

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «17» июня 2024 г.
Протокол № 9

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 60 им.
героев Курской битвы»
 /Чурилова О.Л./
Приказ от «17» июня 2024 г.
№ 572/1
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно – научной направленности
«Экология и экологическая культура»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Терехова Алина Демьяновна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	6
1.3. Планируемые результаты Программы	7
1.4. Содержание программы	8
2. Комплекс организационно – педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Оценочные материалы	11
2.3.Формы аттестации	12
2.4.Методические материалы	13
2.5. Условия реализации Программы	15
3. Рабочая программа воспитания	16
4. Список литературы.....	18
5. Приложение	21

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Приказ от 03.05.2023 г. №1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы» с изменениями, утвержден приказом комитета образования г. Курска от 30.04.2020 г. №92;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (утверждено приказом от 30.05.2024 г. № 492);

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №60 им. героев Курской битвы» (утверждено приказом от 30.05.2024 г. № 492).

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, что нынешнее состояние природы требует активных действий, направленных на предотвращение экологических катастроф. Детям, живущим в XXI веке, предстоит исправлять ошибки взрослых, внедрять восстанавливающие природу решения. Такую деятельность может осуществлять человек, умеющий жить в гармонии с природой, обществом и самим собой, обладающий экологическим мышлением и экологической моралью. Формирование такой личности невозможно без общения ребенка с живой природой, взаимодействия с ней.

Современные дети, за которыми будущее планеты, не имеют навыков общения с окружающим их миром, не знают, как экологически грамотно можно и нужно использовать природные ресурсы. Данная программа компенсирует недостаток контакта с представителями животного и растительного мира.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание программы базируется на материале русского фольклора, мифологии, флористики, занимательной ботаники и зоологии. Образовательно-предметная область программы сопряжена с биологией, краеведением, географией, историей, литературой, декоративным и изобразительным искусством. Комплексный подход к освоению программы учащимися позволяет формировать ключевые компетенции.

Освоение программы способствует формированию и развитию ряда важных личностных качеств учащихся: ответственность, увлеченность, самостоятельность, любознательность, умение работать в группе, самокритичность, дисциплинированность, умение воспринимать конструктивную критику, умение радоваться своим успехам и успехам товарищей, дружелюбие, стремление к взаимопомощи, любовь к природе. Учебный материал программы содействует сближению учащихся с окружающей природной средой через развитие эмоционально-чувственной сферы, реализации детского творческого потенциала.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: дети 11-14 лет, подростковый и юношеский возраст.

Подростковый возраст (11-13 лет). Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности,

стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Юношеский возраст. Признаком возраста является переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности. Социальная ситуация развития характеризуется первоначальным выбором жизненного пути. Главной направленностью жизнедеятельности является учебно-профессиональная деятельность. Кризисным моментом возраста является страх ошибок в выборе жизненного пути, смутное представление о будущем и философские заблуждения, мешающие активной деятельности. Развивается мировоззрение, профессиональное самоопределение, представление об идеалах. Возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально-логического и операционального мышления. Совершенствуются анализ, синтез мышления, способность к обобщению и абстрагированию. Эмоциональная восприимчивость сочетается с категоричностью оценок.

Объём и срок освоения программы: Программа «Экология и экологическая культура» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуально – групповая, индивидуальная

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная

Количество обучающихся в группе – от 12 до 20 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, просмотр видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д., а также проведение практических занятий в режиме реального времени на онлайн платформах.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Цель: развитие познавательно-творческих способностей учащихся на основе освоения природоведческого материала и декоративно-прикладной деятельности.

Задачи программы

образовательные:

- познакомить с распространёнными видами растений и животных Курской области, России, мира;
- познакомить с названиями комнатных растений, аквариумных рыб;
- познакомить с основными правилами содержания домашних животных;
- научить ухаживать за животными живого уголка (рацион питания, кормление);
- научить определять виды растений и животных по иллюстрациям, насекомых по коллекциям;
- познакомить с видами, сроками, приемами сбора и хранения природных материалов;
- научить создавать плоскостные аппликации и объёмные композиции из природных и нетрадиционных материалов;
- научить приемам и способам использования вторичных материалов;
- научить изготавливать сувениры и подарки к календарным праздникам из природных, нетрадиционных и вторичных материалов в рамках творческих заданий;
- научить основам ведения экологического мониторинга;
- научить способам и приемам выращивания комнатных растений;
- познакомить с целебными свойствами растений;
- научить определять основные съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения;
- научить основам простейших тематических исследований и наблюдений за объектами живой природы;
- научить выполнять простейшие экопроекты;
- познакомить с экологическими сказками;
- привлекать к коллективному и индивидуальному сочинению экосказок;
- формировать навыки простейших природоохранных действий в живой природе.

развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать основы критического и логического мышления;
- развивать внимание, память, мелкую моторику;
- формировать основы целеполагания и планирования деятельности;
- формировать осознанные действия по заданному плану;
- развивать способности к анализу и оценке результатов учебной деятельности;
- формировать потребность в новых знаниях;

- развивать способности к восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;
- развивать способность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;
- развивать способность к компромиссному подходу в спорных ситуациях;
- развивать способность к доказательному изложению своей позиции, мнения;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать стремление к творческой самореализации;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать увлеченность, любознательность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- воспитывать самокритичность, адекватное восприятие замечаний;
- формировать продуктивное взаимодействие в группе.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- распространённые виды растений и животных Курской области, России, мира;
- названия комнатных растений, аквариумных рыб;
- основные правила содержания домашних животных;
- виды, сроки, приемы сбора и хранения природных материалов;
- целебные свойства растений;
- экологические сказки;

Обучающиеся будут уметь:

- определять виды растений и животных по иллюстрациям, насекомых по коллекциям;
- создавать плоскостные аппликации и объёмные композиции из природных и нетрадиционных материалов;
- определять основные съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения;
- совершать простейшие природоохранные действия в живой природе.

Обучающиеся научатся:

- ухаживать за животными живого уголка (рацион питания, кормление);
- приемам и способам использования вторичных материалов;
- основам простейших тематических исследований и наблюдений за объектами живой природы;

- изготавливать сувениры и подарки к календарным праздникам из природных, нетрадиционных и вторичных материалов в рамках творческих заданий;

- основам ведения экологического мониторинга;
- способам и приемам выращивания комнатных растений;
- выполнять простейшие экопроекты;
- сочинять экосказки;

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Опрос
2	Апсайклинг	6	2	4	Опрос, практическая работа
3	Биоразлагаемый материал	12	8	4	Опрос, практическая работа
4	Гринвошинг	6	3	3	Опрос, практическая работа
5	Микропластик	11	3	8	Самостоятельная творческая работа
6	Экологичный образ жизни	8	4	4	Опрос, практическая работа
7	Экомаркировка	8	2	6	Опрос, самостоятельная работа
8	Zero waste (ноль отходов)	8	3	5	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа, подготовка докладов, защита работ
9	Раздельный сбор	6	2	4	Самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
10	Итоговое занятие	4	2	2	Самостоятельная творческая работа, практическая работа, подготовка докладов
Всего		72	30	42	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (3 часа)

Теория: Знакомство с детьми, друг с другом. Знакомство с локальными актами учреждения. Ознакомление с работой детского объединения.

Практика: Проведение вводного тестирования. Экскурсия

2. Апсайклинг (6 часов)

Теория: Ответственное потребление. Вторая жизнь вещей. История и традиции. Ноль отходов. Основные принципы движения zerowaste . Экологическое сознание.

Практика:

Поделки из различного мусора на тему осени. Раздельный сбор мусора.

3. Биоразлагаемый материал (12 часов)

Теория: Мифы и реальность. Экологичный. Зеленый. Компостируемый. Добавка d2w. Микропластик. Экосумка. Термокружка. Бумажные стаканчики «to-go».

Полистирол. Канцерогенные вещества. Капшеригн. Влажные салфетки. Синтетика.

Антибактериальная пропитка. Биоразлагаемая посуда и пакеты. Оксоразлагаемый.

Ватные палочки. Ватные диски. Бамбуковая палочка. Мимикаки.

Практика: Раздельный сбор мусора. Поделки из одноразовых бумажных стаканчиков. Влажные салфетки своими руками. Поделки из ватных палочек и ватных дисков. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

4. Гринвошинг (6 часов)

Теория: Зеленый камуфляж. Зеленое отмывание. Nielsen (американская компания, крупнейшая независимая фирма, проводящая маркетинговые измерения в индустрии товаров повседневного спроса).

Практика: Дидактическая игра «Скрытый гринвошинг». Игра «Экологичные товары». Игра «Раздельный сбор мусора», выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений, докладов. Игра «Экспертиза, что спрятано внутри мыла, бальзама». Изготовление натуральных масок для волос. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

5. Микропластик (11 часов)

Теория: Что такое пластик, полимеры. Микропластик. Ричард Томпсон.

Промышленный или первичный микропластик. Природный микропластик. Марк Браун.

Международный союз охраны природы (IUCN). Франсуа Симар. Синтетическая одежда.

Автомобильные шины. Polyquaternium (группа полимеров). Nylon. Carbomer (производные акриловой кислоты). Ethylen. Компания Guppyfriend. Мешок для стирки синтетического белья. Полиамидная сетка. Экологическая акция.

6. Экологичный образ жизни (8 часов)

Теория: Принципы экологичного образа жизни. Экологичный. Экономия ресурсов. Одноразовые вещи. Товары местного производства. Экологичные моющие средства и косметика. Натуральные и искусственные волокна.

Практика: Новогодний апсайклинг. Эко-Ёлка. Изготовление ёлочных экоигрушек. Изготовление мыла. Карвинг по мылу. Приготовление щёлока, лосьонов, кремов из натуральных продуктов. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

7. Экомаркировка (8 часов)

Теория: Экомаркировка. Экологические нормы и правила производства. Цели разработки экологической маркировки товаров. Виды маркировки. Экологичный и безопасный для человека и окружающей среды товар. Правила утилизации упаковки.

Практика: Придумать и нарисовать свой эко-знак. Выполнение проекта и его защита. Игра «Экомаркировка».

8. Zerowaste(ноль отходов) (8 часов)

Теория: Как уменьшить мусорный след. Zerowaste- популярная экологическая концепция. Правило 5R. Пять простых принципов, которые лежат в основе безотходного образа жизни. Отказ от ненужных вещей. Уменьшение потребления. Повторное использование и ремонт. Переработка. Компостирование. Навоз. Птичий помет. Компост. Преимущества компоста. Анаэробный способ. Эробный способ. Правила использования компоста. Компостер. Плюсы компостера. Виды компостера. Эконабор на каждый день.

Практика: изготовление поделок из различных ненужных вещей.

Изготовление тканевой сумки для покупок (чтобы не брать пластиковые пакеты); Игра «Придумать вещам новое назначение». Составление пошаговой инструкции «Садовый компостер своими руками»

9. Раздельный сбор (6 часов)

Теория: Перерабатывающие предприятия. Промышленные отходы.

Экологическое сознание. Фильтрат. Пластик. Бумага. Стекло. Металл. Органические отходы. Компост.

Практика: выполнение творческих работ из пластика, бумаги, стекла, металла. Посадка рассады цветочных и овощных культур.

10. Итоговое занятие (4 часа)

Теория: Эко Жизнь в стиле Zerowaste (ноль отходов).

Практика : Игра «Мусорный бум».Игра «Разделяй-ка»

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год, стартовый уровень, №1	Сентябрь 2024	Май 2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	4.11, 29.12-8.01; 23.02-24.02; 8.03-9.03; 1.05-03.05; 8.05-10.05	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы используются различные оценочные материалы и средства:

- проводятся опросы, которые позволяют выявить имеющиеся и полученные в ходе освоения программы знания по разделам;
- практические задания, при решении которых у обучающихся формируются устойчивые навыки работы.
- тесты, кроссворды, которые содержат вопросы по разделам.

Для оценки результатов обучения проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия, позволяющая определить количественный показатель исследуемого параметра (высокий, средний, низкий).

Критерии, показатели и форма проведения контроля представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Сроки и этапы контроля	Показатели	Форма проведения контроля
Сентябрь - начальный.	«Организация рабочего места и Т.Б. в кабинете»	Устный опрос, наблюдение.
	Поделки из различного мусора на тему осени.	Выставка
Декабрь – промежуточный.	Устный опрос по изученным разделам.	Наблюдение и устный опрос.
	Итог за 1 полугодие.	
Январь – промежуточный.	Изготовление эко-Ёлки.	Выставка, наблюдение
Май – итоговый.	Устный опрос по изученным разделам.	Диагностика.
	Экологический проект..	Наблюдение.

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

– входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

– текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

– промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится смотр и соревнования.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4.

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с	3	

		оборудованием самостоятельно, без затруднений)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения,
- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технологии сотрудничества,
- технология разноуровневого обучения,
- здоровьесберегающая технология,
- технология коллективных обсуждений,
- технология создания ситуации успеха.

Методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный* (беседа, рассказ, демонстрация, объяснение, просмотр и изучение наглядных материалов, таблиц, рисунков);
- *репродуктивный* (выполнение работы по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);
- *метод творческой деятельности* (творческие задания, упражнения, работы);
- *практический метод* (практическая деятельность для закрепления теоретического материала через выполнение заданий, упражнений, самостоятельных творческих работ);
- *метод контроля и самоконтроля* (тестирование, опросы, творческие задания и упражнения, самостоятельная работа учащихся, анализ собственной работы и работ других учащихся);
- *метод формирования интереса к учению* (фантазийные задания, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

На занятиях могут использоваться отдельные элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Особенности и формы организации образовательного процесса:
индивидуально – групповая и групповая.

Формы учебного занятия:

- *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия:* акция, выставка, защита проектов, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, презентация, творческая мастерская,

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по тематике разделов.

III. Завершающий этап

1. Общее подведение итогов занятия.
2. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы.

Используются наглядные пособия, плакаты, памятки, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения
2.	Апсайклинг	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.

3.	Биоразлагаемый материал	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
4.	Гринвошинг	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация.
5.	Микропластик	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
6.	Экологичный образ жизни	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
7.	Экомаркировка	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, фотоматериалы, тематические подборки материалов
8.	Zero waste (ноль отходов)	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, фотоматериалы, тематические подборки материалов
9.	Раздельный сбор	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, фотоматериалы, тематические подборки материалов
10.	Итоговое занятие	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, фотоматериалы, тематические подборки материалов.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для проведения занятий используется просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

Оборудование и материалы: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, фотоаппарат, компьютер, проектор, экран.

Инструменты и приспособления: ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, пакеты, ножи, вата, прессы для гербариев, глобус, атласы, химический компьютер, экран средства бытового назначения, зеркала, емкости для приготовления кремов, масок, дневники наблюдений, упаковка от пищевых продуктов, раствор йода, емкость со слюнным секретом, набор этикеток от различных продуктов, секундомер, гербарии лекарственных растений, банки для забора проб, универсальный индикатор, фильтровальная бумага, термометры, кормушки для птиц.

Материалы: иллюстрации, набор лекарственных трав, пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, белая и цветная бумага, газеты, различные виды природного материала, клубень картофеля, картофельное пюре, хлеб, различные косметические средства, доступные фрукты и овощи, пластилин, комнатные растения, семена, цветочные горшки и кашпо, дренаж, почвенные смеси для растений-суккулентов, песок, камни, укрывной материал (для

декора), комнатные растения-суккуленты, подготовленные к пересадке, ножи, лопатки, палочки для рыхления почвы, материал для декора горшков.

Кадровое обеспечение программы:

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;
2. <https://wwf.ru/> (Всемирный фонд дикой природы: за живую планету_
3. <http://www.tca77.narod.ru/index226.htm> (Экологические сказки).
4. <http://biodiversity.ru/> (Центр охраны дикой природы)
5. <http://www.zooclub.ru> (Мир животных).
6. <http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник).
7. <http://www.plantarium.ru> (Определитель растений).
8. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoy-oblasti-centralno-chernozemny-gosudarstvenny-prirodny-biosferny-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
9. <https://www.floranimal.ru/> (Портал о растениях и животных
10. <http://zanimatika.narod.ru/Book6.htm> (Занимательная биология).
11. <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologiya-kurskoj-oblasti-bez-sushchestvennykh-problem> (Экология Курской области).

3. Рабочая программа воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2)

Задачи:

– вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;

– включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– расширить представление о составляющих позиции активного социально ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Целевые ориентиры воспитания:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- воспитание понимания ценностей рационального природопользования;
- воспитание воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;
- развитие опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах.

Формы и содержание деятельности: праздники, конкурсы, экскурсии, акции, мастер-классы, беседы.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;

- будут включены в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Экология для будущего»	Сентябрь	Беседа, конкурс рисунков	Участие в конкурсе. Фото-отчет
2	Экологическая катастрофа	Октябрь	Игра, беседа	Фото-отчет
3	Городской конкурс «Любить природу»	Ноябрь	Выставка рисунков, фотографий, плакатов, листовок	Выставка. Фото-отчет
4	«Экологический диктант»	Декабрь	Экодиктант	Фото-отчет
5	«Природа и человек»	Январь	Беседа, выставка	Выставка. Фото-отчет
6	«Экотур»	Февраль	игра	Фото-отчет
7	«Экологическая сказка»	Март	Выставка, беседа	Выставка. Фото-отчет
8	Всероссийская акция «Вода России»	Апрель	Участие в акции	Участие в акции. Фото-отчет
9	«Мир глазами человека»	Май	Беседа, выставка	Выставка. Фото-отчет

4. Список литературы

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Александрова В.П., Болгова И.В. Культура здоровья человека: практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. - М: ВАКО, 2014

2. Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов: практикум с основами экологического проектирования, 6-7 классы.» – М: ВАКО, 2014.
3. Биология. Человек. Культура здоровья: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. / Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Т.А.Цехмистренко – М: Просвещение, 2009
4. Задачи по экологии и методика их решения. / В.Басов – М: Ленанд , 2014-11-07
5. Лабораторный практикум по экологии. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003
6. Практикум по экологии о охране окружающей среды / А.И.Фёдорова - М: Книга по требованию, 2003
7. Экология животных. 7 класс: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов и др., под редакцией доктора биологический наук, профессора Н.М.Черновой – М: Вентана-Граф, 2007
8. Экология человека. Культура здоровья: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений / М.З.Фёдорова, В.С.Кучменко, Г.А.Воронина – М: Вентана-Граф, 2008
9. Экология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Тотай [и др.] ; под общ. ред. А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с
10. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. – М: Аванта +, 2001

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 354 с.
2. Голубев, И. Р. Окружающая среда и ее охрана / И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. - Москва: РГГУ, 1985. - 192 с.
3. Дзятковская, Е. Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012. - 901 с.
4. Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого-биологического содержания. Использование ресурсов интеграции и социально-педагогического партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС. - М.: Перспектива, 2013. - 200 с.
- 5 Колотилина, Л. Н. Ресурсосбережение. 6-11 классы. Внеурочные занятия по экологии / Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. - М.: ВАКО, 2015. - 128 с.
6. Кузнецов, В. Н. Экология. Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы / В.Н. Кузнецов. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 384 с.
7. Предметные недели в школе. Экология. - М.: Учитель, 2007. - 523 с
9. Самкова, В. А. Экология. 5-9 классы. Примерная рабочая программа по учебному курсу / В.А. Самкова. - М.: Академкнига/Учебник, 2015. - 787 с.
10. Экология. 6-11 классы. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. - М.: Учитель, 2009. - 136 с.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 354 с.
2. Голубев, И. Р. Окружающая среда и ее охрана / И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. - Москва: РГГУ, 1985. - 192 с.
3. Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого-биологического содержания. Использование ресурсов интеграции и социально-педагогического партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС. - М.: Перспектива, 2013. - 200 с.
4. Колотилина, Л. Н. Ресурсосбережение. 6-11 классы. Внеурочные занятия по экологии / Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. - М.: ВАКО, 2015. - 128 с.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.	Сентябрь		Вводное занятие	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
2.	Сентябрь		Проведение вводного тестирования.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
3.	Сентябрь		Экскурсия	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
4.	Сентябрь		Понятие «Апсайклинг»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
5.	Сентябрь		Экологически безопасный подход	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, беседа
6.	Сентябрь		Вторичная переработка пластика	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, беседа
7.	Сентябрь		Ответственное потребление. Вторая жизнь вещей.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, беседа
8.	Сентябрь		История и традиции. Ноль отходов.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, беседа
9.	Октябрь		Основные принципы движения zerowaste . Экологическое сознание.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, беседа
10.	Октябрь		Биоразлагаемый материал	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, беседа
11.	Октябрь		Процессы самопроизвольного	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа,

			разрушения материалов		работа		беседа
12.	Октябрь		Применение синтетических биоразлагаемых в медицине и защите окружающей среды	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
13.	Октябрь		Мифы и реальность. Добавка d2w.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Тестирование, самостоятельная работа, беседа
14.	Октябрь		Микропластик. Экосумка. Термокружка. Бумажные стаканчики «to-go».	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
15.	Октябрь		Поделки из одноразовых бумажных стаканчиков.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
16.	Октябрь		Полистирол. Канцерогенные вещества. Капшеригн.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Тестирование, самостоятельная работа, беседа
17.	Ноябрь		Влажные салфетки. Синтетика. Антибактериальная пропитка.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
18.	Ноябрь		Влажные салфетки своими руками.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
19.	Ноябрь		Биоразлагаемая посуда и пакеты.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
20.	Ноябрь		Ватные палочки. Ватные диски.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа	Кабинет	Тестирование, самостоятельная работа,

			Бамбуковая палочка. Мимикаки.		работа		беседа
21.	Ноябрь		Поделки из ватных палочек и ватных дисков.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, беседа
22.	Ноябрь		Понятие «Гринвошинг»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Тестирование, самостоятельная работа, беседа
23.	Ноябрь		Зелёный камуфляж брендов	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
24.	Ноябрь		Зеленое отмывание. Nielsen	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
25.	Декабрь		Твой зеленый бренд	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
26.	Декабрь		Дидактическая игра «Скрытый гринвошинг».	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Тестирование, самостоятельная работа, беседа
27.	Декабрь		Изготовление натуральных масок для волос	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
28.	Декабрь		Что такое пластик, полимеры.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, беседа
29.	Декабрь		Понятие «Микропластик»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
30.	Декабрь		Промышленный или первичный микропластик.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа

31.	Декабрь		Природный микропластик.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Тестирование, самостоятельная работа беседа
32.	Декабрь		Образование микропластика	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
33.	Декабрь		Микропластик снаружи и внутри нас: чем он опасен и как с ним бороться	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
34.	Декабрь		Международный союз охраны природы (IUCN).	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
35.	Январь		Синтетическая одежда.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа,
36.	Январь		Автомобильные шины.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
37.	Январь		Мешок для стирки синтетического белья. Полиамидная сетка.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос) практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
38.	Январь		Экологическая акция.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос) практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
39.	Январь		Принципы экологичного образа жизни.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос) практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
40.	Январь		Забота о окружающем мире	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос) практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
41.	Февраль		Забота о себе и своем здоровье	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа

42.	Февраль		Экономия ресурсов.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
43.	Февраль		Одноразовые вещи. Товары местного производства.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
44.	Февраль		Экологичные моющие средства и косметика.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
45.	Февраль		Натуральные и искусственные волокна.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
46.	Февраль		Приготовление щёлока, лосьонов, кремов из натуральных продуктов.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
47.	Февраль		Понятие «Экомаркировка»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
48.	Февраль		Товары с экомаркировкой	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
49.	Март		Экологические нормы и правила производства.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
50.	Март		Цели разработки экологической маркировки товаров.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
51.	Март		Виды маркировки.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа

52.	Март		Экологичный и безопасный для человека и окружающей среды товар.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
53.	Март		Читаем экомаркировку	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
54.	Март		Правила утилизации упаковки.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
55.	Март		Понятие «Zero waste»	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
56.	Март		Как уменьшить мусорный след.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
57.	Апрель		Правило 5R.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
58.	Апрель		Анаэробный способ. Эробный способ.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
59.	Апрель		Правила использования компоста. Плюсы компостера. Виды компостера.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
60.	Апрель		Создаем безотходное производство	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
61.	Апрель		Эконабор на каждый день.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа

62.	Апрель		Изготовление тканевой сумки для покупок	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
63.	Апрель		Что такое раздельный сбор мусора	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
64.	Апрель		Перерабатывающие предприятия. Промышленные отходы.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
65.	Май		Экологическое сознание.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
66.	Май		Фильтрат. Пластик. Бумага. Стекло. Металл.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа беседа
67.	Май		Органические отходы. Компост.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
68.	Май		Учимся разделять мусор	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
69.	Май		Эко Жизнь в стиле Zerowaste	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
70.	Май		Игра «Мусорный бум»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
71.	Май		Игра «Разделяй-ка»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа,
72.	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа

