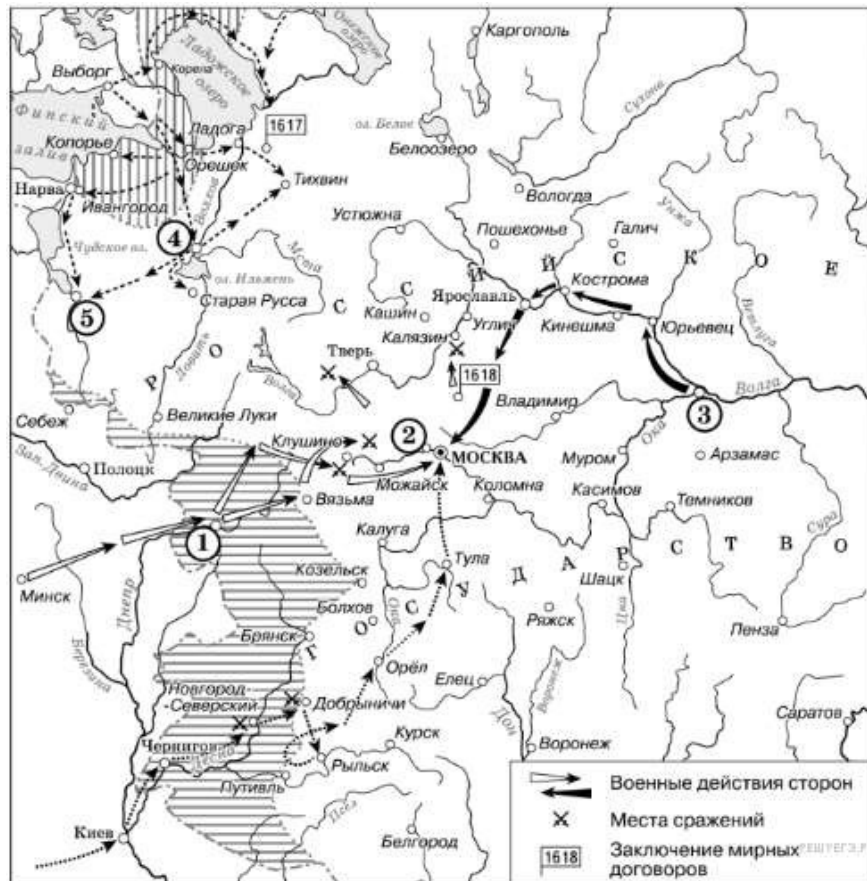
12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) Переяславская рада
- 2) церковный раскол
- 3) восстание под руководством С. Разина
- 4) избрание Михаила Романова на Земском соборе царём

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их творчества. Запишите буквы, соответствующие выбранным элементам.

- | ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ | СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА |
|--------------------|--|
| 1) М. Смотрицкий | А) Живопись |
| 2) Симеон Полоцкий | Б) основатели Славяно-греко-латинской академии |
| 3) Симон Ушаков | В) автор «Грамматики» |
| 4) братья Лихуды | Г) воспитатель царских детей |
| | Д) Архитектура |

14. Рассмотрите схему и выполните задания



- 1) Напишите название периода русской истории, события которого изображены на схеме.
- 2) Назовите русского царя, в правление которого разразился страшный голод, ставший одной из причин событий, изображённых на схеме.
- 3) Напишите прозвище самозванца, которое он получил из-за того, что расположил свой лагерь в подмосковном селе, обозначенном цифрой «2».

Система оценивания входной контрольной работы по ИСТОРИИ, 8 класс

Входная контрольная работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Входная контрольная работа содержит задания по истории России XVII века (программный материал седьмого класса). Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Работа состоит из 14 заданий. Ответами к заданиям 1-14 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	11
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	1
Умение работать с исторической картой	1
Итого	12

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 11-13 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 11-13 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задание 14 считается правильно выполненным, если дан верный ответ на три вопроса к карте. Полный правильный ответ на задание 14 оценивается 6 баллами; выполнение заданий 14.1, 14.2, 14.3. с одной ошибкой – 0 баллами.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–14	15–19	20–23	24–28

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

Обобщённый план варианта входной контрольной работы по ИСТОРИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 3.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России XVII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	История России XVII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
3	История России XVII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
4	История России XVII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
5	История России XVII века	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	1
6	История России XVII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
7	История России XVII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
8	История России XVII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
9	История России XVII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1

10	История России XVII века	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	П	1
11	История России XVII века	Знание исторических терминов, установление соответствия	П	4

12	История России XVII века	Умение устанавливать хронологическую последовательность	П	4
13	История России XVII века	Знание основных фактов культуры России XVII века (установление соответствия)	П	4
14	История России XVII века	Умение работать с исторической картой	П	3

Ответы к заданиям и критерии оценивания

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	3	1
2	4	1
3	1	1
4	2	1
5	4	1
6	2	1
7	3	1
8	1	1
9	1	1
10	2	1
11	2143	4

12	4123	4
13	ВГАБ	4
14.1	Смута	2
14.2	Борис Годунов	2
14.3	Тушинский вор	2

Паспорт

фонда оценочных средств по предмету история 9 класс

для промежуточной аттестации:

№ п/п	Темы оценочных средств	Наименование оценочного средства
1.	Россия и мир в XVIII веке.	Входная контрольная работа
2.	Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке.	Тематическая контрольная работа
3.	Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ.	Тематическая контрольная работа
4.	Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 19, 20 требуют развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

Демонстрационный вариант

входной контрольной работы по
истории (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

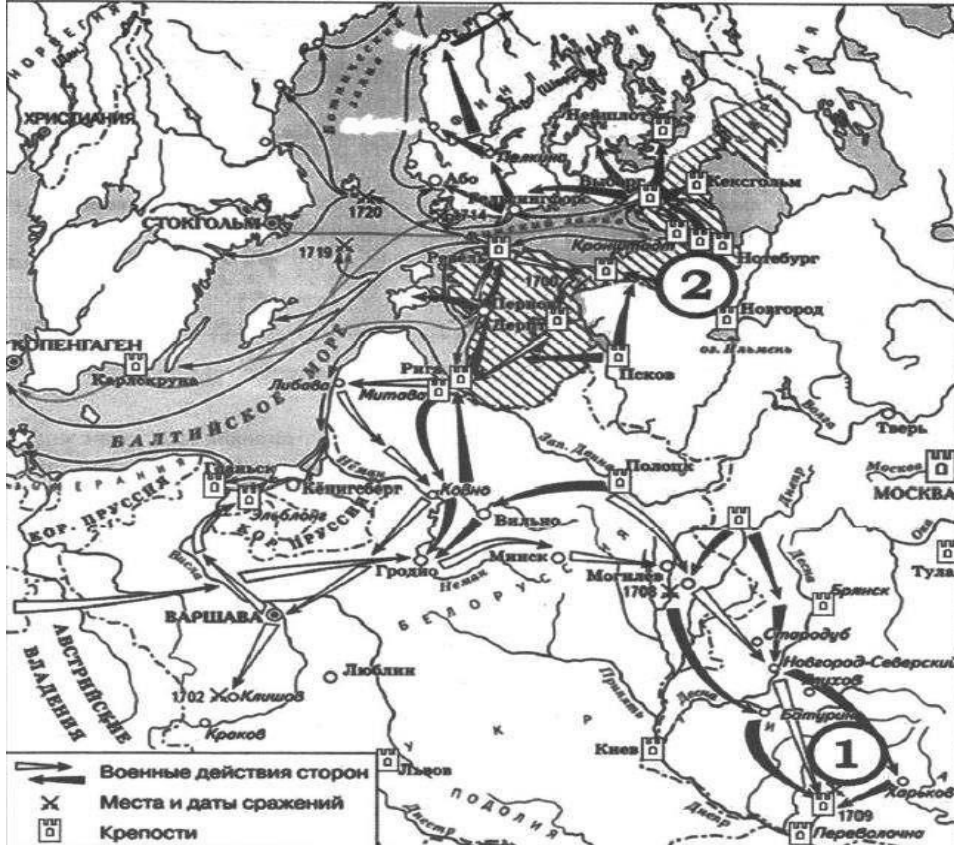
1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?
1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.
2. Россия стала называться Российской империей с
1) 1709 г. 2) 1714 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.
3. Какой термин связан с «эпохой дворцовых переворотов» в России?
1) Семибоярщина 2) аракчеевщина 3) бироновщина 4) антоновщина
4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством
1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина 3) Т. Костюшко 4) С. Т. Разина
5. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?
1) Табель о рангах 2) Соборное уложение 3) Судебник 4) Кондиции
6. В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?
1) Семилетней
2) Северной
3) Отечественной 1812 г.
4) русско-турецкой 1877–1878 гг
7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был
1) А. Д. Меншиков
2) П. А. Румянцев
3) В. А. Корнилов
4) М. Д. Скобелев
8. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от
1) личных заслуг
2) знатности рода
3) чинов предков
4) размеров поместий
9. Создание Святейшего Синода и упразднение патриаршества было результатом реформы
1) Павла I
2) Анны Иоановны
3) Екатерины II
4) Петра I
10. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?
1) Славяно-греко-латинской академии 2) Высших женских курсов в Петербурге 3) Царскосельского лицея
4) Московского университета
11. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?
1) присоединение к России Крымского ханства
2) участие России в Северной войне

- 3) установление дипломатических отношений с Османской империей
- 4) участие России в Семилетней войне

12. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?

- 1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
- 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы
- 3) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 4) рост налогов и увеличение повинностей

13. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

- 1) Сражение под Малоярославцем.
- 2) Бородинская битва.
- 3) Полтавская битва.
- 4) Сражение у Лесной.

14. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

На рисунке изображено светское мероприятие, введенное Петром I, как оно называется?



- 1) Кондиции
- 2) Ассамблея
- 3) Гравюра 4)
- Синод

Часть 2.

15. Установите соответствие между императрицами и мероприятиями, проведёнными в период правления этих императриц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМПЕРАТРИЦЫ

- А) Елизавета Петровна Б) Екатерина I
В) Анна Иоанновна

МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) учреждение Верховного тайного совета
- 2) ограничение срока службы дворян 25 годами
- 3) проведение губернской реформы
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

А	Б	В

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

16. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) провозглашение России империей
- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

19. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы.

Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с

Англией,

запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сближаться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

- 1) Назовите российского монарха, о котором идёт речь в отрывке.
- 2) Укажите годы его правления.

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну.

- 1) Какое название получила эта война?
- 2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
- 3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если

допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если допущена ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 19 – оценивается в 2 балла, задание 20 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
-----------	------------------	------

1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	2	1
7	2	1
8	1	1
9	4	1
10	4	1
11	1	1
12	4	1
13	3	1
14	2	1
15	412	2
16	15	2
17	Подушная подать	2
18	4132	2
19	1) Павел I; 2) 1796—1801 гг.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ) 3
20	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название войны – Северная; 2) царь – Пётр I; 3) главным результатом войны стало завоевание выхода к Балтийскому морю.	балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
27 баллов		

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ

ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей
3.5	истории Нового времени; Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории
3.6	Нового времени; Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных
3.7	ценностях; д) художественной культуры Нового времени; Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и
3.8	др.); Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время,
3.9	сравнивать исторические ситуации и события; Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей
3.1.1	истории Нового времени. <i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время,</i>
3.2.1	<i>объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i> <i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и</i>
	<i>достоверности источника, позиций автора и др.);</i>

3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
2.4		История России
	2.4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.
	2.6*	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.
	2.7*	Российская империя при Екатерине II.
	2.7*	Российская империя при Павле I.
	2.8*	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс. Диагностическая работы состоит из 20 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия в эпоху преобразований Петра I в.	8
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8
Российская империя при Екатерине II	5
Российская империя при Павле I	3
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
Итого	25

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	14 (70%)	14 (56%)
Повышенный	4 (20%)	8 (32%)
Высокий	1 (5%)	3 (12%)
Итого	20	25

5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории России XVIII в. Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных,

3 задания с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимально й шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-14	15-19	20-25

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний

уровень 19-23 баллов -

высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
3	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
4	Российская империя при Павле I	2.7*	Б	1	1
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
6	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1

7	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7*	Б	1	1
8	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.1, 2.7.3,	Б		1

		2.7.4			
9	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
10	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
11	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
12	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
14	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
15	Россия в эпоху преобразований Петра I в., Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.4.1, 2.6*	П	1-2	2
16	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов .	2.6*	П	1-2	2
17	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.1.1	П	2	2
18	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	П	1-2	2
19	Российская империя при Екатерине II	2.7*	П	1-2	2
20	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	В	1-3	3

Всего заданий - 20

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 14

с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 14 П-5 В- 1

Максимальный первичный балл - 25

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45

минут. Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11-16 запишите в виде последовательности цифр. Задания 17-19, требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.
Демонстрационный вариант
контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС
Часть 1

1. Модернизация — это переход

- а) от мануфактуры к фабрике
- б) от традиционного общества к индустриальному
- в) от Античности к Средневековью
- г) от ручного труда к машинному

2. Условия мира по окончании Франко-Прусской войны включали в себя:

- а) передача Германии Эльзаса и Лотарингии
- б) запрет Франции иметь артиллерию и флот
- в) восстановление монархии во Франции

3. Итогом модернизации является:

- а) переход к традиционному обществу
- б) выравнивание уровня развития стран
- в) обновление всех сторон жизни
- г) создание огромных колониальных империй

4. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг.

- а) во Франции
- б) в Венгрии
- в) в Чехии
- г) в Италии

5. Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики
- б) завершению

объединения стран

в) ликвидации феодальных повинностей

6. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.

а) активный вывоз капитала в форме

государственных займов б) образование первых монополий

в) отставание сельского хозяйства

г) самые высокие в Европе темпы промышленного развития

7. Национальные революции в Латинской Америке привели к :

а) созданию единого государства на

континенте б) появлению независимых

государств

в) ликвидации феодальных пережитков

8. Крайний национализм, воспевавший право англичан господствовать над всеми другими народами, прославлявший колониальные захваты

а)

джингоизм

б)

шовинизм

в)

пангерманизм

г) социализм

9. Лидер реформаторского течения в Китае конца XIX в., вдохновитель «ста дней реформ»

а) Сунь

Ятсен б)

Кан Ювей

в) Гуансюй

г) Хун Сюцюань

10. В конце XIX в. независимым африканским государством была:

а)

Либерия

б) Ангола

в)

Нигерия

г)

Гамбия

Часть 2

11. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1. Консерватизм	2. Либерализм	3. Социализм

а) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

12. Расположите в хронологической последовательности следующие события? Запишите порядок цифр в правильной последовательности в таблицу.

- 1) завершение объединения Германии
- 2) назначение Бисмарка канцлером
- 3) начало правления Вильгельма II
- 4) начало Франко-прусской войны

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между государствами и связанными с ними событиями, явлениями. Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

ГОСУДАРСТВО	СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ
А) Картель	1) соперничество товаропроизводителей
Б) Конкуренция	2) соглашение, участники которого занимаются совместным сбытом продукции
В) Синдикат	3) Соглашение, участники которого определяют цены и делят рынок сбыта

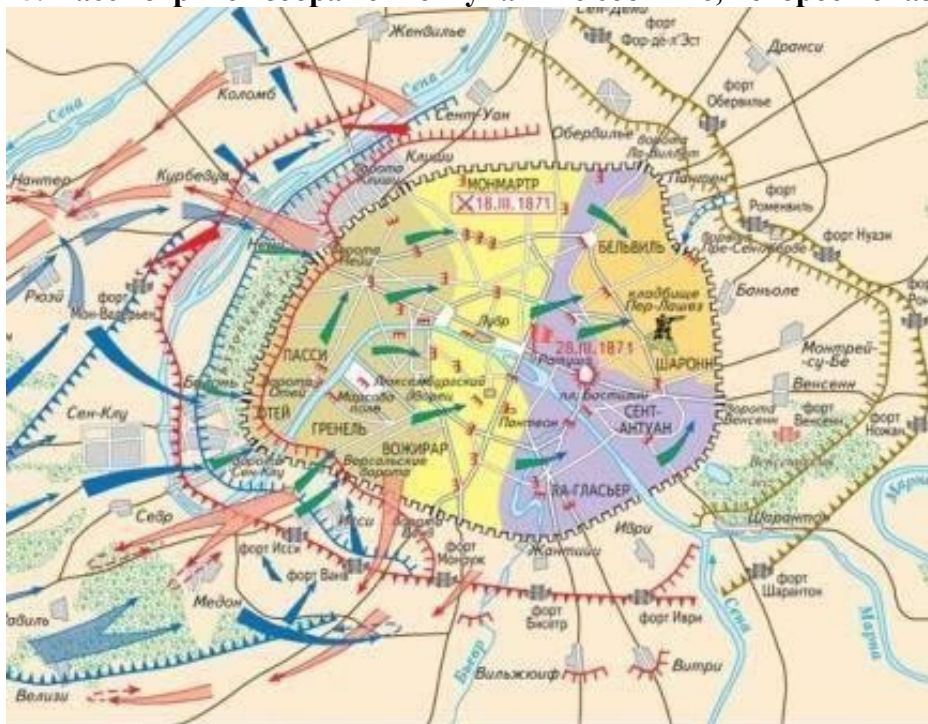
А	Б	В

14. Соотнеси понятие и определение, ответ запиши в таблицу:

1.Буржуазия	А) солдаты англо-индийской наёмной армии, созданной англичанами в XVIII в. из местного населения
2.Сипаи	Б) крайняя, агрессивная форма национализма.
3.Шовинизм	В) общественный класс собственников капитала, получающих доходы в результате торговой, промышленной, кредитно-финансовой и другой предпринимательской деятельности.

А	Б	В

15. Рассмотрите изображение и укажите событие, которое показано на схеме



- а) Объединение Италии
- б) Парижская

- коммуна
 в) Объединение Германии
 г) Национальная борьба в Мексике

16. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начало и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

1. К 1890 г. преобладающими в экономике России стали
2. К концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
3. Наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

1. увеличились
2. германские инвестиции
3. английские инвестиции
4. французские инвестиции
5. сократились

А	Б	В

Часть 3

Прочитайте документ и выполните задания 17-18.

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых.

В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев.... Мы взывали к их прирожденному чувству справедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения... Поэтому мы... от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти

соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне и что все политические связи между ними и Британским государством должны быть полностью разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то, на что имеет право независимое государство».

17. Укажите название и год принятия документа.

18. Укажите основные положения документа

19. Укажите не менее трех итогов гражданской войны в США.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным. За правильный ответ на задания 13, 14, 16 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если правильно названо два элемента ответа: название и год принятия документа, 1 балл, если назван один из элементов ответа.

Задания 18 и 19 оцениваются в 2 балла если указаны два правильных пункта ответа, 1 балл если назван один правильный пункт, 0 баллов если ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	б	1
2	а	1
3	г	1
4	б	1

5	б	1
6	г	1
7	а	1
8	а	1
9	б	1
10	г	1
11	гбаед	1
12	2341	1
13	132	2
14	231	2
15	б	1
16	213	2
17	Прокламация освобождения, 1862	2 (правильно назван документ и дата) 1 (назван один элемент – дата или название) 0 (ответ неправильный)
18	1. Освобождение рабов 2. Воздержаться от какого-либо насилия, честно трудиться и получать заработную плату 3. Указанные лица будут приниматься в армию США <i>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</i>	2 (указаны два правильных пункта) 1 (указан один правильный пункт) 0 (Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера) 2
19	- Запрещение рабства было закреплено 13-й поправкой к Конституции США, вступившей в силу 18 декабря 1865 года (рабство в восставших штатах было отменено ещё в 1863 году указом президента о провозглашении эмансипации). - В стране были созданы условия для ускоренного развития промышленного и сельскохозяйственного производства, освоения западных земель, укрепления внутреннего рынка. Война не разрешила все стоявшие перед страной проблемы. Некоторые из них нашли решение в ходе Реконструкции Юга, продолжавшейся до 1877 года. Другие, в том числе предоставление чёрному населению равных прав с белыми, оставались неразрешёнными многие десятилетия. - Гражданская война осталась самой кровопролитной в истории США	(указаны два правильных пункта) 1 (указан один правильный пункт) 0 (Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера)
Всего: 26 баллов		

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ**

ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей
3.5	истории Нового времени; Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории
3.6	Нового времени; Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных
3.7	ценностях; д) художественной культуры Нового времени; Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и

др.);

3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории
3.6	Нового времени; Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных

ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
5	5.8.1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.
	5.8.2	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.
	5.8.3	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.

	5.8.4	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.
	5.8.5	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.
	5.8.6	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.
	5.8.7	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
	5.9	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
	5.9.1	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.
	5.9.2	Миграция из Старого в Новый Свет.
	5.9.3	Положение основных социальных групп.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по Всеобщей истории определения уровня подготовки учащихся по теме ««Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке», для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего

образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса Новой истории за 9

класс. Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных,

5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	10
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	6
Страны Азии в XIX в.	4
Война за независимость в Латинской Америке	4
Война за независимость в Латинской Америке	2
Итого:	26

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	14	14
Повышенный	3	6
Высокий	2	6
Итого	19	26

5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса Новой истории

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 6 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Новой истории изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимально й шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-14	15-19	20-26

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний

уровень 19-26 баллов -

высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе согласно календарно – тематическому планированию рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
				1	

1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	5.8.1	Б	1	1
2	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	5.8.2	Б	1	1
3	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	5.8.3	Б		1
4	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	5.8.4	Б	1	1
5	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	5.8.5	Б	1	1
6	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.6	Б	1	1
7	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.1	Б	1	1
8	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	Б	1	1
9	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	5.9.1	Б	1	1

10	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	5.12.1	Б	1	1
11	Положение основных социальных групп.	5.9.3	Б	1	1
12	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	5.9.4	Б	1	1
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	5.9	Б	1	1
14	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5.8	Б	1	1
15	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	5.7.5	П	1-2	2
16	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	5.9	П	1-2	2
17	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.6	П	2	2
18	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	В	1-2	2
19	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	В	1-2	2

Всего заданий - 19

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 14

с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 14 П-3 В- 2

Максимальный первичный балл - 26

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 5 записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 4,6,11- запишите в виде последовательности цифр, задание 3, 10 - запишите слово или словосочетание в бланке ответов. Задания 7-9 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 12-17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к

следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

**Демонстрационный вариант
контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС**

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Даты
1.Отмена крепостного права	1.1842 г
2. Образование Северного и Южного обществ	2.1877-1878
3.Русско- турецкая война	3.1861 г.

4. Указ об обязанных крестьянах	4.1821
5. Крымская война	

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) Венский конгресс-1815
- 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва-1837-1841
- 3) создание Государственного совета-1810
- 4) введение всеобщей воинской повинности — 1874 г.

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Условное название политики, отличавшейся мелочной регламентацией, всесилием чиновничества, пресечением всяческого своеволия, данное по имени одного из приближённых Александра I».

4. Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860–1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернская
- 2) министерская
- 3) церковная
- 4) земская
- 5) судебная

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений.

- 1) народники
- 2) отходники
- 3) западники
- 4) славянофилы
- 5) декабристы

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Николае I происходит ужесточение режима в государстве.
- 2) В России учреждается Третье отделение Собственной Е. И. В. Канцелярии, принимается «чугунный» цензурный устав.
- 3) Русская армия подавила Венгерскую революцию.
- 4) к середине XIX века Россию за реакционную внешнюю политику стали называть за рубежом «Жандарм Европы».

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2



Рассмотрите схему и выполните задания 7-9

7. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.

8. Укажите фамилию полководца, чья армия располагалась в начале войны на позициях в районе города Белосток. В ответе запишите только фамилию.

9. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, под которой на схеме обозначено сражение, название которого пропущено в данном отрывке.

«_____ является одним из самых кровопролитных сражений данного века и наиболее кровопролитным из всех однодневных, бывших до него. По самым скромным оценкам совокупных потерь, каждый час на поле погибало или получало ранения около 6000 человек, французская армия потеряла около 25 % своего состава, русская — около 30 %. Со стороны французов было сделано 60 тысяч пушечных выстрелов, с русской стороны — 50 тысяч. Наполеон назвал _____ своим самым великим сражением, хотя его результаты более чем скромны для привыкшего к победам великого полководца.»

Часть 2

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 12-14.

Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли

всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

12. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.
13. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?
14. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.
15. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Александра Первого предпринимаются шаги по решению крестьянского вопроса. В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах», который дает возможность помещикам освобождать крепостным крестьян за выкуп. При Александре I происходит отмена крепостного права в Прибалтике. Еще одной интересной реформой данного периода правления является учреждение военных поселений. Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский. В результате бюджет страны за

несколько лет сэкономил крупную сумму денег, однако сама реформа вызвала неприятие у военных поселян, которые неоднократно бунтовали.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

16. Существует точка зрения, что, несмотря на значительные различия во взглядах руководителей Северного и Южного обществ декабристов, их программные документы содержали много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

17. Уже долгое время до крестьян доходили слухи, что в их судьбе должны произойти существенные изменения. И вот в конце февраля крестьяне собрались у церкви, чтобы зачитать указ императора. Указ вызвал возмущение крестьян: не того они ждали от царя. Они понимали, что теперь помещики им не хозяева, но вот условия, на которых крестьяне получали свободу, их возмутили.

- 1) Укажите год, когда происходили описанные события.
- 2) Назовите императора, правившего в тот период.
- 3) Укажите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.

3. Система оценивания работы.

Часть 1

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, 17 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 18 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1 2 3 4 5	3421	2
6 7 8 9	3124	1
10 11 12	аракчеевщина	1
	45	2
	2	1
	1243.	1
	девятнадцатый.	1

13	Багратион.	1
	2	1
	Сперанский	1
	45	2
	1) император — Александр II; 2) год реформы — 1861 г.	2 – указаны имя императора и год 1 б – указано имя императора или год 0 б – неправильный ответ 3
	1. Могут быть указаны следующие называемые автором недостатки реформ, процесса реформирования: – крестьянская реформа привела к расстройству экономического быта крестьян;	б – указаны два недостатка реформы и последствие 2б – указано один недостаток реформы и последствие

	– остальные реформы были урезаны и искажены. 2. Может быть указано следующее основное последствие: – конфликт между властью и обществом.	1 б – указано или одно последствие или один недостаток				
14	Могут быть приведены следующие положения о принципах земской реформы: – всесословность; – выборность органов местного самоуправления; – самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов; – запрет на политическую деятельность земств. Могут быть приведены следующие положения о принципах судебной реформы: – бессословность (равенство всех перед судом и законом); – открытость, гласность судебного процесса; – состязательность судебного процесса (наличие обвинения и защиты); – устный характер судопроизводства; – привлечение представителей общества к судопроизводству (введение суда присяжных). Могут быть приведены другие принципы реформ. Допускается учёт правильных элементов только по одной из реформ.	3 б – названа реформа и правильно указаны три принципа реформы 2б – названа реформа и названы два принципа реформы 1б – названа реформу и один принцип реформы.				
15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Положение текста, в котором допущена ошибка</th> <th>Исправленное положение текста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».</td> <td>В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».</td> </tr> </tbody> </table>	Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».	В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».	3 б – найдены 2 ошибки и два соответствия исправление текста 2 б- -найлены две ошибки и одно соответственно исправление текста; 1 б – найдена одна ошибка и одно соответственно
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста					
1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».	В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».					

	<p>2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался <i>М.М. Сперанский</i>.</p>	<p>Этим вопросом по поручению Александра I занимался <i>А.А. Аракчеев</i>.</p>	исправление текста
16	<p>Могут быть приведены положения:</p> <p>1) отмена крепостного права;</p> <p>2) создание представительного органа власти;</p> <p>3) ликвидация сословного неравенства;</p> <p>4) сохранение частной собственности;</p> <p>5) ликвидация самодержавия;</p> <p>6) ликвидация военных поселений.</p>		<p>2 б – указаны два положения</p> <p>1 б – указано 1 положение</p>
17	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) год — 1861 г.;</p> <p>2) император — Александр II;</p> <p>3) могут быть указаны условия:</p> <p>а) до перевода на выкуп для крестьян вводилось временнообязанное состояние;</p> <p>б) крестьяне должны были заплатить большие выкупные платежи;</p> <p>в) крестьяне теряли часть земли, которая находилась в их пользовании до отмены крепостного права.</p>		<p>3 б – указан год, имя императора и одно условие</p> <p>2 б – названы любые два элемента</p> <p>1 б – названы один элемент</p>
30 баллов			

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ

ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;

3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
3		Российская империя в XIX – начале XX вв.
	3.1	Россия на пути к реформам (1801–1861)
	3.1.1	Александровская эпоха: государственный либерализм.
	3.1.3	Отечественная война 1812 г.
	3.1.5	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
	3.1.8	Крепостнический социум. Деревня и город
	3.1.10	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
	3.1.11	Пространство империи: этнокультурный облик страны.
	3.1.12	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.
	3.2	Россия в эпоху реформ.
	3.2.1	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся в 9 классе по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории в 9 классе по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

Диагностическая работа состоит из 17 заданий:

2 заданий с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с выбором последовательности цифр. 2 заданий с кратким ответом, 6 заданий с развернутым ответом.

В демоверсии представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета история**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия на пути к реформам (1801–1861)	12
Александровская эпоха: государственный либерализм	2
Отечественная война 1812 г.	3

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	3
Крепостнический социум. Деревня и город	2
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
Пространство империи: этнокультурный облик страны.	1
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	2
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	3
Итого	30

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	11
Повышенный	6	11
Высокий	3	8
Итого	17	30

5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории в 9 классе по теме «Россия в первой половине 19 века и эпоху Великих реформ».

Диагностическая работа состоит из 17 заданий:

4 задания с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с выбором последовательности цифр. 2 задания с кратким ответом, 6 заданий с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный по теме «Россия в первой половине 19 века и эпоху Великих реформ» в соответствии ФГОС и ИКС.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-11	12-19	20-25	26-30

% выполнения	0-37	40-63	66-84	86-100
---------------------	------	-------	-------	--------

Максимальное количество баллов за работу: 30 баллов.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки: 12-19 баллов - низкий уровень

20-25 баллов - средний

уровень 26-30 баллов -

высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
				2	
1	Россия на пути к реформам (1801–1861). Россия в эпоху реформ.	3.1, 3.2	Б	1	1-2
2	Александровская эпоха: государственный либерализм. Россия в эпоху реформ.	3.1, 3.2	П	1	2-3
3	Александровская эпоха: государственный либерализм .	3.1	Б	2	1-2
4	Россия в эпоху реформ.	3.2	Б	1	1-2
5	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	3.1.6, 3.1.12.1, 3.1.12.4, 3.6	Б	1	1-2
6	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	3.15- 3.1.10	Б	1	2-3
7	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	Б	1	1-2
8	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	П	1	2-3
9	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	П	1	2-3
10	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	3.15- 3.1.10	Б	2	1-2
11	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3.1.10 3.4	Б		1-2 51

12	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	3-5
13	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	3	3-5
14	Россия в эпоху реформ.	3.2	В	3	3-5
15	Александровская эпоха: государственный либерализм .	3.1.1	П	3	3-5
16	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i>	3.1.12.1	В	2	3-5
17	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община	3.2.2	В	3	3-5

Всего заданий – 17

Из них:

по типу заданий:

выбором одного правильного ответа-4

заданий с выбором последовательности цифр-5

с кратким ответом - 2

с развернутым ответом –6

По уровню сложности: Б- 8 П-6 В- 3

Максимальный первичный балл - 30

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 20-23 требуют развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком.

Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы по истории (в
соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1**

Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

1. Промышленный переворот
2. Промышленная революция
3. Промышленная реформа
4. Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра III

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

5. 3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе
1. дворянского ополчения
 2. рекрутской повинности
 3. всеобщей воинской повинности
 4. службы по контракту
4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.
1. Посессионные
 2. Капиталисты
 3. Временнообязанные
 4. Государственные
5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в
1. 1861 г.
 2. 1864 г.
 3. 1874 г.
 4. 1880 г.
6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?
1. Гужевой
 2. Автомобильный
 3. Железнодорожный
 4. Речной
7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались
1. Декабристами
 2. Западниками
 3. Славянофилами
 4. Анархистами
8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?
- 1) завершение промышленного переворота
 - 2) начало железнодорожного строительства
 - 3) увеличение посевных площадей
 - 4) введение подворного налогообложения
9. Свод законов Российской империи был составлен
- 1) А. А. Аракчеевым
 - 2) А. Х. Бенкендорфом
 - 3) С. С. Уваровым
 - 4) М. М. Сперанским
10. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?
- 1) национализация помещичьих земель
 - 2) ограничение законодательной власти царя
 - 3) введение республиканской формы правления в России
 - 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием
11. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

12. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

- 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
- 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) передача большей части польских земель в состав Российской империи
- 4) установление континентальной блокады Англии

13. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убиством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

1. Павла I
2. Александра II
3. Николая I
4. Александра III

14. Укажите события какой войны отражены на данной схеме.



- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской (Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

Часть 2

15. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) учреждение министерств
- 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва
- 3) создание Государственного совета
- 4) начало царствования Александра I

16. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средняя Азия
- 2) Белоруссия 3)
- Финляндия 4)
- Бессарабия
- 5) Крым

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Созданные в начале XIX в. органы центрального управления, имевшие единоличных руководителей, подчинявшихся непосредственно императору».

18. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Тильзитский мир	1) 1853 г.
Б) введение золотого рубля (реформа Витте)	2) 1807 г.
В) образование северного и Южного обществ	3) 1812 г.
	4) 1897 г.
	5) 1821 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Часть 3

20. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 21–22.

Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

21. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

22. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

23. Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.

- 2) Назовите императора, о котором идёт речь.
- 3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

3. Система оценивания работы.

Часть 1

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два

или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 20,21 – оценивается в 2 балла, задания 22,23 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1 2 3 4 5	2	1
6 7 8 9	2	1
10 11 12	3	1
13 14 15	3	1
16	2	1
17	3	1
18	3	1
19	2	1
	4	1
	2	1
	4	1
	3	1
	4	1
	4	1
	4132	2
	34	2
	Министерства	1
	345	2
	П.И. Пестель	1
20	1) император — Александр II; 2) год реформы — 1861 г.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ) 2
21	1. Могут быть указаны следующие называемые автором недостатки реформ, процесса реформирования: – крестьянская реформа привела к расстройству экономического быта крестьян; – остальные реформы были урезаны и искажены. 2. Может быть указано следующее основное последствие: – конфликт между властью и обществом. Могут быть даны другие формулировки положений.	балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

22	Могут быть приведены следующие положения о принципах земской реформы: – всеобщность; – выборность органов местного самоуправления; – самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов; – запрет на политическую деятельность земств.	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
----	--	---

	<p>Могут быть приведены следующие положения о принципах судебной реформы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бессословность (равенство всех перед судом и законом); – открытость, гласность судебного процесса; – состязательность судебного процесса (наличие обвинения и защиты); – устный характер судопроизводства; – привлечение представителей общества к судопроизводству (введение суда присяжных). <p>Могут быть приведены другие принципы реформ. Допускается учёт правильных элементов только по одной из реформ.</p>	
23	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) месяц и год — декабрь 1825 г.; 2) император — Николай I; 3) могут быть указаны причины: <ol style="list-style-type: none"> а) неявка на площадь избранного диктатором С. П. Трубецкого; б) нежелание декабристов привлечь народ для участия в выступлении; в) слабая организация выступления, нерешительность действий. <p>Может быть названа другая верная причина.</p>	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
33 балла		

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ

ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные
этапы	
	отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей
3.5	истории Нового времени; Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории
3.6	Нового времени; Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных
3.7	ценностях; д) художественной культуры Нового времени; Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и
3.8	др.); Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время,
3.9	сравнивать исторические ситуации и события; Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей
3.1.1	истории Нового времени. <i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время,</i>
3.2.1	<i>объяснять, в чем заключались общие черты и особенности Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и</i>
3.4.1	<i>достоверности источника, позиций автора и др.); Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
-------	--

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
3		Российская империя в XIX – начале XX вв.
	3.1	Россия на пути к реформам (1801–1861)
	3.2	Россия в эпоху реформ.
	3.3	«Народное самодержавие» Александра III.
	3.4	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.
	3.5	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
	3.6	Этнокультурный облик империи.
	3.7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.
4		Кризис империи в начале XX века.
	4.5	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.
	4.6	Общество и власть после революции.
	4.7	«Серебряный век» российской культуры.
6		Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
	6.1	Мир в 1900—1914 гг.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

**ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 9 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего

образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 9 класс. Диагностическая работы состоит из 23 задания:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия на пути к реформам (1801–1861)	15
Россия в эпоху реформ.	4
«Народное самодержавие» Александра III.	4
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	2
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
Этнокультурный облик империи.	1
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	1
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	2
Общество и власть после революции.	1
«Серебряный век» российской культуры.	1
Мир в 1900—1914 гг.	1
Итого:	33

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (69%)	16 (48%)

Повышенный	5 (21%)	10 (30%)
Высокий	2 (8%)	7 (21%)
Итого	23	33

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1- 14,17.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 15,16,18,20,21

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 22,23.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-18	19-23
% выполнения работы	0-29%	30 -56%	57-81%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 33 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки: 7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний

уровень 19-23 баллов -

высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия на пути к реформам	3.1.9	Б	1	1
2	«Народное самодержавие» Александра III.	3.3	Б	1	1
3	Россия в эпоху реформ.	3.2.3	Б		1

4	Россия в эпоху реформ.	3.2.2	Б	1	1
5	Россия в эпоху реформ.	3.2.3	Б	1	1
6	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.9	Б	1	1
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	3.1.12.1- 3.1.12.4	Б	1	1
8	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	3.1.2	Б	1	1
9	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.6	Б	1	1
10	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	4.5.3	Б	1	1
11	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3.5, 4.7	Б	1	1
12	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.3.1	Б	1	1
13	Россия в эпоху реформ.	3.1.12.4	Б	1	1
14	Кризис империи в начале XX века.	4.4*	Б	1	1
15	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1	П	2	1-2
16	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.3.1	П	2	1-2
17	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.2	Б	1	1
18	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1	П	2	2
19	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.4	Б	1	1
20	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	1-2
21	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	2-3
22	Россия в эпоху реформ.	3.2	В	3	5-7
23	Россия в эпоху реформ.	3.2	В	3	7-10
Всего заданий -23					69

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 18

с развернутым ответом – 1 По уровню

сложности: Б- 16 П-5 В-2 Максимальный

первичный балл - 33

Общее время выполнения работы – 45