

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «17» июня 2024 г.
Протокол № 9

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 60 им.
героев Курской битвы
Турилова О.Л./
Приказ от «17» июня 2024 г.
№ 572/1
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально – гуманитарной направленности
«Основы выбора профессии»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Милотина Екатерина Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Планируемые результаты Программы	6
1.4. Содержание программы	8
2. Комплекс организационно – педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Оценочные материалы	11
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Методические материалы	13
2.5. Условия реализации Программы	15
3. Рабочая программа воспитания	15
4. Список литературы.....	18
5. Приложение	20

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Приказ от 03.05.2023 г. №1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы» с изменениями, утвержден приказом комитета образования г. Курска от 30.04.2020 г. №92;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (утверждено приказом от 30.05.2024 г. № 492);

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №60 им. героев Курской битвы» (утверждено приказом от 30.05.2024 г. № 492).

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что в жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. В силу различных обстоятельств у выпускников возникают трудности с определением будущего профессионального пути.

Программа «Основы выбора профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Отличительной особенностью программы является то, что она обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

В процессе освоения теории и практики программного материала формируются и развиваются важные функции мыслительной деятельности: ассоциативное, абстрактное, логическое, дивергентное мышление; способности к сравнению, сериации, классификации изучаемых понятий. Все виды деятельности развивают и совершенствуют ряд психосоматических показателей учащихся: направленное внимание, память, пространственную ориентацию, глазомер, чувство равновесия, пластику, общую моторику. Групповые тематические практикумы формируют и воспитывают социально востребованные личностные качества: дружелюбие, коммуникативность, дисциплинированность, ответственность, стремление к взаимопомощи и поддержке, скромность, сдержанность, эмпатийность, позитивную эмоциональность, оптимизм, способность достигать и переживать ситуацию успеха, стремление к здоровому образу жизни, основы гражданской самоидентичности, патриотических представлений, социальной ответственности.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: дети 14-16 лет, юношеский возраст.

Юношеский возраст. Признаком возраста является переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности. Социальная ситуация развития характеризуется первоначальным выбором жизненного пути. Главной

направленностью жизнедеятельности является учебно-профессиональная деятельность. Кризисным моментом возраста является страх ошибок в выборе жизненного пути, смутное представление о будущем и философские заблуждения, мешающие активной деятельности. Развивается мировоззрение, профессиональное самоопределение, представление об идеалах. Возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально-логического и операционального мышления. Совершенствуются анализ, синтез мышления, способность к обобщению и абстрагированию. Эмоциональная восприимчивость сочетается с категоричностью оценок.

Объём и срок освоения программы: Программа «Основы выбора профессии» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуально – групповая, индивидуальная

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная

Количество обучающихся в группе – от 12 до 20 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, просмотр видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д., а также проведение практических занятий в режиме реального времени на онлайн платформах.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Цель: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы

образовательные:

- знакомить с техникой безопасности, правилами поведения;
- знакомить с основными понятиями: самоопределение, профориентация, профессия, мотив и др.;
- знакомить с правилами организаторской работы;
- знакомить с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

- знакомить с современными профессиями;
- учить содержанию профессиональной деятельности;

знакомить с системой учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

развивающие:

- формировать основы целеполагания, планирования;
- развивать умения планировать пути достижения целей;
- развивать умения ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формировать потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- развить мыслительные операции: анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей;
- формировать ответственное отношения за себя и свои поступки;
- формировать и развивать компетенций в области использования информационно – коммуникативных технологий;
- формировать потребности в самопознании;
- формировать значимость профессионального самоопределения в жизни человека;
- формировать самостоятельность и личную ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- развить начальных навыков сотрудничества;
- формировать коммуникативных компонентов в общении с учителем и сверстниками;
- формировать у учащихся положительного отношения к труду;
- формировать у школьников в процессе обучения и воспитания осознанного подхода к выбору профессии.

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, дисциплинированность, основы самостоятельности и ответственности;
- воспитывать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности;
- формировать позитивное мировосприятие;
- воспитывать дружелюбие, доброжелательность, культуру поведения;
- воспитывать внимание и уважение к мнению других людей;
- воспитывать стремление принимать решения.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- технику безопасности, правила поведения;
- основные понятия: самоопределение, профориентация, профессия, мотив и др.;
- правила организаторской работы;
- современные профессии;

- содержание профессиональной деятельности;
- систему учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требования к выпускникам школы.

Обучающиеся будут уметь:

- владеть умениями ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- владеть мыслительными операциями: анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей;
- ответственно относиться к себя и отвечать за свои поступки;
- иметь потребности в самопознании;
- обладать самостоятельностью и личной ответственностью за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- владеть начальными навыками сотрудничества;

Обучающиеся научатся:

- основным принципам выбора профессии, планирования карьеры;
- владеть компетенциями в области использования информационно – коммуникативных технологий;
- владеть коммуникативными навыками в общении с учителем и сверстниками;
- иметь положительные отношения к труду;
- иметь осознанный подход к выбору профессии.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Мир профессий	8	4	4	Опрос, практическая работа
3	Профессиональные интересы и склонности	8	3	5	Опрос, практическая работа
4	Профессиограмма	6	2	4	Опрос, практическая работа
5	Выбор профессии	10	4	6	Опрос, практическая работа
6	Рабочие профессии	8	4	4	Опрос, практическая работа
7	Психология личности	10	5	5	Опрос, самостоятельная работа
8	Профессиональное	9	5	4	Опрос, самостоятельная

	самоопределение				работа
9	Где учиться?	7	2	5	Опрос, самостоятельная работа
10	Повторение	4	1	3	Опрос, самостоятельная работа
Всего		72	21	51	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 ч)

Теория. Введение в программу первого года обучения. Техника безопасности. Правила поведения и посещения занятий.

Практика. Тематические игры, тренинги, упражнения. Тематические беседы по выбору педагога.

2. Мир профессии (8 ч)

Теория. Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Изучение понятий «Ценность», «Профессиональная ориентация». Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Общее представление о самооценке, памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.

Практика. Просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Деловая игра «Отгадай профессию». Тесты по профессиональной ориентации. Тематические беседы по выбору педагога.

3. Профессиональные интересы и склонности (8 ч)

Теория. Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Основные теоретические сведения Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере. Классификация профессий. Формула профессии. Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Самооценка, ее роль в жизни. Основные теоретические сведения. Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор). Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Рынок труда.

Практика. Методика «ДДО» Климова. Методика самооценки «Дембо-Рубенштейн». Выполнение тематических упражнений.

Тематические беседы по выбору педагога.

4. Профессиограмма

Теория. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора

профессий. Основные теоретические сведения. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Основные теоретические сведения Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Практика. Деловая игра «Приём на работу» Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия». Тематические беседы по выбору педагога.

1. Выбор профессии

Теория. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Перспективы изменения мира профессий. Развивающие процедуры. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет. От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Понятие карьеры. Виды карьеры. Основные теоретические сведения Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Профессиональный рост. Основные теоретические сведения Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры.

Практика. Деловая игра «Малое предприятие». Опросник «Типы темперамента». Просмотр видео фрагментов из кинофильмов о работе правоохранительных органов. «Анкета здоровья». Ролевая игра — Встреча через 10 лет.

2. Рабочие профессии

Теория. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России. Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Курской области. Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути. Алгоритм принятия решения.

Практика. Ролевая игра «Интервью при приеме на работу». Интерактивная игра «Профлото». Презентация «Профессии будущего». Тематические игры и упражнения. Пресс- конференция «Представим, что я...».

3. Психология личности

Теория. Влияние темперамента на выбор профессии. Основные теоретические сведения Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Характеристика

способностей. Способности и профессиональная направленность. Профессиональное самоопределение. Основные теоретические сведения.

Изучение понятий «Ценность», «Профессиональная ориентация». Внутренний мир человека и возможности его самопознания.

Практика. Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Тест «Какой у тебя темперамент», Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова, Методика «Сфера интересов».

1. Профессиональное самоопределение

Теория. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях. Схема выбора профессии. Основные ошибки, которые допускают учащиеся при выборе профессии. Основные теоретические сведения. Характеристика рынка труда в России. Востребованные профессии. Профессии будущего. Соотношение своих предпочтений, способностей, возможностей с желаемой профессией. Построение траектории будущей профессии.

Практика. Методика «Профессиональная готовность» Чернявская А.П. Интерактивная игра «Профлото». Презентация «Профессии будущего».

2. Где учиться?

Теория. Основные факторы, влияющие на выбор учебного заведения. Типы учебных заведений. Учебные заведения Курской области. Основные направления подготовки в учебных заведениях Курской области.

Практика. Изучение интернет-сайтов с ведущими вузами России. Составление списка ранжированных вузов по степени привлекательности в конкретной деятельности. Подготовка проектов на тему «Моя будущая профессия».

11. Повторение

Повторение теории и практики освоенного материала. Промежуточная аттестация. Тематические упражнения, игры, конкурсы, квесты, квизы. Подведение итогов обучения на стартовом уровне. Защита проектов «Моя будущая профессия».

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год, стартовый уровень, №1	Сентябрь 2024	Май 2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	4.11, 29.12-8.01; 23.02-24.02; 8.03-9.03;	Декабрь, май

									1.05-03.05; 8.05-10.05
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы используются различные оценочные материалы и средства:

- проводятся опросы, которые позволяют выявить имеющиеся и полученные в ходе освоения программы знания по разделам;
- практические задания, при решении которых у обучающихся формируются устойчивые навыки работы.
- тесты, кроссворды, которые содержат вопросы по разделам.

Для оценки результатов обучения проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия, позволяющая определить количественный показатель исследуемого параметра (высокий, средний, низкий).

Критерии, показатели и форма проведения контроля представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Сроки и этапы контроля	Показатели	Форма проведения контроля
Сентябрь - начальный.	«Организация рабочего места и Т.Б. в кабинете»	Устный опрос, наблюдение.
	Тест по профессиональной ориентации.	Тест
Декабрь – промежуточный.	Устный опрос по изученным разделам.	Наблюдение и устный опрос.
	Итог за 1 полугодие.	
Январь – промежуточный.	Пресс- конференция «Представим, что я...».	Наблюдение.
Май – итоговый.	Устный опрос по изученным разделам.	Диагностика.
	Проект «Моя будущая профессия».	Наблюдение.

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

– входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

– текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

– промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится тестирование, тренинги.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4.

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения,
- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технологии сотрудничества,
- технология разноуровневого обучения,
- здоровьесберегающая технология,
- технология коллективных обсуждений,
- технология создания ситуации успеха.

Методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный* (беседа, рассказ, демонстрация, объяснение, просмотр и изучение наглядных материалов, таблиц, рисунков);
- *репродуктивный* (выполнение работы по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);
- *метод творческой деятельности* (творческие задания, упражнения, работы);
- *практический метод* (практическая деятельность для закрепления теоретического материала через выполнение заданий, упражнений, самостоятельных творческих работ);
- *метод контроля и самоконтроля* (тестирование, опросы, творческие задания и упражнения, самостоятельная работа учащихся, анализ собственной работы и работ других учащихся);
- *метод формирования интереса к учению* (фантазийные задания, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

На занятиях могут использоваться отдельные элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Особенности и формы организации образовательного процесса:
индивидуально – групповая и групповая.

Формы учебного занятия:

- *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия:* акция, выставка, защита проектов, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, презентация, творческая мастерская,

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по тематике разделов.

III. Завершающий этап

1. Общее подведение итогов занятия.
2. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы.

Используются наглядные пособия, плакаты, памятки, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения
2.	Мир профессий	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
3.	Профессиональные интересы и склонности	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
4.	Профессиограмма	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация.
5.	Выбор профессии	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
6.	Рабочие профессии	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
7.	Психология личности	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, фотоматериалы, тематические подборки материалов.

8.	Профессиональное самоопределение	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
9.	Где учиться?	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, фотоматериалы, тематические подборки материалов.
10.	Повторение	Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, фотоматериалы, тематические подборки материалов.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для проведения занятий используется просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

Оборудование и материалы: Столы и стулья для учащихся, демонстрационные стенды, ноутбук, проектор, интерактивная доска, маркерная доска.

Кадровое обеспечение программы:

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;
2. <http://kids-psychology.ru/> – Сайт для психологов, педагогов и родителей;
3. Методический кабинет профориентации Г.В. Резапкиной URL:<http://metodkabi.net.ru> – (дата обращения: 14.07.2022).

3. Рабочая программа воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2)

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социальноответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Целевые ориентиры воспитания:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, опыта социально значимой деятельности;
- формирование способности к командной деятельности.

Формы и содержание деятельности: праздники, конкурсы, экскурсии, акции, мастер-классы, беседы.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и

самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будут включены в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Символика Российского государства	Сентябрь	Воспитательная беседа	Оформление уголка символики. Фото - отчет
2	День пожилого человека	Октябрь	Участие в социальной акции	Изготовление фликеров
3	Неделя психологии	Ноябрь	Интерактивная игра «Профлото»	Игра. Фото - отчет
4	Конференция «Профессия – это призвание»	Декабрь	«Диалог на равных»	Фото - отчет
5	Конкурс рисунков «За безопасность всей семьей»	Январь	Воспитательная беседа, конкурс	Участие в конкурсе. Фото - отчет
6	День защитника Отечества	Февраль	Беседа, конкурс	Участие в конкурсе. Фото - отчет
7	Международный женский день	Март	Беседа, участие в конкурсной программе	Участие в конкурсе. Фото - отчет
8	Международный день детского телефона доверия	Апрель	Конкурс	Участие в конкурсе. Фото - отчет
9	Конференция «Выставка»	Май	Выставка-конкурс	Фото - отчет

	профессий»		Проектная работа	
--	------------	--	---------------------	--

4. Список литературы

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 160 с.
3. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 64 с.
4. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
5. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
6. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов/ Г.В. Резапкина. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
7. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина – М.: Генезис, 2005. – 140 с. 18
8. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы /Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
9. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис - 80с.
10. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина – М.: Генезис, 2005. – 140 с. 18
2. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы /Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
3. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис - 80с.
4. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 64 с.
2. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
3. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина – М.: Генезис, 2005. – 140 с. 18
4. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
5. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.	Сентябрь		Вводное занятие	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
2.	Сентябрь		Мои личные профессиональные планы	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
3.	Сентябрь		Ценностные ориентации	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
4.	Сентябрь		Самооценка и уровень притязаний	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
5.	Сентябрь		Самооценка иуровень притязаний	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, беседа
6.	Сентябрь		Интересы и склонности в выборе профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, беседа
7.	Сентябрь		Интересы и склонности в выборе профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, беседа
8.	Сентябрь		Классификация профессий по Климову.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, беседа
9.	Октябрь		Отвечаем на вопросник Климова	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, беседа
10.	Октябрь		Отвечаем на вопросник Климова	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, беседа
11.	Октябрь		Концепция	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Опрос, тестирование,

			индивидуальности Голланда		(беседа, опрос), практическая работа		самостоятельная работа, беседа
12.	Октябрь		Концепция индивидуальности Голланда	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
13.	Октябрь		Правила выбора профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Тестирование, самостоятельная работа, беседа
14.	Октябрь		Правила выбора профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
15.	Октябрь		Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
16.	Октябрь		Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Тестирование, самостоятельная работа, беседа
17.	Ноябрь		Профессии моих родных. Кем работают мои родители?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
18.	Ноябрь		Схема анализа профессий, разработанная Н.С. Пряжниковым	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
19.	Ноябрь		Что такое профессиограмма?	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
20.	Ноябрь		Что такое профессиограмма?	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа	Кабинет	Тестирование, самостоятельная работа, беседа
21.	Ноябрь		В каких учебных заведениях можно получить	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, беседа

			профессию?				
22.	Ноябрь		В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Тестирование, самостоятельная работа, беседа
23.	Ноябрь		На работу устраиваемся по правилам	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
24.	Ноябрь		На работу устраиваемся по правилам	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
25.	Декабрь		«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
26.	Декабрь		«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Тестирование, самостоятельная работа, беседа
27.	Декабрь		Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
28.	Декабрь		Как готовить себя к будущей профессии?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, беседа
29.	Декабрь		Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
30.	Декабрь		Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа

31.	Декабрь		Исследование современных профессий «...» - это призвание!»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Тестирование, самостоятельная работа беседа
32.	Декабрь		Исследование современных профессий «...» - это призвание!»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
33.	Декабрь		Рабочие профессии и карьера	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
34.	Декабрь		Рабочие профессии и карьера	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
35.	Январь		Жизненно - важная профессия	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа,
36.	Январь		Жизненно - важная профессия	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
37.	Январь		Профессия, охраняющая общественный порядок	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос) практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
38.	Январь		Профессия, охраняющая общественный порядок	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос) практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
39.	Январь		Великие личности нашей страны и путь их становления	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос) практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа

40.	Январь		Великие личности нашей страны и путь их становления	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос) практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
41.	Февраль		Встреча с интересной личностью	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
42.	Февраль		Что я знаю о себе?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
43.	Февраль		Темперамент и выбор профессии.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
44.	Февраль		Темперамент и выбор профессии.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
45.	Февраль		Способности и выбор профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
46.	Февраль		Способности и выбор профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
47.	Февраль		Склонности и интересы в выборе профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
48.	Февраль		Склонности и интересы в выборе профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
49.	Март		Ценности и выбор профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
50.	Март		Ценности и выбор профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа

					работа		
51.	Март		Выявление профессиональных планов учащихся	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
52.	Март		Выявление профессиональных планов учащихся	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
53.	Март		Понятие профессия. Классификация профессий	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
54.	Март		Проблема выбора профессии. Формула выбора профессии	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
55.	Март		Ошибки в выборе профессии	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
56.	Март		Рынок труда	1	Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
57.	Апрель		Система профессионального образования	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
58.	Апрель		Система профессионального образования	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
59.	Апрель		Выбор учебного заведения	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
60.	Апрель		Выбор учебного заведения	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа

					работа		
61.	Апрель		Личный профессиональный план	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
62.	Апрель		Личный профессиональный план	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
63.	Апрель		Творческий проект "Моя будущая профессия".	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
64.	Апрель		Творческий проект "Моя будущая профессия".	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа, беседа
65.	Май		Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
66.	Май		Психологическая диагностика сформированности профессионального выбора.	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа беседа
67.	Май		Итоговое занятие. «Выставка профессий»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
68.	Май		Итоговое занятие. «Выставка профессий»	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
69.	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа
70.	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа

71.	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа,
72.	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа беседа