

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «17» июня 2024 г.
Протокол № 9

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 60 им.
героев Курской битвы»
Чурилова О.Л./
Приказ от «17» июня 2024 г.
№ 57/Д
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально – гуманитарной направленности

«Школа юного спасателя»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Соколова Мария Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Планируемые результаты Программы	6
1.4. Содержание программы	7
2. Комплекс организационно – педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Оценочные материалы	10
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Методические материалы	12
2.5. Условия реализации Программы	15
3. Рабочая программа воспитания	16
4. Список литературы.....	17
5. Приложения	18

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Приказ от 03.05.2023 г. №1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы» с изменениями, утвержден приказом комитета образования г. Курска от 30.04.2020 г. №92;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (утверждено приказом от 30.05.2024 г. № 492);

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №60 им. героев Курской битвы» (утверждено приказом от 30.05.2024 г. № 492).

Направленность программы: социально -гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. Всем известно, как велика тяга детей к огню. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают петарды, факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки. И часто последствия таких пожаров трагичны. А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Умения вести себя правильно для того, чтобы избежать пожароопасности, защитить себя во время возникновения пожара является актуальным и значимым в наши дни.

Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

Отличительной особенностью программы является то, что учащиеся знакомятся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в жизнедеятельности человека.

Учащиеся получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах. Изучают первичные средства пожаротушения, умение работать с огнетушителем при возникновении пожара (практическая часть), действовать на пожарно-прикладной полосе. Получают знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре. Изучают знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой, пожаротехническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Кроме того, программа предусматривает усвоение «методики подготовки и проведения массовых мероприятий по предупреждению и профилактике пожаров» среди дошкольников, младших школьников, подростков и населения.

Знания, навыки и умения юные пожарные могут проверить и применять при проведении рейдов по выявлению и устранению нарушений противопожарного режима в школе, в походе, при проведении новогодних елок, бесед с дошкольниками, с младшими школьниками, в викторинах и эстафетах, в соревнованиях юных пожарных, экскурсиях, противопожарных конкурсах.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: дети 11-14 лет, подростковый возраст..

Подростковый возраст. Признаком возраста является переход от детства к подростковости. Социальная ситуация развития характеризуется ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе учебной и досуговой деятельности, стремление занять желаемое положение в группе сверстников.

Кризисным моментом возраста является чувство независимости или неуверенности в себе (уязвимость), самовосприятие, завышенная или заниженная самооценка.

Возраст характеризуется становлением рефлексивного мышления, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией, гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объём и срок освоения программы: Программа «Школа юного спасателя» рассчитана на 1 год обучения, 36 часов

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуально - групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная

Количество обучающихся в группе – от 12 до 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, просмотр видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д., а также проведение практических занятий в режиме реального времени на онлайн платформах.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Цель: создание условий для приобретения учащимися социально значимого опыта через обучение мерам пожарной безопасности и умениям действовать в ситуации возникновения пожара.

Задачи программы

образовательные:

- обучать детей правилам пожарной безопасности;
- прививать навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- овладеть, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре;
- приобрести знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения

развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил пожарной безопасности;
- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- правила пожарной безопасности

Обучающиеся будут уметь:

- применять знания по безопасному поведению в случае возникновения пожара

Обучающиеся научатся:

- работе с первичными средствами пожаротушения
- предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Интерактивное учебное тестирование по правилам пожарной безопасности
2	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России	3	1	2	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
3	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.	3	1	2	Опрос, самостоятельная работа
4	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	4	2	2	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
5	Противопожарный режим в детском учреждении.	5	2	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
6	Пожарная техника и костюм пожарного.	4	1	3	Опрос, практическая работа
7	Огнетушители и их предназначение.	2	1	1	Практическая работа
8	Знаки пожарной безопасности.	2	1	1	Практическая работа
9	Основы медицинских знаний.	6	2	4	Практическая работа, опрос
10	Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.	4	2	2	Практическая работа
11	Повторение	1	0	1	Опрос, самостоятельная работа, диагностика
Всего		36	14	22	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Введение в программу (1ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности труда. Правила поведения.

План работы детского объединения на год, цель и задачи программы.

Практическая работа

Интерактивное учебное тестирование по правилам пожарной безопасности.

Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками.

2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России (3ч.)

Теория. . Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Курской области. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.

Практическая работа. Составление плана работы.

3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях. (3ч.)

Теория. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами.

Практическая работа. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде. (4ч.)

Теория. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном). Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки). Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Принцип громоотвода.

Практическая работа. Работа с огнетушителем.

5. Противопожарный режим в детском учреждении. (5ч.)

Теория. Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

Практическая работа. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации.

6. Пожарная техника и костюм пожарного. (4ч.)

Теория. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления.

Практическая работа Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части.

7. Огнетушители и их предназначение. (2ч.)

Теория. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.

Практическая работа Работа с огнетушителем.

8. Знаки пожарной безопасности. (2ч.)

Теория. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки.

Практическая работа Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.

9. Основы медицинских знаний. (6ч.)

Теория. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.

Практическая работа Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.

10. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.. (4ч.)

Теория. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.

Практическая работа Практические занятия по ППС.

11. Повторение (1ч.)

Практическая работа

Проверка знаний по правилам пожарной безопасности. Подведение итогов обучения по программе «ДЮП». Награждение лучших обучающихся.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год, стартовый уровень, №1	Сентябрь 2024	Май 2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	4.11, 29.12-8.01; 23.02-24.02; 8.03-9.03; 1.05-03.05; 8.05-10.05	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы используются различные оценочные материалы и средства:

- проводятся опросы, которые позволяют выявить имеющиеся и полученные в ходе освоения программы знания по разделам: «Историческая справка о развитии пожарной охраны в России», «Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях», «Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде», «Противопожарный режим в детском учреждении.», «Пожарная техника и костюм пожарного», «Огнетушители и их предназначение», «Знаки пожарной безопасности», «Основы медицинских знаний», «Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт»;
- практические задания, при решении которых у обучающихся формируются устойчивые навыки работы с разными материалами.
- тесты, кроссворды, которые содержат вопросы по разделам: «Историческая справка о развитии пожарной охраны в России», «Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях», «Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде», «Противопожарный режим в детском учреждении.», «Пожарная техника и костюм пожарного», «Огнетушители и их предназначение», «Знаки пожарной безопасности», «Основы медицинских знаний», «Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт».

Для оценки результатов обучения проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия, позволяющая определить количественный показатель исследуемого параметра (высокий, средний, низкий).

Критерии, показатели и форма проведения контроля представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Сроки и этапы контроля	Показатели	Форма проведения контроля
Сентябрь - начальный.	«Организация рабочего места и Т.Б. в кабинете»	Устный опрос, наблюдение.
	Игра – викторина: «Дружина юных пожарных».	Викторина.
Декабрь – промежуточный.	Устный опрос по изученным разделам.	Наблюдение и устный опрос.
	Итог за 1 полугодие.	Тестирование
Январь – промежуточный.	Тестирование: «Правила поведения во время пожаров».	Наблюдение, опрос.
Май – итоговый.	Устный опрос по изученным разделам.	Наблюдение, устный опрос.
	Первая медицинская помощь	Диагностика. Оказание первой помощи.
	Проведение смотра строевой подготовки.	Наблюдение

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

– входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

– текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

– промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится выставка работ.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4.

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем 1/2)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных умений и навыков составляет более 1/2)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения,
- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технологии сотрудничества,

- технология разноуровневого обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология,
- технология коллективных обсуждений,
- технология создания ситуации успеха.

Методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный* (беседа, рассказ, демонстрация, объяснение, просмотр и изучение наглядных материалов, таблиц, рисунков);
- *репродуктивный* (выполнение работы по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);
- *метод творческой деятельности* (творческие задания, упражнения, работы);
- *практический метод* (практическая деятельность для закрепления теоретического материала через выполнение заданий, упражнений, самостоятельных творческих работ);
- *метод контроля и самоконтроля* (тестирование, опросы, творческие задания и упражнения, самостоятельная работа учащихся, анализ собственной работы и работ других учащихся);
- *метод формирования интереса к учению* (фантазийные задания, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

На занятиях могут использоваться отдельные элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Особенности и формы организации образовательного процесса: индивидуально – групповая и групповая.

Формы учебного занятия:

- *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия:* акция, выставка, защита проектов, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, презентация, творческая мастерская,

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по тематике разделов.
4. Дифференцированная (при разновозрастной группе) самостоятельная работа.
5. Анализ работ учащимися. Коррекция ошибок. Рефлексия, самоанализ результатов.

III. Завершающий этап

1. Общее подведение итогов занятия.
2. Мотивация учащихся на последующие занятия (выбор голосованием лучших работ учащимися).

Дидактические материалы.

Используются наглядные пособия, раздаточный материал, карточки, памятки, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Введение в программу	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения, диагностика
2.	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
3.	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
4.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
5.	Противопожарный режим в детском учреждении.	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
6.	Пожарная техника и костюм пожарного.	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
7.	Огнетушители и их предназначение.	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.

8.	Знаки пожарной безопасности.	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
9.	Основы медицинских знаний.	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
10.	Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
11.	Повторение	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, тематические подборки материалов.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для проведения занятий используется просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

Оборудование и материалы: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, компьютер, интерактивная доска, проектор, огнетушители, манекены.

Кадровое обеспечение программы:

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;
2. <https://dobro.ru/> – сайт для волонтеров;
3. <https://edu.dobro.ru/> – Сайт онлайн-университета социальных наук для волонтеров;
4. <https://vc.ru/u/104928-alexander-chizhov> – Маркетинг в социальных сетях;
5. <https://sila.media/> – лаборатория мультимедийного опыта;
6. <https://fcdtk.ru/> – Сайт ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» для туристов и краеведов;
7. <https://вожатый.рф/> – Сайт для вожатых;
8. <https://рдш.рф/> – Сайт для активистов РДШ.

3. Рабочая программа воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи , общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2)

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социальноответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Целевые ориентиры воспитания:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, опыта социально значимой деятельности;
- формирование способности к командной деятельности.

Формы и содержание деятельности: праздники, конкурсы, экскурсии, акции, мастер-классы, беседы.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будут включены в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Символика Российского государства	Сентябрь	Беседа	Оформление уголка символики
2	День пожилого человека	Октябрь	Воспитательная беседа	Изготовление фликеров
3	День народного единства России (день согласия и примирения)	Ноябрь	Конкурс	Выставка
4	XIII детская	Декабрь	Акция	Участие в акции

	благотворительная акция «Мой друг»			
5	Тамешивари	Январь	Показательные выступления	Показательные выступления
6	Всероссийский смотр – конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России»	Февраль	Конкурс	Участие в конкурсе
7	Конкурс поделок	Март	Конкурс	Участие в конкурсе
8	Конкурс рисунков	Апрель	Конкурс	Участие в конкурсе
9	День Победы «Здания вокруг меня»	Май	Выставка-конкурс	Проектная работа

4. Список литературы

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Верховский Е.И. ОБЖ. 5-8 классы. Учебное пособие. – М., Просвещение, 2009.
2. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
3. Казаков В.И. Безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
4. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
5. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
6. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
7. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные документы - Волгоград, Учитель, 2007.
8. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
9. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Верховский Е.И. ОБЖ. 5-8 классы. Учебное пособие. – М., Просвещение, 2009.
2. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
3. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
2. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998г.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1	Сентябрь		Вводное занятие	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
2	Сентябрь		Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
3	Сентябрь		Пожарная охрана - её история и традиции.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
4	Сентябрь		История пожарной охраны Курской области	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
5	Октябрь		Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
6	Октябрь		Виды опасных и вредных факторов современного жилища	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
7	Октябрь		Причины возникновения бытовых пожаров. Способы тушения огня подручными средствами	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
8	Октябрь		Организация и проведение рейда в школе по проверке выполнения правил	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа

			пожарной безопасности				
9	Ноябрь		Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского и международного транспорта	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
10	Ноябрь		Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
11	Ноябрь		Основные причины пожаров при праздновании Нового года	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
12	Ноябрь		Меры предосторожности от поражения молнией. Принцип громоотвода.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
13	Декабрь		Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
14	Декабрь		Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа

15	Декабрь		Моделирование пожарной каланчи или пожарной части	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
16	Декабрь		Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
17	Декабрь		Промежуточная аттестация	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
18	Январь		Знаки пожарной безопасности. Примеры их применения и места установки	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
19	Январь		Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
20	Январь		Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
21	Февраль		Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
22	Февраль		Правила оказания помощи при переохлаждении.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа

			Характеристика обморожений.				
23	Февраль		Оказание помощи человеку при поражении электрическим током	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
24	Февраль		Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
25	Март		Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
26	Март		Знакомство со спортивным оборудованием	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
27	Март		Практические занятия по ППС	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
28	Март		Практические занятия по ППС	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
29	Апрель		Практические занятия по ППС	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
30	Апрель		Организация и проведение рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа

31	Апрель		Организация и проведение рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
32	Апрель		Строевая подготовка	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
33	Май		Строевая подготовка	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
34	Май		Строевая подготовка	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
35	Май		Промежуточная аттестация	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
36	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа, «круглый стол»