

**Комитет образования города Курска**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы»**

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «17» июня 2024 г.  
Протокол № 9

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 60 им.  
героев Курской битвы»  
/Чурилова О.Л./  
Приказ от «17» июня 2024 г.  
№ 572/1  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**социально – гуманитарной направленности**  
**клуб «Подросток»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Милютинa Екатерина Геннадьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024 г.

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик Программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи Программы .....	6
1.3. Планируемые результаты Программы .....	7
1.4. Содержание программы .....	7
<b>2. Комплекс организационно – педагогических условий .....</b>	<b>10</b>
2.1. Календарный учебный график .....	10
2.2. Оценочные материалы .....	10
2.3. Формы аттестации .....	11
2.4. Методические материалы .....	12
2.5. Условия реализации Программы .....	15
<b>3. Рабочая программа воспитания .....</b>	<b>15</b>
<b>4. Список литературы.....</b>	<b>17</b>
<b>5. Приложение .....</b>	<b>19</b>

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Приказ от 03.05.2023 г. №1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы» с изменениями, утвержден приказом комитета образования г. Курска от 30.04.2020 г. №92;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (утверждено приказом от 30.05.2024 г. № 492);

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №60 им. героев Курской битвы» (утверждено приказом от 30.05.2024 г. № 492).

**Направленность программы:** социально -гуманитарная.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей - подростков, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, отстающих в темпах физического и психического развития, склонных к девиациям по различным причинам. При этом нельзя не учитывать, что подростковый возраст – это, прежде всего, стремление к успеху. Поэтому, непонимание окружающих, непризнание воспринимаются как личная неудача, которая приводит к проявлению форм девиантного поведения.

Данная программа необходима для преодоления трудностей во взаимоотношениях с детьми с девиантным поведением с окружающими людьми. Она основана на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личного участия в мероприятиях, благодаря чему ребенок получает возможность для самореализации и повышения самооценки.

**Отличительной особенностью программы** является то, что в процессе освоения теории и практики программного материала формируются и развиваются важные функции мыслительной деятельности: ас- социативное, абстрактное, логическое, дивергентное мышление; способности к сравнению, сериации, классификации изучаемых понятий. Все виды деятельности развивают и совершенствуют ряд психосоматических показателей учащихся: направленное внимание, память, пространственную ориентацию, глазомер, чувство равновесия, пластику, общую моторику. Групповые тематические практикумы формируют и воспитывают социально востребованные личностные качества: дружелюбие, коммуникативность, дисциплинированность, ответственность, стремление к взаимопомощи и поддержке, скромность, сдержанность, эмпатийность, позитивную эмоциональность, оптимизм, способность достигать и переживать ситуацию успеха, стремление к здоровому образу жизни, основы гражданской самоидентичности, патриотических представлений, социальной ответственности.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** дети 12-16 лет, подростковый возраст, юношеский возраст.

**Подростковый возраст.** Признаком возраста является переход от детства к подростковости. Социальная ситуация развития характеризуется ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе учебной и досуговой деятельности, стремление занять желаемое положение в группе сверстников.

Кризисным моментом возраста является чувство независимости или неуверенности в себе (уязвимость), самовосприятие, завышенная или заниженная самооценка.

Возраст характеризуется становлением рефлексивного мышления, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией, гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

**Юношеский возраст (16 лет).** Признаком возраста является переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности. Социальная ситуация развития характеризуется первоначальным выбором жизненного пути. Главной направленностью жизнедеятельности является учебно- профессиональная деятельность. Кризисным моментом возраста является страх ошибок в выборе жизненного пути, смутное представление о будущем и философские заблуждения, мешающие активной деятельности. Развивается мировоззрение, профессиональное самоопределение, представление об идеалах. Возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально- логического и операционального мышления. Совершенствуются анализ, синтез мышления, способность к обобщению и абстрагированию. Эмоциональная восприимчивость сочетается с категоричностью оценок.

**Объём и срок освоения программы:** Программа «Подросток» рассчитана на 1 год обучения, 36 часов

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально - групповая.

**Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы:** традиционная

Количество обучающихся в группе – от 12 до 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, просмотр видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и

т.д., а также проведение практических занятий в режиме реального времени на онлайн платформах.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

## 1.2. Цель программы

**Цель:** профилактика и коррекция девиантного поведения школьников через расширение личностных ресурсов и стратегий поведения, приобщение подростков к здоровому образу жизни и формирование стрессоустойчивости.

### Задачи программы

#### **образовательные:**

- знакомить с техникой безопасности, правилами поведения;
- знакомить с правовыми аспектами правонарушений несовершеннолетних;
- знакомить с приемами организации свободного времени;
- знакомить со способами саморегуляции эмоциональных состояний;
- знакомить с моделями эффективного общения и уверенного поведения;
- знакомить с приемами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

#### **развивающие:**

- формирование мотивации к самопознанию;
- формирование мотивации к духовно-нравственному самосовершенствованию;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению;
- развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний и поведения;
- развитие навыков объективной самооценки и адекватной оценке окружающей действительности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование общественно- активную личность, способную реализовать себя в социуме.

#### **воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, дисциплинированность, основы самостоятельности и ответственности;
- воспитывать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности;
- формировать позитивное мировосприятие;
- воспитывать дружелюбие, доброжелательность, культуру поведения;
- воспитывать внимание и уважение к мнению других людей;
- воспитывать стремление принимать решения.

### 1.3. Планируемые результаты

#### Обучающиеся будут знать:

- технику безопасности, правила поведения;
- правовые аспекты правонарушений несовершеннолетних;
- модели эффективного общения и уверенного поведения;

#### Обучающиеся будут уметь:

- использовать разные способы саморегуляции эмоциональных состояний;

#### Обучающиеся научатся:

- приемам организации свободного времени;
- приемам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

### 1.4. Содержание программы

#### 1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Интерактивное учебное тестирование по правилам дорожного движения
2	Правовой аспект правонарушений	2	1	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
3	Самопознание и саморазвитие личности	5	2	3	Диагностика, тематические игры.
4	Самовоспитание личности	4	1	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
5	Самообучение личности	6	2	4	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
6	Самоутверждение личности	4	1	3	Опрос, практическая работа
7	Самоопределение личности	4	1	3	Практическая работа
8	Самоуправление личности	3	1	2	Опрос, практическая работа
9	Самореализация личности	4	2	2	Диагностика.
10	Проектная деятельность	2	1	1	Защита проектов
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### 1. Вводное занятие

**Теория.** Введение в программу первого года обучения. Техника безопасности. Правила поведения и посещения занятий.

**Практика.** Тематические игры, тренинги, упражнения. Тематические беседы по выбору педагога.

##### 2. Правовой аспект правонарушений

**Теория.** Понятие правонарушения. Виды правонарушений: проступки, преступления. Виды ответственности. Права и обязанности

подростков.

**Практика.** Решение кейсовых задач «Определи вид ответственности». Работа с карточками. Брейн-ринг. Интерактивная игра «Правоведы». Упражнение «Что я выиграю / что я потеряю».

### **3. Самопознание и саморазвитие личности**

**Теория. 1.** Личность: понятия индивид и личность, роль личности в саморазвитии. Качества личности: ощущения, восприятие, эмоции и чувства, темперамент, внимание, память, эрудиция (знания), способности, направленность, интересы, взгляды, убеждения, нравственность, характер. 3. Самосознание: образ «Я», «Я-концепция».

**Практика.** Мозговой штурм. Упражнение «Письмо негодованием», «Рояль». Диагностика личностных особенностей (темперамент, самооценка, способности, интересы)

### **4. Самовоспитание личности**

**Теория.** Процессы воспитания и самовоспитания: деятельность и воля. Нравственное самовоспитание: введение понятий нравственности. Самовоспитание: условия, средства и организация. Организация (методы) самовоспитания: самоконтроль, самоактивизация, самообладание.

**Практика.** Решение кейсовых задач (проблемных ситуаций). Упражнения «Я – это...» и «Какой я?», «Я в рисунке», Упражнение «Самооценка», «Радость трудного открытия». Анкета «Воспитываете ли вы себя?».

### **5. Самообучение личности**

**Теория. 1.** Понятие о процессах обучения и учения: умение учиться, их составляющие. Умение планирования. Умение самоорганизации. Умение самоконтроля: рефлексия, самооценка усвоения знаний, умений и навыков.

**Практика.** Тематические упражнения: «Золотая рыбка», «Доволен ли я собой?», «Я в лучах солнца», «Матрица времени». Интерактивная игра «Тайм-менеджмент. Приёмы эффективной организации времени»

### **6. Самоутверждение личности**

**Теория.** Социальное самоутверждение личности: авторитет, потребность в общении, законы и правила общения. Самоутверждение и творчество: способности, правила творческой жизни, честолюбие. Самоутверждение в нравственной сфере: гуманность, честность, ответственность, самостоятельность и независимость

**Практика.** Выполнение тематических упражнений.

### **7. Самоопределение личности**

**Теория.** Самоопределение: желания, мечты, выбор, борьба, труд.

Профессиональное самоопределение (профильное): мир



профессий, основания для их выбора. Личностное самоопределение: ценности. Жизненная позиция: духовность, культура, толерантность.

**Практика.** Тест «Карта интересов». Профорientационные игры «Аукцион ценностей», «Кто есть кто», "Цепочка профессий" и др. Интерактивная игра «Профлото». Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем».

### **8. Самоуправление личности**

**Теория.** Внешняя саморегуляция: создание и управление своим поведением, знание этикета, искусство общения и эмоциональная саморегуляция. Внутренняя саморегуляция: профилактика здоровья, физиологическая саморегуляция, развитие памяти, воображения, логических и творческих способностей, релаксация.

**Практика.** Выполнение тематических упражнений: «Возьми себя в руки», «Самоприказ» и др. Решение кейсовых задач «Ситуации». Дыхательная гимнастика.

### **9. Самореализация личности**

**Теория.** Жизненные пути: основные сферы самореализации. Путь к счастью: ценности личности и принятие себя, своей семьи и социального окружения. Подготовка к трудовой (деловой) карьере: образование и специальность, карьера, свобода, закон и ответственность. Проблемы безопасности человека: психологическая самозащита, безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность.

**Практика.** Выполнение тематических упражнений: «Жизненные ценности», «Список ценностей», «Цена и ценность», «Мне сегодня .....».

### **10. Проектная деятельность**

Подведение итогов обучения на стартовом уровне. Защита проектов.

1. «Мои жизненные планы».
2. «Я и другие. Наблюдение за собой и взрослыми».
3. «Здоровое общество».
4. «Что такое счастье?».
5. «Мое будущее через 10 лет и будущее окружающих».
6. «Как улучшить жизнь социума».
7. «Если бы я родился в другое время. Сравнительный анализ».

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год, стартовый уровень, №1	Сентябрь 2024	Май 2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	4.11, 29.12-8.01; 23.02-24.02; 8.03-9.03; 1.05-03.05; 8.05-10.05	Декабрь, май

### 2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы используются различные оценочные материалы и средства:

- проводятся опросы, которые позволяют выявить имеющиеся и полученные в ходе освоения программы знания по разделам: «Правовой аспект правонарушений», «Самопознание и саморазвитие личности», «Самовоспитание личности», «Самообучение личности», «Самоутверждение личности», «Самоопределение личности», «Самоуправление личности», «Самореализация личности»;
- практические задания, при решении которых у обучающихся формируются устойчивые навыки работы с разными материалами.
- тесты, кроссворды, которые содержат вопросы по разделам: «Правовой аспект правонарушений», «Самопознание и саморазвитие личности», «Самовоспитание личности», «Самообучение личности», «Самоутверждение личности», «Самоопределение личности», «Самоуправление личности», «Самореализация личности».

Для оценки результатов обучения проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия, позволяющая определить количественный показатель исследуемого параметра (высокий, средний, низкий).

Критерии, показатели и форма проведения контроля представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Сроки и этапы контроля	Показатели	Форма проведения контроля
Сентябрь -	«Организация рабочего места и Т.Б. в кабинете»	Устный опрос,

начальный.		наблюдение.
	Интерактивная игра: «Познай самого себя».	Интерактивная игра
Декабрь – промежуточный.	Устный опрос по изученным разделам.	Наблюдение и устный опрос.
	Итог за 1 полугодие.	Тестирование
Январь – промежуточный.	Тестирование: «Театр самоутверждения».	Наблюдение, опрос.
Май – итоговый.	Устный опрос по изученным разделам.	Наблюдение, устный опрос.
	Решение кейсовых задач.	Диагностика.
	Проектные работы	Наблюдение

### 2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

– входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

– текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

– промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводятся тренинги, ролевые игры.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4.

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				

2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем $\frac{1}{2}$ )	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ )	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

#### Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

#### Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

## 2.4. Методические материалы

### Современные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения,
- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технологии сотрудничества,
- технология разноуровневого обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология,
- технология коллективных обсуждений,
- технология создания ситуации успеха.

### Методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный* (беседа, рассказ, демонстрация, объяснение, просмотр и изучение наглядных материалов, таблиц, рисунков);

- *репродуктивный* (выполнение работы по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);
- *метод творческой деятельности* (творческие задания, упражнения, работы);
- *практический метод* (практическая деятельность для закрепления теоретического материала через выполнение заданий, упражнений, самостоятельных творческих работ);
- *метод контроля и самоконтроля* (тестирование, опросы, творческие задания и упражнения, самостоятельная работа учащихся, анализ собственной работы и работ других учащихся);
- *метод формирования интереса к учению* (фантазийные задания, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

На занятиях могут использоваться отдельные элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

#### **Принципы организации учебной деятельности:**

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

#### **Особенности и формы организации образовательного процесса:**

индивидуально – групповая и групповая.

#### **Формы учебного занятия:**

- *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия:* защита проектов, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, ролевые игры, тренинги.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

##### *I. Организационный этап*

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.

##### *II. Основной этап*

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по тематике разделов.
4. Дифференцированная (при разновозрастной группе) самостоятельная работа.
5. Анализ работ учащимися. Коррекция ошибок. Рефлексия, самоанализ результатов.

### III. Завершающий этап

1. Общее подведение итогов занятия.
2. Мотивация учащихся на последующие занятия (выбор голосованием лучших работ учащимися).

#### Дидактические материалы.

Используются наглядные пособия, раздаточный материал, карточки, памятки, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения, диагностика
2.	Правовой аспект правонарушений	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
3.	Самопознание и саморазвитие личности	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
4.	Самовоспитание личности	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
5.	Самообучение личности	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
6.	Самоутверждение личности	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
7.	Самоопределение личности	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
8.	Самоуправление личности	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, тематические подборки материалов.
9.	Самореализация личности	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, тематические подборки материалов.
10.	Проектная деятельность	Защита проектов

## 2.5. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

**Кабинет.** Для проведения занятий используется просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

**Оборудование и материалы:** Столы и стулья для учащихся, доска настенная, демонстрационные стенды, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Кисти, справочная и специальная литература, бумага ФА4, ФА3, цветная бумага, простые и цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, ластики, карандаши простые.

### *Кадровое обеспечение программы:*

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

### *Информационное обеспечение:*

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;
2. <http://kids-psychology.ru/> – Сайт для психологов, педагогов и родителей;
3. <https://sila.media/> – лаборатория мультимедийного опыта;
4. <http://www.godmol.ru/godmol/id2/> - молодежь России.

## 3. Рабочая программа воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2)

### **Задачи:**

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– расширить представление о составляющих позиции активного социальноответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

### **Целевые ориентиры воспитания:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, опыта социально значимой деятельности;
- формирование способности к командной деятельности.

**Формы и содержание деятельности:** праздники, конкурсы, экскурсии, акции, мастер-классы, беседы.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;



- будут включены в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

### **Работа с родителями/законными представителями**

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

### **Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

Таблица 6

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Символика Российского государства	Сентябрь	Беседа	Оформление уголка символики
2	День пожилого человека	Октябрь	Участие в социальной акции	Изготовление открыток
3	День народного единства	Ноябрь	Воспитательная беседа, викторина	Фото - отчет
4	День героев Отечества	Декабрь	Праздник	Участие в мероприятии
5	Конкурс рисунков «За безопасность всей семьей»	Январь	Конкурс	Участие в конкурсе, фото- отчет
6	День защитника Отечества	Февраль	Беседа, праздник	Участие в празднике, фото- отчет
7	Международный женский день	Март	Беседа, участие в конкурсной программе	Фото - отчет
8	Международный конкурс «Космос глазами детей»	Апрель	Конкурс	Участие в конкурсе
9	День Победы	Май	Беседа, участие в акции «Бессмертный полк»	Проектная работа

## 4. Список литературы

### 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Алоева М.А. Классные часы в 5-7 класса / Под ред. Г.Н. Сибирцевой. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами/ под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.
3. Майорова Н.П., Черурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Образование - Культура, 2002.
4. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
5. Имею право... О ценности жизни. Методическое пособие для родителей, психологов, педагогов / Состав. Р.Б. Зайнашева. – Уфа, 2004.
6. Педагогика временного детского коллектива. / Под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева. – Владивосток, 2002.
7. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997.
8. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11-х классов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
9. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2007.
10. Савченко С.Ф., Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Барабохина В.А., Гаврилова А.Н., Земляная Н.Н., Кудрявцева В.П. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
11. Система работы администрации школы по профилактике наркомании: планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур / авт.-сост. О.В. Галичкина. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт.-сост. Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.
14. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников /Т.М. Жирова. – Волгоград: Панорама, 2006.

### 4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Твен М. Принц и нищий. – СПб.: Милета, 1992..
2. Толстой Л.Н. Рассказы и сказки. – Москва, 1991.
3. Шарль Перро. Золушка. – Ленинград, 1982.
4. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997.

5. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников /Т.М. Жирова. – Волгоград: Панорама, 2006.

#### **4.3. Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997.
2. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников /Т.М. Жирова. – Волгоград: Панорама, 2006.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1	Сентябрь		Вводное занятие	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
2	Сентябрь		Вводное занятие	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
3	Сентябрь		Права и обязанности школьников	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
4	Сентябрь		Правонарушения несовершеннолетних	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
5	Октябрь		Кто я? Какой я?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
6	Октябрь		Качества личности	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
7	Октябрь		Качества личности	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
8	Октябрь		Качества личности	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
9	Ноябрь		Я концепция	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
10	Ноябрь		Процессы воспитания и самовоспитания	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
11	Ноябрь		Процессы воспитания и самовоспитания	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа

12	Ноябрь		Нравственное самовоспитание	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
13	Декабрь		Методы самовоспитания	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
14	Декабрь		Планирование	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
15	Декабрь		Планирование	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
16	Декабрь		Самоорганизация	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
17	Декабрь		Самоорганизация	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
18	Январь		Самоконтроль	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
19	Январь		Самоконтроль	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
20	Январь		Социальное самоутверждение личности	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
21	Февраль		Социальное самоутверждение личности	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
22	Февраль		Самоутверждение и творчество.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
23	Февраль		Самоутверждение в	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Опрос, тестирование,

			нравственной сфере.		(беседа, опрос), практическая работа, игра		самостоятельная творческая работа, беседа
24	Февраль		Профессия – как призвание	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
25	Март		Правила выбора профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
26	Март		Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
27	Март		В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
28	Март		Внутренняя саморегуляция	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
29	Апрель		Внешняя саморегуляция	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
30	Апрель		Внешняя саморегуляция	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
31	Апрель		Ценности в жизни человека	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
32	Апрель		Стратегии самореализации	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
33	Май		Стратегии самореализации	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
34	Май		От самоопределения	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Опрос, тестирование,

			к самореализации		(беседа, опрос), практическая работа, игра		самостоятельная творческая работа беседа
35	Май		Проектная деятельность	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа
36	Май		Проектная деятельность	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа, «круглый стол»