

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «17» июня 2024 г.
Протокол № 9

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 60 им.
героев Курской битвы»
Чурилова О.Л./
Приказ от «17» июня 2024 г.
№ 572/п
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – гуманитарной направленности

«Скоро в школу»

(курс «Школа выходного дня»)

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:
Сергеева Елена Игоревна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Планируемые результаты Программы	8
1.4. Содержание программы	9
2. Комплекс организационно – педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Оценочные материалы	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Методические материалы	17
2.5. Условия реализации Программы	19
3. Рабочая программа воспитания	20
4. Список литературы.....	21
5. Приложение	23

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Приказ от 03.05.2023 г. №1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы» с изменениями, утвержден приказом комитета образования г. Курска от 30.04.2020 г. №92;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (утверждено приказом от 30.05.2023 г. № 492);

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №60 им. героев Курской битвы» (утверждено приказом от 30.05.2023 г. № 492).

Направленность программы: социально -гуманитарная.

Актуальность программы. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования. В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: дети 6-7 лет, младший школьный возраст, в том числе дети с ОВЗ и детям-инвалидам.

Младший школьный возраст. Признаком возраста является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность.

Кризисным моментом возраста является пониженная мотивация к обучению, связанная с недостаточно сформированным критическим мышлением и слабым

пониманием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника.

Возраст характеризуется становлением теоретического мышления, анализирующего восприятия, произвольной смысловой памяти и произвольного внимания. Самооценка в целом адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Объём и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 31 учебную неделю, общее количество учебных часов – 93.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа, продолжительностью 35 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуально - групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная

Количество обучающихся в группе – от 12 до 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, просмотр видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д., а также проведение практических занятий в режиме реального времени на онлайн платформах.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Цель: обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе будущему первокласснику, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации ребенка, положительного отношения к школе.

Задачи программы

образовательные:

- обогащать речь детей за счёт расширения и уточнения представлений об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- знакомить с математическими знаками геометрическими фигурами;
- знакомить со счетом от 0 до 9 и в обратном направлении;

- формировать первоначальные представления: математические; о лексике, фонетике, грамматике русского языка; о явлениях природы, о растительном и животном мире;
- обучить элементарным приемам обратной связи.

развивающие:

- формировать навыки учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других);
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать творческую активность;
- развивать математические представления о числах и цифрах;
- развивать умения решать и составлять арифметические задачи;
- привить навыки индивидуальной, парной и коллективной работы.

воспитательные:

- воспитывать духовно-нравственные качества у обучающихся: культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать чувство толерантности, взаимоуважения, умения сотрудничать.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- персонажей, основные события;
- счет от 0 до 9 и в обратном направлении;

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать первый звук в словах;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;

Обучающиеся научатся:

- внимательно слушать литературные произведения;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей:

- «От слова к букве»
- «Математические ступеньки» (интеграция математики и конструирования)
- «Зелёная тропинка» (с интеграцией тем курса «Волшебный мир народного творчества»)

Модуль «**От слова к букве**» (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Модуль «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы, формировать навыки конструирования.

Модуль «**Зелёная тропинка**» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Модуль «От слова к букве»

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Опрос, игры.
	Добуквенный период	7	3	4	Диагностическая работа, сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
3	Буквы, обозначающие гласные звуки	8	3	5	Диагностическая работа, сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
4	Буквы, обозначающие согласные звуки	12	3	9	сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
5	Литературная страна	3	1	2	Диагностическая работа, сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
Всего		31	11	20	

Модуль «Математические ступеньки»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Опрос, диагностическая работа
2	Пространственные и временные представления подготовка к изучению числа	8	3	5	Диагностическая работа, сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
3	Цифры и числа	18	4	14	Диагностическая работа, сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
4	Дополнительные задания	4	1	3	Диагностическая работа, сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
Всего		31	9	22	

Модуль «Зелёная тропинка»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Опрос, диагностическая работа
2	Звёзды, Солнце и Луна	5	2	3	Диагностическая работа, сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
3	Чудесный мир растений.	10	4	6	Диагностическая работа, сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
4	Наши друзья – животные	8	3	5	Диагностическая работа, сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
5	Круглый год	4	1	3	Диагностическая работа, сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
6	Окружающий мир и наша безопасность	3	1	2	Диагностическая работа, сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
Всего		31	12	19	

1.4.2. Содержание учебного плана

Модуль «От слова к букве»

1. Вводное занятие

Теория. Введение в программу первого года обучения. Техника безопасности. Правила поведения и посещения занятий.

2. Добуквенный период

Теория. Развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).

Практика. Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов). Игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

3. Буквы, обозначающие гласные звуки

Теория. Знакомство с начертаниями печатных и прописных букв. Сравнение букв между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются.

Практика. Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Развитие мелкой моторики.

4. Буквы, обозначающие согласные звуки

Теория. Знакомство с начертаниями печатных и прописных букв. Сравнение букв между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются.

Практика. Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Развитие мелкой моторики.

5. Литературная страна

Теория. Восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок.

Практика. Беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии)). Разучивание наизусть и выразительное чтение.

Модуль «Математические ступеньки»

1. Вводное занятие

Теория. Введение в программу первого года обучения. Техника безопасности. Правила поведения и посещения занятий.

2. Пространственные и временные представления подготовка к изучению числа

Теория. Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры,

вне фигуры и др.)

Раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц». Определение времени по часам (по часовой стрелке).

Практика. Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.). Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги.

3. Цифры и числа

Теория. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Практика. Счет в прямом и обратном порядке. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.). Устное составление задач по рисункам. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Решение задач с опорой на наглядный материал. Сложение и вычитание чисел.

4. Дополнительные задания

Теория. Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Практика. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении

заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Модуль «Зелёная тропинка»

1. Вводное занятие

Теория. Введение в программу первого года обучения. Техника безопасности. Правила поведения и посещения занятий.

2. Звёзды, Солнце и Луна

Теория. Солнце и его роль для жизни на Земле. Приключения солнечного зайчика. Радуга – украшение мира.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Практика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

3. Чудесный мир растений.

Теория. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения.

Грибы – не растения. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Практика. Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

4. Наши друзья – животные

Теория. Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Практика. Рисование своего домашнего питомца. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

5. Круглый год

Теория. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Практика. Моделирование последовательности времён года.

6. Окружающий мир и наша безопасность

Теория. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Практика. Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год, стартовый уровень	Сентябрь 2023	Апрель 2024	31	31	92	1 раз в неделю по 3 часа	4.11, 29.12-8.01; 22.02-24.02; 08.03-10.03	Декабрь, апрель

2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы используются различные оценочные материалы и средства:

- проводятся опросы, которые позволяют выявить имеющиеся и полученные в ходе освоения программы знания по разделам;
- практические задания, при решении которых у обучающихся формируются устойчивые навыки работы.
- тесты, кроссворды, которые содержат вопросы по разделам.

Для оценки результатов обучения проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия, позволяющая определить количественный показатель исследуемого параметра (высокий, средний, низкий).

Критерии, показатели и форма проведения контроля представлены в Таблице 3.

Таблица 3

1 год обучения

Сроки и этапы контроля	Показатели	Форма проведения контроля
Сентябрь - начальный.	«Организация рабочего места и Т.Б. в кабинете»	Устный опрос, наблюдение.
Декабрь – промежуточный.	Устный опрос по изученным разделам.	Наблюдение и устный опрос.
Апрель– итоговый.	Устный опрос по изученным разделам.	Наблюдение, устный опрос.

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

– входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

– текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

– промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводятся ролевые игры, конкурсы чтецов.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4.

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся)	3	

		работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения,
- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технологии сотрудничества,
- технология разноуровневого обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология,
- технология коллективных обсуждений,
- технология создания ситуации успеха.

Методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный* (беседа, рассказ, демонстрация, объяснение, просмотр и изучение наглядных материалов, таблиц, рисунков);
- *репродуктивный* (выполнение работы по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);
- *метод творческой деятельности* (творческие задания, упражнения, работы);
- *практический метод* (практическая деятельность для закрепления теоретического материала через выполнение заданий, упражнений, самостоятельных творческих работ);
- *метод контроля и самоконтроля* (тестирование, опросы, творческие задания и упражнения, самостоятельная работа учащихся, анализ собственной работы и работ других учащихся);
- *метод формирования интереса к учению* (фантазийные задания, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

На занятиях могут использоваться отдельные элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Особенности и формы организации образовательного процесса:
индивидуально – групповая и групповая.

Формы учебного занятия:

- *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия:* защита проектов, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, конкурс, беседа, мастер – класс, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, ролевые игры.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по тематике разделов.
4. Дифференцированная (при разновозрастной группе) самостоятельная работа.
5. Анализ работ учащимися. Коррекция ошибок. Рефлексия, самоанализ результатов.

III. Завершающий этап

1. Общее подведение итогов занятия.
2. Мотивация учащихся на последующие занятия (выбор голосованием лучших работ учащимися).

Дидактические материалы.

Используются наглядные пособия, раздаточный материал, карточки, памятки, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 5.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для проведения занятий используется просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным

освещением;

Оборудование и материалы: Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, демонстрационные стенды, ноутбук, проектор, документ-камера, интерактивная доска.

Тесты, иллюстрированный материал, тексты художественных произведений.

Бумага А4, А1, цветная бумага, простые и цветные карандаши, фломастеры, пластилин.

Наборы счётных палочек, муляжей овощей и фруктов, набор предметных картинок.

Наборное полотно.

Демонстрационная оцифрованная линейка, чертёжный треугольник, циркуль.

Модель весов и набор гирь. Модель часов.

Лего-конструктор

Полидрон «Контур», «Проектирование», «Элементарная математика»

Комплект настольных развивающих игр по математике.

Кадровое обеспечение программы:

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

3. Рабочая программа воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2)

Задачи:

– вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;

– включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– расширить представление о составляющих позиции активного социальноответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Целевые ориентиры воспитания:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, опыта социально значимой деятельности;
- формирование способности к командной деятельности.

Формы и содержание деятельности: праздники, конкурсы, экскурсии, акции, мастер-классы, беседы.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;

– будут включены в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица 5

№ п\п	Наименование события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Символика Российского государства	Сентябрь	Беседа	Рисунки
2	День пожилого человека	Октябрь	Воспитательная беседа	Изготовление поделок
3	День народного единства России (день согласия и примирения)	Ноябрь	Конкурс	Выставка
4	Новый год у ворот	Декабрь	Праздник	Участие детей
5	Рождество	Январь	Беседа	Изготовление открыток
6	День защитника Отечества	Февраль	Беседа	Изготовление открыток
7	Международный женский день	Март	Беседа	Изготовление открыток
8	Международный конкурс «Космос глазами детей»	Апрель	Конкурс рисунков	Участие в конкурсе

4. Список литературы

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»»2009
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
4. Федосова Н.А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов./ - М.: Просвещение, 2017.
5. Федосова Н.А. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ - М.: Просвещение, 2017.
6. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2016

4.2.Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2019.
2. Плешаков А. А. Зеленая тропинка: учеб. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М,А 1997.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 2015

**Календарно – тематическое планирование
Модуль «От слова к букве»**

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1	Сентябрь		«Осенние странички». Вводное занятие. Речь.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
2	Сентябрь		«Осенние странички». Составление рассказа на заданную тему. Фрукты и овощи.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
3	Сентябрь		«Осенние странички». М. Горький «Воробьишко»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
4	Октябрь		«Зимние странички». Звуки	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
5	Октябрь		«Зимние странички». Схема слова.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
6	Октябрь		«Весенние странички».	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
7	Октябрь		«Летние странички».	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
8	Ноябрь		Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
9	Ноябрь		Звук [у]. Буквы У, у. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
10	Ноябрь		Звук [ы]. Буква ы .	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Опрос, тестирование,

			Слово. Звук [и]. Буквы И, и.		(беседа, опрос), практическая работа, игра		самостоятельная творческая работа, беседа
11	Ноябрь		Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
12	Декабрь		Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
13	Декабрь		Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
14	Декабрь		Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
15	Декабрь		Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
16	Декабрь		Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
17	Январь		Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
18	Январь		Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
19	Январь		Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с'].	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая

			Буквы С, с.		работа, игра		работа, беседа
20	Февраль		Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
21	Февраль		Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
22	Февраль		Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
23	Февраль		Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
24	Март		Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
25	Март		Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
26	Март		Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Звук [й']. Буквы Й, й.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
27	Март		Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
28	Апрель		Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
29	Апрель		Песенки. Потешки.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
30	Апрель		К.Ушинский. Рассказы	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая

					работа, игра		работа беседа
31	Апрель		«Три медведя». Русская народная сказка	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа

Модуль «Математические ступеньки»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1	Сентябрь		Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
2	Сентябрь		Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
3	Сентябрь		Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
4	Октябрь		Длина. Длинный, короткий. Длиннее-короче.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
5	Октябрь		Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа

			предметов. Закрепление пройденного материала.				
6	Октябрь		Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник Прямоугольник. Квадрат	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
7	Октябрь		Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее. Ориентация во времени: позже, раньше. Закрепление пройденного материала	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
8	Ноябрь		Закрепление пройденного материала Цифры, числа от 1 до 10, счёт предметов.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
9	Ноябрь		Числа и цифры от 1 до 10, счёт предметов	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
10	Ноябрь		Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «один- много»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
11	Ноябрь		Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
12	Декабрь		Счёт предметов. Число и цифра 3. Состав	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая

			числа 3. Треугольник		работа, игра		работа, беседа
13	Декабрь		Повторение пройденного материала. Числа и цифры 1, 2, 3	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
14	Декабрь		Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
15	Декабрь		Число и цифра 0.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
16	Декабрь		Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
17	Январь		Понятие «равенство». Знак « \Rightarrow »	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
18	Январь		Действие «сложение». Знак действия «сложение» « $+$ ». Конкретный смысл действия «сложение».	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
19	Январь		Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» « $-$ ».	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
20	Февраль		Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
21	Февраль		Число и цифра 6.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Опрос, тестирование,

			Состав числа 6.		(беседа, опрос), практическая работа, игра		самостоятельная творческая работа, беседа
22	Февраль		Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
23	Февраль		Число и цифра 8. Состав числа 8	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
24	Март		Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
25	Март		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
26	Март		Число 10. Особенности записи числа 10.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
27	Март		Состав чисел первого десятка Повторение и закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач на сложение и вычитание	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
28	Апрель		Числа от 1 до 10. Состав чисел в пределах 10.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
29	Апрель		Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
30	Апрель		Решение задач и примеров. Закрепление изученного	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
31	Апрель		Урок – игра . Что я	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Опрос, тестирование,

			узнал за год		(беседа, опрос), практическая работа, игра		самостоятельная творческая работа беседа
--	--	--	--------------	--	--	--	--

Модуль «Зелёная тропинка»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1	Сентябрь		Звёздное небо.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
2	Сентябрь		Карта звездного неба .	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
3	Сентябрь		Солнце и Луна.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
4	Октябрь		Солнечная система.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
5	Октябрь		Радуга Семь цветов радуги. Народные приметы.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
6	Октябрь		Как узнать растения? Строение растения.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
7	Октябрь		Травянистые растения. Изучаем травы.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
8	Ноябрь		Кустарники. Признаки кустарника.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
9	Ноябрь		Деревья. Лепим модель дерева.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
10	Ноябрь		Декоративные растения. Цветы в доме.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
11	Ноябрь		Овощи и фрукты.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Опрос, тестирование,

			Натюрморт. Овощи и фрукты отличия. Викторина: «Овощи и фрукты»		(беседа, опрос), практическая работа, игра		самостоятельная творческая работа, беседа
12	Декабрь		Съедобные и ядовитые растения.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
13	Декабрь		Лекарственные растения. «Полезные» растения.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
14	Декабрь		Мхи. Папоротники	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
15	Декабрь		Грибы. Рисуем грибы.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
16	Декабрь		Растения в твоей «мастерской». Аппликация из природного материала.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
17	Январь		Как узнать животных? Признаки животных. В живом уголке.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
18	Январь		Мой домашний питомец. Домашние животные. Польза домашних животных.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
19	Январь		Породы собак. Собака – лучший друг человека.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
20	Февраль		В мире насекомых. Основные признаки насекомых.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа

21	Февраль		В мире рыб. Лепка «Речные обитатели»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
22	Февраль		В мире птиц. «Птичий базар»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
23	Февраль		В мире зверей. Лесные звери.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
24	Март		Какие ещё бывают животные? Творческая работа: «В мире животных»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
25	Март		Времена года. Осень.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
26	Март		Времена года. Зима.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
27	Март		Времена года. Весна.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
28	Апрель		Времена года. Лето.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
29	Апрель		Правила безопасности дорожного движения. Светофор и зебра.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
30	Апрель		Пожарная безопасность. Скорая медицинская помощь	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
31	Апрель		Служба спасения 112. Обобщающий урок	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа

**Протокол результатов обследования ребенка дошкольного и младшего
школьного возраста**

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Дата проведения обследования _____

Место проведения _____

Внешний вид (в ситуации обследования): опрятный, поддерживает в течение всего времени, не опрятный.

Контакт: речевой, жестовый, мимический

В контакт не вступает: проявляет речевой негативизм

Контакт формальный (чисто внешний)

В контакт вступает не сразу, с большим трудом

Не проявляет заинтересованности в контакте

Контакт избирательный

Легко и быстро устанавливает контакт

Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется

Показатели развития (в ситуации обследования)	Начальный этап	Промежуточный этап	Итоговый этап
	дата	дата	дата
<p><u>темп деятельности</u> <u>работоспособность</u> (крайне низкая, снижена, недостаточная)</p> <p><u>характер деятельности:</u> -отсутствует мотивация к деятельности; -работает формально; -деятельность неустойчивая; -деятельность устойчивая; -работает с интересом.</p> <p><u>уровень развития деятельности</u> проявляет большой интерес: -к игровой деятельности; - к учебной деятельности;</p> <p><u>стойкость интереса:</u> -длительно занимается одним видом деятельности; - переходит от одного к другому; -интереса к предложенной деятельности не проявляет (никак не действует; совместную деятельность со взрослым не включает; самостоятельности не проявляет) -проявляет поверхностный не очень стойкий интерес; - проявляет стойкий избирательный интерес</p> <p><u>адекватность употребления</u> <u>предложенных игрушек и предметов:</u> -совершает неадекватные действия с предметами (нелепые); -предметы, игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением)</p>			

реакция на одобрение:

- адекватная (радуется одобрению, ждет его)
- неадекватная (на одобрение не реагирует; равнодушен к нему)

реакция на замечание:

- адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием)
- адекватная (обиженная)
- нет реакции на замечание
- негативная реакция (делает на зло)

запас общих представлений и социально-бытовая ориентация

(низкий уровень, ограничен, соответствует возрасту)

обучаемость, использование помощи (во время обследования)

- обучаемость отсутствует, помощь не использует
- нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания
- обучаемость низкая; помощь использует недостаточно; перенос знаний затруднен
- ребенок обучаем; использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения задания к более высокому); осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание

отношение к неудаче

- неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки)
- отсутствует оценка неудачи
- негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку

эмоционально-волевая сфера

- активен/пассивен
- деятелен/инертен
- бодрый/вялый
- работает с удовольствием /из подчинения
- адекватное/неадекватное поведение
- двигательная расторможенность/заторможенность
- агрессивность; избалованность; колебания настроения; конфликтность; страхи