

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «17» июня 2024 г.
Протокол № 9

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 60 им.
героев Курской битвы»
Чурилова О.Л./
Приказ от «17» июня 2024 г.
№ 572/1
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – гуманитарной направленности

«Тропинка к своему Я»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Милютина Екатерина Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Планируемые результаты Программы	8
1.4. Содержание программы	10
2. Комплекс организационно – педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Оценочные материалы	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Методические материалы	15
2.5. Условия реализации Программы	18
3. Рабочая программа воспитания	18
4. Список литературы.....	21
5. Приложения	22

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Приказ от 03.05.2023 г. №1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы» с изменениями, утвержден приказом комитета образования г. Курска от 30.04.2020 г. №92;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (утверждено приказом от 30.05.2024 г. № 492);

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №60 им. героев Курской битвы» (утверждено приказом от 30.05.2024 г. № 492).

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка.

Отличительной особенностью программы является то, что она основывается на содействии личностного становления учащихся в условиях коллективной деятельности через побуждение к самопознанию и самосовершенствованию.

В процессе освоения теории и практики программного материала формируются и развиваются важные функции мыслительной деятельности: ассоциативное, абстрактное, логическое, дивергентное мышление; способности к сравнению, сериации, классификации изучаемых понятий. Все виды деятельности развивают и совершенствуют ряд психосоматических показателей учащихся: направленное внимание, память, пространственную ориентацию, глазомер, чувство равновесия, пластику, общую моторику. Групповые тематические практикумы формируют и воспитывают социально востребованные личностные качества: дружелюбие, коммуникативность, дисциплинированность, ответственность, стремление к взаимопомощи и поддержке, скромность, сдержанность, эмпатийность, позитивную эмоциональность, оптимизм, способность достигать и переживать ситуацию успеха, стремление к здоровому образу жизни, основы гражданской самоидентичности, патриотических представлений, социальной ответственности.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: дети 11-14 лет, подростковый возраст.

Подростковый возраст (11-14 лет). Признаком возраста 11-14 лет является переход от детства к подростковости. Социальная ситуация развития характеризуется ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью

жизнедеятельности является личностное общение в процессе учебной и досуговой деятельности, стремление занять желаемое положение в группе сверстников.

Кризисным моментом возраста является чувство независимости или неуверенности в себе (уязвимость), самовосприятие, завышенная или заниженная самооценка.

Возраст характеризуется становлением рефлексивного мышления, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией, гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объём и срок освоения программы: Программа «Тропинка к своему Я» рассчитана на 2 года обучения, Количество часов на каждый год обучения – 36 часов.

Объём двухлетнего курса обучения: $36 \times 2 = 72$ часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная

Количество обучающихся в группе – от 12 до 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, просмотр видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д., а также проведение практических занятий в режиме реального времени на онлайн платформах.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

1 год обучения

Цель: создание условий для формирования самостоятельности, активности подростков, эго-идентичности, расширение самосознания и усиление Я на основе самоутверждения в подростковой среде.

2 год обучения

Цель: развитие самосознания и рефлексивных способностей обучающихся; оказание помощи обучающимся в сохранении психологического здоровья и преодолении возможных трудностей.

Задачи программы

1 год обучения

образовательные:

- обучать нормам и правилам, существующим в мире;
- обучать начальным понятиям социальной психологии;
- обучать начальным понятиям конфликтологии;
- обучать пониманию своего эмоционального состояния;
- обучать пониманию различий между агрессией и агрессивностью;
- обучать умению определять собственное агрессивное поведение;
- формировать понимание важности положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования;
- расширить представления об основных состояниях человека и их поведенческих проявлениях.

развивающие:

- развивать воображение и фантазию;
- поддерживать и развивать любознательность, познавательный интерес;
- развивать склонность к наблюдениям и выводам, интерес к причинно-следственным связям;
- развивать мыслительные способности, внимание, наблюдательность, память;
- стимулировать наглядно-образное, ассоциативное, вариативное творческое мышление;
- формировать основы абстрактного, пространственного, логического, критического мышления;
- формировать основы целеполагания, планирования;
- развивать основы волевых проявлений;
- формировать потребность в самопознании;
- развивать способность к поиску и анализу новой информации;
- развивать способность последовательно выражать свои мысли;
- развивать способность к продуктивному применению новой информации;
- развивать речь для выражения своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
- формировать умение слушать и слышать друг друга;
- развивать личную и взаимную ответственность;
- развивать самостоятельность (в т.ч. в принятии решений).

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, дисциплинированность, основы самостоятельности и ответственности;
- воспитывать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности;
- формировать позитивное мировосприятие;

- воспитывать дружелюбие, доброжелательность, культуру поведения;
- воспитывать внимание и уважение к мнению других людей;
- воспитывать стремление принимать решения.

2 год обучения

образовательные:

- учить осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- учить планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- учить адекватно воспринимать оценки учителей;
- учить распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- учить формулировать собственные проблемы;
- учить прогнозировать последствия собственных поступков;
- учить осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции.

развивающие:

- развивать воображение и фантазию;
 - поддерживать и развивать любознательность, познавательный интерес;
 - развивать склонность к наблюдениям и выводам, интерес к причинно-следственным связям;
 - развивать мыслительные способности, внимание, наблюдательность, память;
 - формировать основы абстрактного, пространственного, логического, критического мышления;
 - формировать основы целеполагания, планирования;
 - развивать основы волевых проявлений;
 - формировать потребность в самопознании;
 - развивать способность к поиску и анализу новой информации;
 - развивать способность последовательно выражать свои мысли;
 - развивать способность к продуктивному применению новой информации;
 - развивать речь для выражения своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
 - формировать умение слушать и слышать друг друга;
 - развивать личную и взаимную ответственность;
 - развивать самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
 - развивать навыки саморегуляции;
 - развитие навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- развивать толерантное отношение к другим людям

воспитательные:

- воспитывать и поддерживать проявления дружелюбности, взаимопомощи, доброжелательности, позитивной эмоциональности, оптимизма;

- воспитывать стремление адекватно воспринимать оценку своих результатов;
- формировать уважение к искусству разных стран и народов;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- воспитывать стремление самостоятельно принимать решение;
- поддерживать и развивать общекультурный кругозор.

1.3. Планируемые результаты 1 год обучения

Обучающиеся будут знать:

- основные состояния человека и их поведенческие проявления;
- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии;

Обучающиеся будут уметь:

- определять собственное агрессивное поведение;

Обучающиеся научатся:

- понимать свое эмоциональное состояние;
- понимать различия между агрессией и агрессивностью;
- понимание важности положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования.

2 год обучения

Обучающиеся будут знать:

- представления о собственных ценностях и их роли в жизни;

Обучающиеся будут уметь:

- осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- формулировать собственные проблемы;

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценки учителей;
- распознавать чувства других людей;
- прогнозировать последствия собственных поступков;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

1 год обучения

Таблица 1

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение в мир психологии	1	0,5	0,5	Опрос
2	Я-это Я	6	2	4	Игры
3	Я имею права чувствовать и выражать свои чувства	5	1	4	Опрос Тематические игры.
4	Я и мой внутренний мир	2	1	1	Опрос, тестирование
5	Кто в ответе за мой внутренний мир?	2	1	1	Опрос
6	Я и Ты	6	2	4	Опрос
7	Уверенность в себе и её роль в развитии человека	8	3	5	Опрос
8	Социальное восприятие: как узнавать другого человека	6	2	4	Опрос
Всего		36	12,5	23,5	

2 год обучения

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2	Эмоциональная сфера человека	6	2	4	Опрос
3	Социальное восприятие: как узнать другого человека	7	3	4	Опрос
4	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	4	1	3	Опрос
5	Я-концепция и её ключевые компоненты	5	2	3	Наблюдение
6	Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	7	3	4	Наблюдение, опрос
7	Мотивационная сфера личности	6	1	5	Наблюдение, опрос
Всего		36	12,5	23,5	

1.4.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Введение в мир психологии

Теория. Введение в программу первого года обучения. Техника безопасности. Правила поведения и посещения занятий. Расширение представлений о значимости знаний психологии для человека. Мотивация учащихся на занятия психологией.

Практика. Тематические игры, тренинги, упражнения.

2. Я – это я.

Теория. Я - могу. Я - нужен! Я мечтаю. Я - это мои цели. Я — это мое детство. Я - это мое настоящее. Я - это мое будущее.

Я — успешный ученик. Осознание себя в роли ученика. Знакомство со школьными правилами, поведение в различных школьных ситуациях. Формирование учебных навыков, усвоение правил работы на уроке. Формирование навыков взаимодействия в группе.

Практика. Диагностика учебной мотивации, школьной тревожности, интеллекта, памяти, внимания.

3. Я имею права чувствовать и выражать свои чувства

Теория. Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Любой внутренний мир ценен и уникален.

Практика. Определение уровня тревожности,

4. Я и мой внутренний мир

Теория. Каждый видит мир и чувствует по- своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

Практика. Тематические беседы по выбору педагога. Выполнение тренинговых упражнений.

5. Кто в ответе за мой внутренний мир?

Теория. Кто в ответе за мой внутренний мир. Трудные ситуации в разном возрасте. Ответственность за свои поступки.

Практика. Тематические беседы по выбору педагога. Выполнение тренинговых упражнений.

6. Я и Ты.

Теория. Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире.

Практика. Тематические беседы по выбору педагога. Выполнение тренинговых упражнений.

7. Уверенность в себе и её роль в развитии человека

Теория. Зачем человеку нужна уверенность в себе. Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность.

Практика. Тематические беседы по выбору педагога. Выполнение тренинговых упражнений.

8. Социальное восприятие: как узнавать другого человека

Теория. Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Невербальные признаки обмана. Из чего складывается впечатление о человеке. Влияние эмоций на познание.

Практика. Тематические беседы по выбору педагога. Выполнение тренинговых упражнений.

2 год обучения

Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Введение в программу второго года обучения. Повторение освоенного учебного материала первого года обучения. Входная диагностика.

Практическая работа

Выполнение тематических упражнений и заданий.

2. Эмоциональная сфера человека (6 ч.)

Теория. Понятие «Эмоциональный интеллект». Что входит в эмоциональный интеллект. Закон «прорыва плотины». Закон скрытности. Закон обратного эффекта. Передача чувств разными людьми. Взаимосвязь разума и эмоций.

Практическая работа

Выполнение тематических заданий и упражнений.

3. Социальное восприятие: как узнать другого человека (7 ч.)

Теория. Вербальная и невербальная коммуникации. Жесты и позы. Невербальные признаки обмана. Причины поведения людей. Как произвести впечатление о себе. Понятие «наблюдательная сензитивность». Как развить наблюдательную сензитивность.

Практическая работа

Выполнение тематических заданий и упражнений.

Обсуждение и анализ проделанной работы.

4. Межличностная привлекательность: любовь, дружба. (4 ч.)

Теория. Привлекательность человека. Взаимная или обоюдная симпатия. Дружба. Модели общения. Романтические отношения и, или, влюбленность.

Практическая работа

Выполнение тематических упражнений и заданий.

Обсуждение и анализ готовых работ.

5. Я-концепция и её ключевые компоненты (5 ч.)

Теория. Понятие «Я - концепция», «Самоконтроль», Самоуважение». Уверенность в себе. Признаки неуверенности. Способы повышения уверенности в себе. Разбор и заполнение тематической таблицы.

Практическая работа

Выполнение самостоятельных тематических заданий и упражнений.

6. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (7 ч.)

Теория. Способы восприятия и переработки информации. Определение ведущих способов восприятия. Определение ведущего полушария. Темп работы с информацией. Определение индивидуального темпа работы с информацией. Контрольные работы, приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией.

Практическая работа

Выполнение тематических работ и упражнений.

Выполнение опросников на определение ведущих способов восприятия, ведущего полушария, темпа работы с информацией.

Обсуждение и анализ выполненных заданий.

7. Мотивационная сфера личности (6ч.)

Теория. Понятие «Мотив», «Альтруизм». Мотив и его функция. Борьба мотивов. Привычки, интересы, мечты. Альтруистическое поведение.

Практическая работа

Выполнение самостоятельных тематических работ и упражнений.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год, стартовый уровень, №1	Сентябрь 2024	Май 2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	4.11, 29.12-8.01; 23.02-24.02; 8.03-9.03; 1.05-03.05; 8.05-10.05	Декабрь, май
2.	2 год, стартовый уровень, №1	Сентябрь 2024	Май 2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	4.11, 29.12-8.01; 23.02-24.02; 8.03-9.03;	Декабрь, май

									1.05-03.05; 8.05-10.05
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы используются различные оценочные материалы и средства:

- проводятся опросы, которые позволяют выявить имеющиеся и полученные в ходе освоения программы знания по разделам;
- практические задания, смотры, соревнования, при решении которых у обучающихся формируются устойчивые навыки.
- тесты, патриотические викторины, которые содержат вопросы по разделам.

Для оценки результатов обучения проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия, позволяющая определить количественный показатель исследуемого параметра (высокий, средний, низкий).

Критерии, показатели и форма проведения контроля представлены в Таблице 3.

Таблица 3

1 год обучения

Сроки и этапы контроля	Показатели	Форма проведения контроля
Сентябрь - начальный.	«Организация рабочего места и Т.Б. в кабинете»	Устный опрос, наблюдение.
	Викторина «Я и мой внутренний мир»	Викторина.
Декабрь – промежуточный.	Устный опрос по изученным разделам.	Наблюдение и устный опрос.
	Итог за 1 полугодие.	Смотр
Январь – промежуточный.	Тестирование «Социальное восприятие: как узнавать другого человека»	Наблюдение.
Май – итоговый.	Устный опрос по изученным разделам.	Диагностика.
	Игра «Я и мои «колючки»	Наблюдение.

2 год обучения

Сроки и этапы контроля	Показатели	Форма проведения контроля
Сентябрь - начальный.	«Организация рабочего места и Т.Б. в кабинете»	Устный опрос, наблюдение.
	Викторина «Межличностная привлекательность: любовь, дружба»	Викторина.
Декабрь – промежуточный.	Устный опрос по изученным разделам.	Наблюдение и устный опрос.
	Итог за 1 полугодие.	Смотр
Январь – промежуточный.	Тестирование «Психофизиологические особенности человека»	Наблюдение.
Май – итоговый.	Устный опрос по изученным разделам.	Диагностика.
	Игра «Мотивационная сфера личности»	Наблюдение.

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

– входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

– текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

– промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится тренинг, тестирование.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4.

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с	2	

	и оснащения	помощью педагога)		
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения,
- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технологии сотрудничества,
- технология разноуровневого обучения,
- здоровьесберегающая технология,
- технология коллективных обсуждений,
- технология создания ситуации успеха.

Методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный* (беседа, рассказ, демонстрация, объяснение, просмотр и изучение наглядных материалов, таблиц, рисунков);
- *репродуктивный* (выполнение работы по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);
- *метод творческой деятельности* (творческие задания, упражнения, работы);
- *практический метод* (практическая деятельность для закрепления теоретического материала через выполнение заданий, упражнений, самостоятельных творческих работ);
- *метод контроля и самоконтроля* (тестирование, опросы, творческие задания и упражнения, самостоятельная работа учащихся, анализ собственной работы и работ других учащихся);
- *метод формирования интереса к учению* (фантазийные задания, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

На занятиях могут использоваться отдельные элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;

- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Особенности и формы организации образовательного процесса:
индивидуально – групповая и групповая.

Формы учебного занятия:

- *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия:* акция, выставка, защита проектов, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, презентация, творческая мастерская,

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по тематике разделов.

III. Завершающий этап

1. Общее подведение итогов занятия.
2. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы.

Используются наглядные пособия, плакаты, памятки, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 5.

Таблица 5

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Введение в мир психологии	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения
2.	Я-это Я	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
3.	Я имею права чувствовать и выражать свои чувства	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.

4.	Я и мой внутренний мир	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация.
5.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
6.	Я и Ты	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
7.	Уверенность в себе и её роль в развитии человека	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
8.	Социальное восприятие: как узнавать другого человека	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, тематические подборки материалов.

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения
2.	Эмоциональная сфера человека	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
3.	Социальное восприятие: как узнать другого человека	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
4.	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация.
5.	Я-концепция и её ключевые компоненты	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
6.	Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
7.	Мотивационная сфера личности	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, фотоматериалы, тематические подборки материалов.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для проведения занятий используется просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

Оборудование и материалы: Столы и стулья для учащихся, маркерная доска, шкафы, демонстрационные стенды, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Кисти, краски, салфетки, мяч, дидактический материал, справочная и специальная литература, бумага А4, простые и цветные карандаши, ручки, фломастеры, маркеры.

Кадровое обеспечение программы:

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;
2. <http://kids-psychology.ru/> – Сайт для психологов, педагогов и родителей;
3. <https://dobro.ru/> – сайт для волонтеров;
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
5. <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
6. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
7. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
8. www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
9. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
10. <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию.

3. Рабочая программа воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2)

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социальноответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Целевые ориентиры воспитания:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, опыта социально значимой деятельности;
- формирование способности к командной деятельности.

Формы и содержание деятельности: праздники, конкурсы, экскурсии, акции, мастер-классы, беседы.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в

воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будут включены в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Символика Российского государства	Сентябрь	Воспитательная беседа	Оформление уголка символики. Фото -отчет
2	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	Октябрь	Беседа, марафон	Участие в марафоне. Фото - отчет
3	День психолога в России	Ноябрь	Беседа	Оформление тематического стенда
4	День толерантности	Декабрь	Выставка-конкурс	Участие в конкурсе. Фото - отчет
5	Конкурс рисунков «За безопасность всей семьей»	Январь	Воспитательная беседа, конкурс	Участие в конкурсе
6	День защитника Отечества	Февраль	Беседа, участие в конкурсной программе.	Участие в конкурсе. Фото - отчет
7	Олимпиада «Ломоносов» по психологии	Март	Олимпиада	Участие в олимпиаде. Фото -отчет
8	Международный день детского телефона доверия	Апрель	Участие в конкурсе	Участие в конкурсе. Фото - отчет
9	Международный день детского телефона доверия	Май	Выставка-конкурс	Выставка. Фото -отчет

4. Список литературы

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина– М.: Издательство «Атлант»,2004.
3. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. – Минск,2004.
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домащенко– М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий – М.: Просвещение, 1991.
6. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М., 1994.
7. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель– М.: Проспект, 2005.
8. Фопель К. Энергия паузы. М., 2004.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). - М.: Генезис, 2019. - 208 с.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). - М.: Генезис, 2019. - 160 с.
11. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина– М.: Издательство «Атлант»,2004.
3. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. – Минск,2004.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий – М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель– М.: Проспект, 2005.
6. Фопель К. Энергия паузы. М., 2004.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домащенко– М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М., 1994.
3. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель– М.: Проспект, 2005.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996

Календарно – тематическое планирование

1 год обучения

№ п\п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1	Сентябрь		Зачем человеку занятия психологией?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
2	Сентябрь		Кто я, какой я?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
3	Сентябрь		Я - могу	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
4	Сентябрь		Я нужен!	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
5	Октябрь		Я мечтаю	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
6	Октябрь		Я - это моё прошлое Я - это моё настоящее Я - это моё будущее	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
7	Октябрь		Я - это моё прошлое Я - это моё настоящее Я - это моё будущее	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
8	Октябрь		Чувства бывают разные	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
9	Ноябрь		Мои чувства	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
10	Ноябрь		Чувства вокруг	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
11	Ноябрь		Стыдно ли бояться?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа

					работа, игра		работа, беседа
12	Ноябрь		Имею ли я право сердиться и обижаться?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
13	Декабрь		Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
14	Декабрь		Любой внутренний мир ценен и уникален	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
15	Декабрь		Трудные ситуации могут научить меня	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
16	Декабрь		Трудные ситуации могут научить меня	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
17	Декабрь		Я и окружающие	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
18	Январь		Мои друзья	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
19	Январь		Я и мои «колючки»	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
20	Январь		Трудности в школе	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
21	Февраль		Трудности дома	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
22	Февраль		Другие культуры - другие друзья	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа

23	Февраль		Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
24	Февраль		Источники уверенности в себе	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
25	Март		Какого человека мы называем неуверенным в себе	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
26	Март		Я становлюсь увереннее	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
27	Март		Уверенность и самоуважение	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
28	Март		Уверенность и уважение к другим	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
29	Апрель		Уверенность в себе и милосердие	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
30	Апрель		Уверенность в себе и непокорность	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
31	Апрель		Нужно ли человеку взрослеть	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
32	Апрель		Взросление и отношения с окружающими	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
33	Май		Взросление и отношения с окружающими	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
34	Май		Моё взросление	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Опрос, тестирование,

					(беседа, опрос), практическая работа, игра		самостоятельная творческая работа беседа
35	Май		Моё взросление	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
36	Май		Заключительное (итоговое занятие)	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа, «круглый стол»

2 год обучения

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1	Сентябрь		Вводное занятие	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
2	Сентябрь		Эмоциональный интеллект	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
3	Сентябрь		Закон «прорыва плотины»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
4	Сентябрь		Закон скрытности	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
5	Октябрь		Закон обратного эффекта	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
6	Октябрь		Передача чувств «по наследству»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
7	Октябрь		Взаимосвязь разума и эмоций	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
8	Октябрь		Как мы получаем информацию о	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая

			человеке		работа		работа, беседа
9	Ноябрь		Учимся понимать жесты и позы	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
10	Ноябрь		Жесты	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
11	Ноябрь		Невербальные признаки обмана	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
12	Ноябрь		Понимание причин поведения людей	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
13	Декабрь		Впечатление, которое мы производим	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
14	Декабрь		Из чего складывается впечатление о человеке	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
15	Декабрь		Что такое наблюдательная сензитивность	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
16	Декабрь		Развиваем наблюдательную сензитивность	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
17	Декабрь		Привлекательность человека	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
18	Январь		Взаимность или обоюдная привлекательность	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
19	Январь		Дружба. Четыре модели общения	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа

20	Январь		Романтические отношения и влюбленность	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
21	Февраль		Я-концепция	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
22	Февраль		Самоуважение	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
23	Февраль		Самоконтроль	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
24	Февраль		Уверенность в себе	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
25	Март		Пол как ключевой аспект Я	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
26	Март		Способы восприятия информации	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
27	Март		Способы переработки информации	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
28	Март		Темп работы с информацией	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
29	Апрель		Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
30	Апрель		Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа

			информацией				
31	Апрель		Мотив и его функции. «Борьба мотивов»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
32	Апрель		Привычки, интересы, мечты	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
33	Май		Мотивация помощи и альтруистического поведения	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
34	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
35	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
36	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа, «круглый стол»