

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «17» июня 2024 г.
Протокол № 9

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 60 им.
героев Курской битвы»
/Чурилова О.Л./
Приказ от «17» июня 2024 г.
№ 572/А
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
«Психология общения»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Попова Галина Михайловна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Планируемые результаты Программы	8
1.4. Содержание программы	9
2. Комплекс организационно – педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Оценочные материалы	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Методические материалы	17
2.5. Условия реализации Программы	19
3. Рабочая программа воспитания	20
4. Список литературы.....	22
5. Приложение	24

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Приказ от 03.05.2023 г. №1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы» с изменениями, утвержден приказом комитета образования г. Курска от 30.04.2020 г. №92;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (утверждено приказом от 30.05.2024 г. № 492);

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №60 им. героев Курской битвы» (утверждено приказом от 30.05.2024 г. № 492).

Направленность программы: социально -гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все дети с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Программа «Психология общения» для младших школьников должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития.

Отличительной особенностью программы является то, что она основывается на содействии личностного становления учащихся и психологического здоровья в условиях коллективной деятельности через побуждение к активным действиям, самосовершенствование, программирование своего будущего.

В процессе освоения теории и практики программного материала формируются и развиваются важные функции мыслительной деятельности: ассоциативное, абстрактное, логическое, дивергентное мышление; способности к сравнению, сериации, классификации изучаемых понятий. Все виды деятельности развивают и совершенствуют ряд психосоматических показателей учащихся: направленное внимание, память, пространственную ориентацию, глазомер, чувство равновесия, пластику, общую моторику.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: дети 8-10 лет, младший школьный возраст, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Младший школьный возраст (8-10 лет). Признаком возраста 8-10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность.

Кризисным моментом возраста является пониженная мотивация к обучению, связанная с недостаточно сформированным критическим мышлением и слабым пониманием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность,

внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника.

Возраст характеризуется становлением теоретического мышления, анализирующего восприятия, произвольной смысловой памяти и произвольного внимания. Самооценка в целом адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Объём и срок освоения программы: Программа «Психология общения» рассчитана на 2 года обучения, по 36 часов в год. Объём двухлетнего курса обучения: $36 \times 2 = 72$ часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуально - групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная

Количество обучающихся в группе – от 12 до 20 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, просмотр видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д., а также проведение практических занятий в режиме реального времени на онлайн платформах.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

1 год обучения

Цель: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

2 год обучения

Цель: способствовать формированию у участников образовательного процесса коммуникативных навыков, умения продуктивно общаться и взаимодействовать, конструктивно и адекватно действовать в конфликтных ситуациях.

Задачи программы

1 год обучения

образовательные:

- знакомить учащихся с социальными нормами, общечеловеческими ценностями;
- знакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности;
- знакомить с понятиями «язык», «мимика», «жесты»;
- знакомить с эмоциями;
- знакомить с правилами ведения беседы;
- знакомить с понятием «доброта», «дружба», «зависть», «лень»;
- знакомить с типами общения;
- познакомить с возможностью управлять своим поведением.

развивающие:

- мотивировать детей к самопознанию себя и познанию других людей;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
- развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, учителем и окружающими;
- развивать когнитивные умения и навыки, способствующие повышению уровня школьной готовности, формированию предпосылок некоторых компонентов учебной деятельности;
- развивать у детей способность распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- формировать позитивную Я-концепцию;
- формировать адекватную установку в отношении преодоления школьных трудностей;
- формировать умение слушать и слышать друг друга;
- пробудить интерес к внутреннему миру другого человека;
- способствовать повышению уровня психологической культуры младших школьников.

воспитательные:

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- воспитывать нравственные качества учащихся;
- воспитывать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности;
- формировать позитивное мировосприятие;
- воспитывать дружелюбие, доброжелательность, культуру поведения;
- воспитывать внимание и уважение к мнению других людей;
- воспитывать стремление принимать решения.
- сохранять и поддерживать психологического здоровья ребенка.

2 год обучения

образовательные:

- знакомить учащихся с социальными нормами, общечеловеческими ценностями;
- знакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности;
- знакомить с понятиями «язык», «мимика», «жесты»;
- знакомить с эмоциями;
- знакомить с правилами ведения беседы;
- знакомить с понятием «доброта», «дружба», «зависть», «лень»;
- знакомить с типами общения;
- познакомить с возможностью управлять своим поведением.

развивающие:

- развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, учителем и окружающими;
- развивать когнитивные умения и навыки, способствующие повышению уровня школьной готовности, формированию предпосылок некоторых компонентов учебной деятельности;
- поддерживать желание учиться и организовывать свою учебную деятельность;
- развивать сдерживать и преодолевать импульсивность;
- поддерживать продуктивное учебное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;
- развивать способность к доказательному изложению своей позиции, мнения при обсуждениях;
- поддерживать стремление к компромиссам;
- учить сдерживать и (или) оптимально разрешать конфликты;
- учить адекватному восприятию других позиций, мнений, взглядов.
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
 - развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
- развивать у детей способность распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- формировать позитивную Я-концепцию;
- формировать адекватную установку в отношении преодоления школьных трудностей;
 - формировать умение слушать и слышать друг друга;
 - пробудить интерес к внутреннему миру другого человека;
 - способствовать повышению уровня психологической культуры младших школьников.

воспитательные:

- воспитывать и поддерживать проявления дружелюбности, взаимопомощи, доброжелательности, позитивной эмоциональности, оптимизма;
- воспитывать стремление адекватно воспринимать оценку своих результатов;
- формировать уважение к искусству разных стран и народов;

- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- воспитывать стремление самостоятельно принимать решение;
- поддерживать и развивать общекультурный кругозор.

1.3. Планируемые результаты 1 год обучения

Обучающиеся будут знать:

- понятия «язык», «мимика», «жесты»;
- понятия «доброта», «дружба», «зависть», «лень»;
- способы и типы общения;
- правила ведения беседы;
- виды эмоций.

Обучающиеся будут уметь:

- использовать средства человеческого общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении;
- вести себя в соответствии с социальными нравственными нормами;
- осмысливать и давать объективную оценку человеческих поступков и отношений;

Обучающиеся научатся:

- способам управления своим поведением;
- управлять и контролировать свое поведение и поступки;
- владеть основными ситуативными способами и типами общения;

2 год обучения

Обучающиеся будут знать:

- правила работы в группе;
- приемы и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- знать индивидуальные и эмоциональные особенности людей;
- средства человеческого общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении;
- права и обязанности школьника;
- основные правила поведения в общественных местах.

Обучающиеся будут уметь:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- адекватно вести себя в различных ситуациях;
- различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- контролировать свои эмоции;

- вести себя в соответствии с нравственными нормами;
- проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;

Обучающиеся научатся:

- справляться со страхами, обидами, гневом;
- справляться с негативными эмоциями;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми;
- управлять и контролировать свое поведение и поступки.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

1 год обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0	1	Опрос, игры.
2	Язык общения	7	3	4	Диагностическая работа, сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
3	Тайна моего «Я»	9	3	6	Диагностическая работа, сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
4	Как мы видим друг друга	9	3	6	Диагностическая работа, сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
5	Этот странный взрослый мир	10	3	7	Диагностическая работа, сюжетно-ролевые игры, тематические игры.
Всего		36	12	24	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, диагностическая работа
2	Кто я? Какой я? Самопознание	10	3	7	Опрос, диагностическая работа, тематические игры, круглый стол
3	Живем без ссор. Основы общения	12	3	9	Опрос, диагностическая работа, тематические игры, круглый стол
4	Правила нашей жизни. Знакомство с социальными нормами	3	1	2	Опрос, диагностическая работа, тематические игры, круглый стол

5	Я и мои друзья	3	1	2	Опрос, диагностическая работа, тематические игры, круглый стол
6	Учимся дружить! Сотрудничество	4	1	3	Опрос, диагностическая работа, тематические игры, круглый стол
7	Повторение	2	1	1	Опрос, диагностическая работа, тематические игры, круглый стол
Всего		36	13	23	

1.4.2. Содержание учебного плана 1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Введение в программу первого года обучения. Техника безопасности. Правила поведения и посещения занятий. Знакомство с историей, законами и традициями детского объединения. Просмотр фото и видеоматериалов.

Практика. Тематические игры, тренинги, упражнения. Тематические беседы по выбору педагога.

2. Язык общения

Теория. Восприятие мира. Наши органы чувств, с помощью которых мы воспринимаем и познаём окружающий мир. (Глаза, уши, нос, кожа, язык). Мудрость природы. Что нас окружает? Общение с животными и растениями. Язык жестов и движений. Знакомство с понятиями «язык», «жесты», «мимика». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Как я понимаю то, что помню. Немного о нашей памяти.

Практика. Разгадывание кроссворда «Органы чувств». Игра-эксперимент «Так ли это?» (с завязанными глазами дети называют предметы, которые им даны.) Игра «Кто подходил?» Подвижные игры «День и ночь», «Совушка». Викторина «Знаешь ли ты деревья». Заочное путешествие в зоопарк «Что я знаю о животных». Рисование на тему «Моё любимое растение (животное)». Разгадывание и заучивание загадок о растениях и животных. Чтение и анализ легенды «Язык - друг и враг». Инсценировка сказки «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (Л. Мурр). Игра «Я желаю тебе...» (показать при помощи мимики и изобразить графически то, что предлагается детям, например, грустный человек, удивлённый...). Упражнения на развитие мимических движений (поднять брови, опустить, намурить брови, улыбнуться, наморщить нос). Мини-конкурсы по определению и передаче эмоционального состояния человека при помощи жестов и мимики. Логическая игра «Верю - не верю». (Найти ошибки в утверждениях и объяснить, почему это может быть или не быть.) Творческие игры: «Дорисуй картинку», «Небылицы или правда», «На что это похоже». Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей.

Правила тренировки памяти.

3. Тайна моего «Я»

Теория. Кто такой «Я». Мой автопортрет. Умение видеть и понимать себя. Я – волшебник. Мои чувства и желания. Главное волшебство - это доброта. Мир моих фантазий. Кого мы называем фантазёром? Можешь ли ты себя назвать фантазёром? Фантазии и ложь.

Практика. Игры «Отражение в озере», «Свет мой зеркальце, скажи», «Давайте познакомимся». Беседа «Я-волшебник». Игра «Сказка о мечте». Работа с сюжетными картинками. Этюды на выражение разных чувств. Ролевая игра «Ожившие чувства». Игровая ситуация «Сказки творят добро». Ситуация для обсуждения «Что легче - ссориться или мириться?». Чтение и обсуждение книг из жизни детей. Осмысление человеческих поступков и отношений. (В. Осеева «Синие листья», Н. Носов «Огурцы», Е. Ильина «Старый букварь и новая книжка».) Угадывание рисунка по его контуру «На что это похоже». Упражнение «Небылицы». Беседа на тему «Фантазер -это...» «Мысленные картинки» (рисование воображаемых образов под музыкальное сопровождение). Знакомство с понятиями фантазия и ложь. Рассуждение об этих понятиях, выяснение их значений. Работа со сказкой «Лживый мальчик» (автор—Ю. Щербинина). Рисование на тему «Мои фантазии». Тематические беседы по выбору педагога.

4. Как мы видим друг друга

Теория. Разговор взглядов. Умение общаться. Правила ведения беседы. Дружба. Знакомство с понятием «дружба». Мой лучший друг. Законы дружбы. Волшебники добра. Обсуждение понятия «доброта». Где и как вы проявляете свою доброту? Зависть. Знакомство с понятием «зависть». Поговорим о вежливости. Что такое «вежливость»? Слова приветствия. О лени и лентяях. Что мы вкладываем в понятие лень.

Практика. Игровые ситуации «Чистое общение», «Почему ты так поступил?». Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок - невежа». Сюжетно- ролевая игра «Планета друзей». Игровая ситуация «Вежливый слон». Конкурсная программа «Дружба начинается с улыбки» (Найди себе пару. Туфелька Золушки ...). Творческая игра «Кто интереснее». Рисование на тему «Выставка портретов друзей». Праздник «Давайте жить дружно!». Творческая игра «Письмо маме...» (Вы- волшебники добра. Составьте письмо своему близкому человеку.) Анализ русских народных пословиц и поговорок об этом человеческом чувстве. Чтение и анализ сказки Л. Толстого «Белка и волк». Просмотр сказки «Вежливый кролик». Путешествие в Лентяйдию. Рисование на тему «Лень и лентяи». Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Тематические беседы по выбору педагога.

5. Этот странный взрослый мир

Теория. Урок мудрости. На чём основано взаимопонимание. Уважение к старшим. История моей семьи. Взаимоотношения с родными. Поведение в общественных местах. Поведение на уроке и перемене. Круг обязанностей младшего школьника. Правила поведения во время урока и

перемены. Манеры поведения. Беседа-диалог о манерах поведения.

Практика. Загляните в мамины глаза. (Краткие советы, как сделать маме приятное.) Игры- ситуации «Счастье - это когда тебя понимают». Викторина. Беседа-диалог по рассказу В. Осеевой «Бабка». Сюжетно-ролевая игра «Вечер в моей семье». Конкурс рисунков «Моя семья». Ролевые игры на тему «Я и мои родители». Сюжетно-ролевые игры «В магазине», «Интервью». Правила поведения в школе. Фотовыставка «Наш класс на перемене». Игра-ситуация «На автобусной остановке». Тематические беседы по выбору педагога.

2 год обучения

Вводное занятие

Теория. Введение в программу второго года обучения. Повторение техники безопасности, правил поведения и посещения занятий. Повторение освоенного учебного материала первого года обучения. Просмотр и обсуждение тематических картинок, рисунков, фотоматериалов. Входная диагностика (теория).

Практика. Тематические игры, тренинги, упражнения. Тематические беседы по выбору педагога.

2. «Кто я? Какой я?» Самопознание

Теория. Мое имя. Тайна моего «Я». История моего имени. Какой я?

Автопортрет. Мои любимые занятия. Мои интересы. Моя семья и ее интересы. Животные в моем доме.

Практика. Знакомство со своим именем, полным, разными его формами, историей своего имени и схожими именами известных людей. Знакомство с интересами, любимыми занятиями друг друга. Упражнение «Десять Я». Упражнение «Что в имени тебе моем». Сюжетно-ролевая игра «Сет мой зеркальце скажи». Презентация «Тайна имени». Практическая работа «Я-это Я». Упражнение «Создание автопортретов». Тест «Это я». Рисование на тему «Я и моя семья». Тематические игры и задания. Тематические беседы по выбору педагога.

3. «Живем без ссор.» Основы общения.

Теория. Что такое общение? Языки общения: мимика. Язык движений. Общение жестами. Общение через прикосновение. Учимся слушать. Роль эмоций в общении и способы их выражения. Знакомство с эмоциями. Радость, печаль, горе. Знакомство с эмоциями. Страх, удивление. Знакомство с эмоциями. Гнев. Конфликты: повод, причины. Знакомство с эмоциями. Стыд. Чувство вины. Эмоции – наши друзья и наши враги. Меняем настроение.

Практика. Знакомство с основами общения: понятие, средства общения, роль эмоций в общении, обучение способам понимания и разрешения споров, не доводя их до ссоры и способам их разрешения без ущерба для личности. Презентация «Язык жестов и движений». Игра-имитация: «Кто лучше покажет позу». Игра «Собери пиктограмму». Упражнение «Расколдуй животное». Этюд на

выразительность мимики «Вкусные конфеты», «Золотые капельки», «Северный полюс». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в мир эмоций». Упражнение «Разбуди эмоцию». Упражнение «Назови эмоцию». Беседа «Способы повышения настроения». Игра «Эмоции и поступки». Чтение стихотворение Н. Померанцева «Разное настроение». Дидактическая игра: «Настроение». Выполнение тематических заданий и упражнений.

4. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами.

Теория. Правила этикета. Правила и форма обращения к людям. Слова вежливости. Школьное поведение. Права человека: физическая неприкосновенность личности. Право человека на личную собственность. Моральные нормы: сохранение спокойствия и благополучия (запрет на оскорбления). Моральные правила: альтруистическое поведение – оказание помощи.

Практика. Ролевая игра «Этикет». Упражнение «Вежливые слова». Правила поведения в школе. Презентация «Социальные нормы». Выполнение тематических упражнений и заданий.

5. Я и мои друзья.

Теория. Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношении с друзьями. Ссора и драка.

Практика. Психологическая зарядка: «Добрые дела и отношения». Неоконченные предложения: «О друге», «О друзьях», «О дружбе». Составление и обсуждение списка качеств настоящего друга. Работа со сказкой «Неожиданная встреча» (автор – Е. Андреева). Рисование на тему «Портрет моего друга». Дискуссия на тему «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу» (автор – А. Завалишина). Ролевая игра «Санитары». Психологическая зарядка: «Агрессивные чувства». Игра в ассоциации (Чувства - ассоциации). Ролевая игра «Изобрази ситуацию». Обсуждение конфликтных ситуаций. Выполнение тематических упражнений и заданий.

6. «Учимся дружить!». Сотрудничество

Теория. Что такое дружба? Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Сотрудничество.

Практика. Психологическая зарядка: «Понять друг друга». Ролевые игры, направленные на умение учащихся взаимодействовать друг с другом. Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» (автор – Н. Орешкина). Рисование на тему «Моя группа». Организация общего дела: пишем письмо заболевшему другу, пишем поздравление товарищу. Диагностика. Упражнение «Как хорошо, что ты рядом». Упражнение «Протяни друг другу руку». Игра «Я – ты, он – она, вместе целая страна...» Упражнение «Комплимент». Работа со сказкой «Добрая память» (автор

Р. Руднев). Игра «Конструктор». Обсуждение и анализ и готовых работ. Выполнение тематических упражнений и заданий.

7. Повторение

Повторение теории и практики программного материала. Психологическая игра «Пресс-конференция», «Секрет», «Мои хорошие качества». Промежуточная аттестация (теории и практика). Анализ и обсуждение результатов обучения за год. Тематические беседы.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год, стартовый уровень, №1	Сентябрь 2024	Май 2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	4.11, 29.12-8.01; 23.02-24.02; 8.03-9.03; 1.05-03.05; 8.05-10.05	Декабрь, май
1.	2 год, стартовый уровень, №1	Сентябрь 2024	Май 2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	4.11, 29.12-8.01; 23.02-24.02; 8.03-9.03; 1.05-03.05; 8.05-10.05	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы используются различные оценочные материалы и средства:

- проводятся опросы, которые позволяют выявить имеющиеся и полученные в ходе освоения программы знания по разделам;
- практические задания, при решении которых у обучающихся формируются устойчивые навыки работы.
- тесты, кроссворды, которые содержат вопросы по разделам.

Для оценки результатов обучения проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия, позволяющая определить количественный показатель исследуемого параметра (высокий, средний, низкий).

Критерии, показатели и форма проведения контроля представлены в Таблице 3.

Таблица 3

1 год обучения

Сроки и этапы контроля	Показатели	Форма проведения контроля
Сентябрь - начальный.	«Организация рабочего места и Т.Б. в кабинете»	Устный опрос, наблюдение.
	Кроссворд «Органы чувств».	Кроссворд
Декабрь – промежуточный.	Устный опрос по изученным разделам.	Наблюдение и устный опрос.
	Итог за 1 полугодие.	Тестирование
Январь – промежуточный.	Ролевая игра «Ожившие чувства».	Наблюдение, опрос.
Май – итоговый.	Устный опрос по изученным разделам.	Наблюдение, устный опрос.
	Конкурс рисунков «Моя семья».	Конкурс

2 год обучения

Сроки и этапы контроля	Показатели	Форма проведения контроля
Сентябрь - начальный.	«Организация рабочего места и Т.Б. в кабинете»	Устный опрос, наблюдение.
	Викторина «Десять Я»	Викторина
Декабрь – промежуточный.	Устный опрос по изученным разделам.	Наблюдение и устный опрос.
	Итог за 1 полугодие.	Тестирование
Январь – промежуточный.	Тестирование «Это Я»	Наблюдение, опрос.
Май – итоговый.	Устный опрос по изученным разделам.	Наблюдение, устный опрос.
	Организация общего дела: пишем письмо заболевшему другу, пишем поздравление товарищу.	Диагностика.

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

– входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

– текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

– промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводятся ролевые игры, конкурсы чтецов.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4.

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет)	2	

		задания на основе образца)		
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения,
- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технологии сотрудничества,
- технология разноуровневого обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология,
- технология коллективных обсуждений,
- технология создания ситуации успеха.

Методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный* (беседа, рассказ, демонстрация, объяснение, просмотр и изучение наглядных материалов, таблиц, рисунков);
- *репродуктивный* (выполнение работы по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);
- *метод творческой деятельности* (творческие задания, упражнения, работы);
- *практический метод* (практическая деятельность для закрепления теоретического материала через выполнение заданий, упражнений, самостоятельных творческих работ);
- *метод контроля и самоконтроля* (тестирование, опросы, творческие задания и упражнения, самостоятельная работа учащихся, анализ собственной работы и работ других учащихся);
- *метод формирования интереса к учению* (фантазийные задания, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

На занятиях могут использоваться отдельные элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;

- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Особенности и формы организации образовательного процесса:
индивидуально – групповая и групповая.

Формы учебного занятия:

- *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия:* защита проектов, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, ролевые игры, тренинги.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по тематике разделов.
4. Дифференцированная (при разновозрастной группе) самостоятельная работа.
5. Анализ работ учащимися. Коррекция ошибок. Рефлексия, самоанализ результатов.

III. Завершающий этап

1. Общее подведение итогов занятия.
2. Мотивация учащихся на последующие занятия (выбор голосованием лучших работ учащимися).

Дидактические материалы.

Используются наглядные пособия, раздаточный материал, карточки, памятки, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 5.

Таблица 5

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения, диагностика
2.	Язык общения	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.

3.	Тайна моего «Я»	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
4.	Как мы видим друг друга	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
5.	Этот странный взрослый мир	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения, диагностика
2.	Кто я? Какой я? Самопознание	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
3.	Живем без ссор. Основы общения	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
4.	Правила нашей жизни. Знакомство с социальными нормами	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
5.	Я и мои друзья	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
6.	Учимся дружить! Сотрудничество	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
7.	Повторение	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для проведения занятий используется просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным

освещением;

Оборудование и материалы: Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, демонстрационные стенды, ноутбук, проектор, документ-камера, интерактивная доска.

Тесты анкет, иллюстрированный материал, тексты художественных произведений.

Бумага ФА4, ФА1, цветная бумага, простые и цветные карандаши, фломастеры, карандаши простые.

Кадровое обеспечение программы:

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;
2. <http://kids-psychology.ru/> – Сайт для психологов, педагогов и родителей;
3. <https://sila.media/> – лаборатория мультимедийного опыта;
4. <http://www.godmol.ru/godmol/id2/> - молодежь России.

3. Рабочая программа воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2)

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социальноответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Целевые ориентиры воспитания:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, опыта социально значимой деятельности;
- формирование способности к командной деятельности.

Формы и содержание деятельности: праздники, конкурсы, экскурсии, акции, мастер-классы, беседы.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будут включены в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Символика Российского государства	Сентябрь	Беседа, оформление уголка	Оформление уголка символики
2	День пожилого человека	Октябрь	Социальная акция	Участие в социальной акции
3	Неделя психологии День психологов в России	Ноябрь	Интерактивная игра Выставка рисунков	Выставка. Фото -отчет
4	День толерантности	Декабрь	Квест-игра	Фото -отчет
5	Конкурс рисунков «За безопасность всей семьей»	Январь	Воспитательная беседа, конкурс	Участие в конкурсе. Фото - отчет
6	День защитника Отечества	Февраль	Беседа, участие в конкурсной программе	Участие в конкурсе. Фото - отчет
7	Международный женский день	Март	Беседа, участие в конкурсной программе	Участие в конкурсе. Фото - отчет
8	Международный конкурс «Космос глазами детей»	Апрель	Участие в конкурсе	Участие в конкурсе. Фото - отчет
9	Телефон доверия	Май	Интерактивная игра	Фото -отчет

4. Список литературы

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Волкова Т.И. «Культура общения» Иваново 1993г.
2. Захаров А.И. «Психотерапия неврозов детей и подростков».
3. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. Российское педагогическое агентство, 1997.
4. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей» Екатеринбург 2002г.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер,

- коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с., ил.
6. Пиз Аллан. Язык телодвижений. – Нижний Новгород: Издательство «АйКью», 1992. – 272 с.
 7. Психология лидерства [Текст]: учебное пособие / Р. Л. Кричевский. - Москва : Статут, 2007. - 541 с.
 8. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 80
 9. Уманский Л.И., Лутошкин А.Н. Психология и педагогика работы ком-сорга. – М.: Молодая гвардия, 1984
 10. Хухлаева Ольга: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 класс). Рабочие тетради 1,2,3,4 класс.-Генезис, 2014
 11. Шмаков С. А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: дисс. ... доктора педагогических наук : 13.00.01. – Москва, 1997.
- Шмаков С. А. Учимся, играя... : Метод. Пособие. Серия «Педагогическое наследие». – М.: ЦГЛ, 2003.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Волкова Т.И. «Культура общения» Иваново 1993г.
2. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей» Екатеринбург 2002г.
3. Пиз Аллан. Язык телодвижений. – Нижний Новгород: Издательство «Ай Кью», 1992. – 272 с.
4. Психология лидерства [Текст]: учебное пособие / Р. Л. Кричевский. - Москва : Статут, 2007. - 541 с.
5. Хухлаева Ольга: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 класс). Рабочие тетради 1,2,3,4 класс.-Генезис, 2014

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Захаров А.И. «Психотерапия неврозов детей и подростков».
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с., ил.

**Календарно – тематическое планирование
1 год обучения**

№ п\п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1	Сентябрь		Знакомство. Введение в мир психологии.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
2	Сентябрь		Восприятие мира. Наши органы чувств, с помощью которых мы воспринимаем и познаём окружающий мир.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
3	Сентябрь		Мудрость природы.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
4	Сентябрь		Что нас окружает? Общение с животными и растениями.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
5	Октябрь		Язык жестов и движений.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
6	Октябрь		Язык жестов и движений.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
7	Октябрь		Какие жесты не положены в обществе воспитанных	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа

			людей?				
8	Октябрь		Как я понимаю то, что помню. Немного о нашей памяти.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
9	Ноябрь		Кто такой «Я». Мой автопортрет.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
10	Ноябрь		Умение видеть и понимать себя.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
11	Ноябрь		Я – волшебник.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
12	Ноябрь		Мои чувства и желания.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
13	Декабрь		Главное волшебство - это доброта.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
14	Декабрь		Мир моих фантазий.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
15	Декабрь		Кого мы называем фантазёром? Можешь ли ты себя назвать фантазёром?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
16	Декабрь		Кого мы называем фантазёром? Можешь ли ты себя назвать фантазёром?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
17	Декабрь		Фантазии и ложь.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая

					работа, игра		работа, беседа
18	Январь		Разговор взглядов. Умение общаться.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
19	Январь		Правила ведения беседы.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
20	Январь		Дружба.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
21	Февраль		Мой лучший друг. Законы дружбы.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
22	Февраль		Волшебники добра.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
23	Февраль		Где и как вы проявляете свою доброту?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
24	Февраль		Зависть.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
25	Март		Поговорим о вежливости.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
26	Март		О лени и лентяях. Что мы вкладываем в понятие лень.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
27	Март		Урок мудрости.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
28	Март		На чем основано	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая

			взаимопонимание.		работа, игра		работа, беседа
29	Апрель		Уважение к старшим.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
30	Апрель		История моей семьи.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
31	Апрель		Взаимоотношения с родными.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
32	Апрель		Поведение в общественных местах.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
33	Май		Правила поведения во время урока и перемены.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
34	Май		Круг обязанностей младшего школьника	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
35	Май		Манеры поведения.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
36	Май		Манеры поведения.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа, «круглый стол»

2 год обучения

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1	Сентябрь		Вводное занятие	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа

2	Сентябрь		Вводное занятие	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
3	Сентябрь		Мое имя.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
4	Сентябрь		Тайна моего «Я»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
5	Октябрь		История моего имени.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
6	Октябрь		Какой Я?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
7	Октябрь		Автопортрет.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
8	Октябрь		Мои любимые занятия.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
9	Ноябрь		Мои интересы.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
10	Ноябрь		Мои интересы	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
11	Ноябрь		Моя семья и ее интересы.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
12	Ноябрь		Животные в моем доме.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
13	Декабрь		Что такое общение?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа

14	Декабрь		Языки общения: мимика.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
15	Декабрь		Язык движений.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
16	Декабрь		Общение жестами.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
17	Декабрь		Общение через прикосновение.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
18	Январь		Учимся слушать.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
19	Январь		Роль эмоций в общении и способы их выражения.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
20	Январь		Знакомство с эмоциями. Радость, печаль, горе.	1	Комбинированное занятие (беседа опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
21	Февраль		Знакомство с эмоциями. Страх, удивление. Меняем настроение.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
22	Февраль		Знакомство с эмоциями. Гнев.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
23	Февраль		Конфликты: повод, причины.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
24	Февраль		Знакомство с	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Опрос, тестирование,

			эмоциями. Стыд. Чувство вины.		(беседа, опрос), практическая работа, игра		самостоятельная творческая работа, беседа
25	Март		Эмоции – наши друзья и наши враги.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
26	Март		Этикет. Правила и форма обращения к людям. Слова вежливости.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
27	Март		Поведение в школе.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
28	Март		Права человека.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
29	Апрель		Настоящий друг.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
30	Апрель		Умею ли я дружить?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
31	Апрель		Трудности в отношениях с друзьями.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
32	Апрель		Ссора и драка.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
33	Май		Что такое дружба?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
34	Май		Я умею понимать другого.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая

			Я умею договариваться с людьми.		работа, игра		работа беседа
35	Май		Мы умеем действовать сообща. Сотрудничество.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
36	Май		Итоги .	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа, «круглый стол»