

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «17» июня 2024 г.
Протокол № 9

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 60 им.
героев Курской битвы»

/Чурилова О.Л./
Приказ от «17» июня 2024 г.
№ 572/1
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
Клуб «Читарики»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Попова Галина Михайловна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик Программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты Программы | 7 |
| 1.4. Содержание программы | 8 |
| 2. Комплекс организационно – педагогических условий | 13 |
| 2.1. Календарный учебный график | 13 |
| 2.2. Оценочные материалы | 14 |
| 2.3. Формы аттестации | 14 |
| 2.4. Методические материалы | 16 |
| 2.5. Условия реализации Программы | 19 |
| 3. Рабочая программа воспитания | 20 |
| 4. Список литературы..... | 22 |
| 5. Приложение | 25 |

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Приказ от 03.05.2023 г. №1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы» с изменениями, утвержден приказом комитета образования г. Курска от 30.04.2020 г. №92;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (утверждено приказом от 30.05.2024 г. № 492);

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №60 им. героев Курской битвы» (утверждено приказом от 30.05.2024 г. № 492).

Направленность программы: социально -гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что направлена на решение главной проблемы современного кризиса детского чтения. Культура чтения современного школьника заявлена среди ключевых образовательных результатов на всех этапах обучения. Одним из достижений ФГОС является понимание необходимости целенаправленного читательского развития всех субъектов образовательного процесса. Образовательная стратегия объединения книжный клуб «Читарики» предлагает инструментальный механизм, позволяющий активизировать ресурсы современной школы для решения общенациональной задачи – воспитание вдумчивых и увлеченных читателей.

Отличительной особенностью программы является то, что программа обеспечивает повышение интереса к художественной литературе, изучение многообразия литературных жанров и дополнительное развитие их познавательных и творческих умений на примере любимых произведений.

В процессе освоения теории и практики программного материала формируются и развиваются важные функции мыслительной деятельности: ассоциативное, абстрактное, логическое, дивергентное мышление; способности к сравнению, сериации, классификации изучаемых понятий. Все виды деятельности развивают и совершенствуют ряд психосоматических показателей учащихся: направленное внимание, память, пространственную ориентацию, глазомер, чувство равновесия, пластику, общую моторику. Групповые тематические практикумы формируют и воспитывают социально востребованные личностные качества: дружелюбие, коммуникативность, дисциплинированность, ответственность, стремление к взаимопомощи и поддержке, скромность, сдержанность, эмпатийность, позитивную эмоциональность, оптимизм, способность достигать и переживать ситуацию успеха, стремление к здоровому образу жизни, основы гражданской самоидентичности, патриотических представлений, социальной ответственности.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: дети 8-10 лет, младший школьный возраст, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Младший школьный возраст (8-10 лет). Признаком возраста 8-10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного

существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность.

Кризисным моментом возраста является пониженная мотивация к обучению, связанная с недостаточно сформированным критическим мышлением и слабым пониманием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника.

Возраст характеризуется становлением теоретического мышления, анализирующего восприятия, произвольной смысловой памяти и произвольного внимания. Самооценка в целом адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Объём и срок освоения программы: Программа «Читарики» рассчитана на 2 года обучения, по 36 часов в год. Объём двухлетнего курса обучения: $36 \times 2 = 72$ часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуально - групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная

Количество обучающихся в группе – от 12 до 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, просмотр видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д., а также проведение практических занятий в режиме реального времени на онлайн платформах.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

1 год обучения

Цель: развить интерес к чтению литературы; выработать художественный вкус, сформировать культуру чувств и общения.

2 год обучения

Цель: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства обучающихся.

Задачи программы

1 год обучения

образовательные:

- познакомить учащихся с русской и зарубежной литературой;
- раскрыть мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями;
- научить читателя пользоваться справочно-библиографическим аппаратом, библиотекой, её фондами;
- учить основам подготовки публичных выступлений.

развивающие:

- развивать воображение и фантазию;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей;
- развитие эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы;
- повышение уровня языкового развития учащихся;
- поддерживать и развивать любознательность, познавательный интерес;
- развивать способность к поиску и анализу новой информации;
- развивать способность последовательно выражать свои мысли;
- развивать речь для выражения своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
- формировать умение слушать и слышать друг друга;
- развивать художественный и общекультурный кругозор.

воспитательные:

- воспитание эстетического отношения к искусству слова;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- воспитание самостоятельности;
- воспитание уверенности в своих силах;
- воспитание любознательности;
 - воспитание эстетического вкуса и творческих потребностей;
 - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов и культуры мышления;
 - воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи;
 - воспитание интереса к чтению литературы.

2 год обучения

образовательные:

- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся;
- раскрыть мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями;
- научить читателя пользоваться справочно-библиографическим аппаратом, библиотекой, её фондами;

развивающие:

- развивать воображение и фантазию;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей;
- развитие эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы;
- повышение уровня языкового развития учащихся;
- поддерживать и развивать любознательность, познавательный интерес;
- развивать способность к поиску и анализу новой информации;
- развивать способность последовательно выражать свои мысли;
- развивать речь для выражения своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
- формировать умение слушать и слышать друг друга;
- развивать художественный и общекультурный кругозор.

воспитательные:

- воспитание эстетического отношения к искусству слова;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- воспитание самостоятельности;
- воспитание уверенности в своих силах;
- воспитание любознательности;
- воспитание эстетического вкуса и творческих потребностей;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов и культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи;
- воспитание интереса к чтению литературы.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- русскую и зарубежную литературу;
- мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями;

- значимость чтения для личного развития, формировать потребность в систематическом чтении;

Обучающиеся будут уметь:

- готовить публичные выступления.

Обучающиеся научатся:

- пользоваться справочно-библиографическим аппаратом, библиотекой, её фондами;

- выражать свои мысли в ситуации анализа, обсуждения, беседы.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

1 год обучения

Таблица 1

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | | | Формы аттестации \ контроля |
|-------|----------------------------------|--------------|--------|----------|--|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос, игры. |
| 2 | Здравствуй, книга! | 5 | 2 | 3 | Самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры. |
| 3 | Бережное отношение к книге. | 3 | 1 | 2 | Самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры. |
| 4 | Книги о твоих ровесниках | 4 | 2 | 2 | Самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры. |
| 5 | Крупницы народной мудрости | 3 | 1 | 2 | Самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры. |
| 6 | Писатели-сказочники | 7 | 2 | 5 | Самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры. |
| 7 | Книги о животных | 6 | 2 | 4 | Самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры. |
| 8 | Защитникам Отечества посвящается | 3 | 1 | 2 | Самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры. |
| 9 | По страницам любимых книг | 2 | 1 | 1 | Самостоятельные творческие работы, |

| | | | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | театрализованные постановки, тематические игры. |
| 10 | Повторение | 1 | 0 | 1 | Опрос, игры. |
| Всего | | 36 | 13 | 23 | |

2 год обучения

| № п\п | Наименование раздела | Кол-во часов | | | Формы аттестации \ контроля |
|--------------|---------------------------------|--------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос, практическая работа |
| 2 | Её величество книга | 4 | 1 | 3 | Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, мини-выставка |
| 3 | Волшебные книги | 4 | 2 | 2 | Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, мини-выставка |
| 4 | Басни и баснописцы | 4 | 2 | 2 | Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, мини-выставка |
| 5 | О чем говорят стихи? | 5 | 2 | 3 | Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, мини-выставка |
| 6 | Книги Курских писателей | 6 | 2 | 4 | Опрос, практическая работа |
| 7 | Книги зарубежных писателей | 4 | 1 | 3 | Опрос, практическая работа |
| 8 | Книги о детях войны | 4 | 1 | 3 | Опрос, практическая работа |
| 9 | Периодические издания для детей | 2 | 1 | 1 | Опрос, практическая работа |
| 10 | Повторение | 1 | 0 | 1 | Опрос, практическая работа |
| Всего | | 36 | 13 | 23 | |

1.4.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Введение в программу первого года обучения. Техника безопасности. Правила поведения и посещения занятий. Знакомство с Уставом, девизом, эмблемой книжного клуба «Читарики», историей, законами и традициями детского объединения. Просмотр фото и видеоматериалов.

Практика. Тематические игры, тренинги, упражнения. Тематические беседы по выбору педагога.

2. Здравствуй, книга!

Теория. На чем писали в древности. Папирус. Глиняные таблички. Бамбуковые книги. Деревянные тетради. Пергамент. Берестяные

грамоты. Бумага. Возникновение и распространение письменности. История книгопечатания. История появления библиотек. Экслибрис – маленький книжный знак. Экслибрис для школьной библиотеки.

Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практика. Экслибрис для школьной библиотеки. Зарисовки эскизов эмблемы книжного клуба. Анкетирование юных читателей. Творческое задание. Тематические беседы по выбору педагога.

3. Бережное отношение к книге.

Теория. Правила обращения с книгами. Ремонт книги. Изготовление книги своими руками.

Практика. Памятка «Правила обращения с книгой». Иллюстрируем книжку-малышку. Упражнение «Ремонт». Игра «Я-библиотекарь». Тематические беседы по выбору педагога.

4. Книги о твоих ровесниках.

Теория. Книги В. Осеевой. Книги Е. Пермяка. Книги Н. Носова. Книги В. Драгунского.

Практика. Презентация «Дети-герои детских книг». Выставка книг. Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Живой журнал «Парад героев сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях). Тематические беседы по выбору педагога.

5. Крупицы народной мудрости.

Теория. Пословицы и поговорки в сказках. Загадки. Скороговорки и чистоговорки.

Практика. Конкурс скороговорок «Всех скороговорок не переговоришь – не перевыговоришь». Конкурс чтецов «Чистоговорщик». Игра «Отгадай загадку». Тематические беседы по выбору педагога.

6. Писатели-сказочники.

Теория. Писатели-сказочники. Герои сказок. Викторина. По страницам сказок Х.К. Андерсена. По страницам сказок Ш. Перро. По страницам сказок С.Т. Аксакова. Народные сказки на страницах детских журналов. Книги-сборники сказок народов мира. Тематические беседы по выбору педагога.

Практика. Дети читают сказки. Игра «Угадай сказку». Интерактивная игра «Аленький цветочек». Иллюстрации любимой сказки. Литературная игра-викторина по сказкам Х.К. Андерсена. «Сказочная выставка». Выполнение творческой работы «Лукошко сказок».

7. Книги о животных.

Теория. Знакомство с рассказами о природе и о животных В.В. Бианки. Знакомство с рассказами о природе и о животных Н.И. Сладкова. Знакомство с рассказами о природе и о животных Е.И. Чарушина.

Практика. Обсуждение – игра по рассказам о природе.

Выполнение собственных иллюстраций к произведениям. Кроссворд «Эти забавные животные». Тематическая беседа по выбору педагога.

8.Защитникам Отечества посвящается.

Теория. Былины и сказы о защитниках Отечества. Книги А. Гайдара. Рассказы о войне.

Практика. Выставка книг о тех, кто защищал Родину. Знакомство с творчеством А. Гайдара. Просмотр м/ф «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове». Громкие чтения. Интерактивная игра «Книги о войне». Выставка рисунков. Тематическая беседа по выбору педагога.

9. По страницам любимых книг.

Теория. Моя любимая книга.

Практика. Библиотечный урок «Хвала книге». Презентация любимой книги. Оформление еженедельника «Читарик». Коллективная творческая работа: комиксы и веселые истории. Литературная викторина. Тематическая беседа по выбору педагога.

9.Повторение

Повторение теории и практики освоенного материала. Промежуточная аттестация. Тематические упражнения, игры, конкурсы, квесты, квизы. Подведение итогов обучения на стартовом уровне. Просмотр фото- и видеоматериалов. Тематические беседы по выбору педагога.

2 год обучения

Вводное занятие.

Теория. Введение в программу второго года обучения. Повторение правил безопасной работы с инструментами и материалами изобразительного искусства. Повторение освоенного учебного материала первого года обучения. Просмотр и обсуждение тематических картинок, рисунков, фотоматериалов. Входная диагностика (теория).

Практика. Выполнение тематических упражнений и заданий. Выполнение самостоятельной работы. Входная диагностика (практика).

2. Ее величество книга!

Теория. Структура книги. Необычные книги. Книги помощники. Девять заповедей юного читателя.

Практика. Знакомство со структурой книги и понятиями: обложка, суперобложка, форзац, титульный лист, шмуцтитул, виды иллюстраций, оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, ляссе. Книжка-малышка. Книга-великан. Книжка-игрушка. Презентация «Знакомство со словарями и энциклопедиями». Знакомство с «Заповедями юного читателя». Создаем памятку.

3. Волшебные книги

Теория. Волшебный мир сказок. Сказки волшебные. Сказки о животных. Сказки бытовые.

Практика. Урок-путешествие «Этот сказочный мир». Беседа о сказках А.С. Пушкина. Просмотр презентации «Сказки А.С. Пушкина». Беседа о волшебных сказках. Игра «Продолжи сказку». Беседа о животных в сказках. Познавательная-творческая игра «Путешествие с волшебным клубком». Беседа о бытовых сказках. Викторина «Путешествие в сказку».

4. Басни и баснописцы

Теория. История басни. Басни Крылова. Герои басен.

Практика. Беседа «Басня как литературный жанр». Урок-презентация «Басни И.А. Крылова». Знакомство с баснями. Работа над баснями «Вопрос ответ». Инсценировка понравившейся басни.

5. О чем говорят стихи?

Теория. О чем говорят стихи. Времена года в стихотворениях «Зимние забавы». Времена года в стихотворениях «Весне дорогу!» Времена года в стихотворениях «Лето-это маленькая жизнь». Времена года в стихотворениях. «Осень».

Практика. Какие могут быть стихи. Разновидности стихотворений (акrostих, вольный стих, смешанный стих, верлибр, белый стих, стихи в прозе). Игра «Закончи белый стих». Творческая лаборатория, посвященная зимнему пейзажу. Написание синквейнов о зиме. Творческая лаборатория, посвященная весеннему пейзажу. Написание синквейнов о весне. Творческая лаборатория, посвященная летнему пейзажу. Написание синквейнов о лете. Проба пера. Творческая лаборатория, посвященная осеннему пейзажу. Выставка рисунков. «Топ лучших стихотворений»

6. Книги Курских писателей

Теория. Жизнь и творчество А.П. Гайдара. Жизнь и творчество Е.И. Носова. Жизнь и творчество А.А. Фета.

Практика. Чтение рассказов «Голубая чашка», «Чук и Гек», «Тимур и его команда». Выполнение собственных иллюстраций. Викторина «Узнай произведение». Знакомство с творчеством писателя. «Белый гусь», «Тридцать зерен», «Хитрюга». Интерактивная игра. Жизнь и творчество А. Фета. «Я пришел к тебе с приветом»

7. Книги зарубежных писателей

Теория. Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц». Братья Гримм «Золушка». Вильгельм Гауф «Маленький Мук». Астрид Линдгрэн «Крошка Нильс Карлсон».

Практика. Знакомство с писателем. Урок мудрости по сказке «Маленький принц». Выставка рисунков по сказке. Знакомство с писателем. Викторина по сказке «Золушка». Знакомство с писателем. Викторина по сказке «Маленький Мук». Знакомство с писателем. Викторина по сказке «Крошка Нильс Карлсон».

8. Книги о детях войны

Теория. Л. Воронкова «Девочка из города». Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».

Практика. Книги о детях войны. Работа с выставкой книг. Презентация «Кто они-дети войны.» Чтение рассказа. Беседа. Творческая работа.

9. Периодические издания для детей

Теория. Журналы для детей. Юмористические и развлекательные журналы

Практика. История создания журналов. Журнал «Мурзилка». Кроссворд «Поиграем в слова». Журнал «Читайка и Совенок». Журнал «Непоседа». Журнал «Веселые картинки». Журнал «Колобок». Журнал «Ералаш»

8. Повторение.

Повторение теории и практики освоенного материала. Промежуточная аттестация. Тематические упражнения, игры, конкурсы, квесты, квизы. Подведение итогов обучения на базовом уровне. Просмотр фото- и видеоматериалов. Тематические беседы по выбору педагога.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

| № п/п | Год обучения, уровень, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---|
| 1. | 1 год, стартовый уровень, №1 | Сентябрь 2024 | Май 2025 | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу | 4.11, 29.12-8.01; 23.02-24.02; 8.03-9.03; 1.05-03.05; 8.05-10.05 | Декабрь, май |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|------------------|-------------|----|----|----|-----------------------------------|---|-----------------|
| 1. | 2 год, стартовый уровень, №1 | Сентябрь 2024 | Май 2025 | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу | 4.11, 29.12- 8.01; 23.02- 24.02; 8.03-9.03; 1.05- 03.05; 8.05-10.05 | Декабрь, май |
|----|---------------------------------------|------------------|-------------|----|----|----|-----------------------------------|---|-----------------|

2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы используются различные оценочные материалы и средства:

- проводятся опросы, которые позволяют выявить имеющиеся и полученные в ходе освоения программы знания по разделам;
- практические задания, при решении которых у обучающихся формируются устойчивые навыки работы.
- тесты, кроссворды, которые содержат вопросы по разделам.

Для оценки результатов обучения проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия, позволяющая определить количественный показатель исследуемого параметра (высокий, средний, низкий).

Критерии, показатели и форма проведения контроля представлены в Таблице 3.

Таблица 3

| Сроки и этапы контроля | Показатели | Форма проведения контроля |
|--------------------------|--|----------------------------|
| Сентябрь - начальный. | «Организация рабочего места и Т.Б. в кабинете» | Устный опрос, наблюдение. |
| | Викторина «В мире сказок» | Викторина |
| Декабрь – промежуточный. | Устный опрос по изученным разделам. | Наблюдение и устный опрос. |
| | Итог за 1 полугодие. | Тестирование |
| Январь – промежуточный. | Конкурс чтецов | Наблюдение, опрос. |
| Май – итоговый. | Устный опрос по изученным разделам. | Наблюдение, устный опрос. |
| | Изготовление книжек - малышек | Диагностика. |
| | Агитационная работа | Наблюдение |

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

– текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

– промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводятся ролевые игры, конкурсы чтецов.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4.

Таблица 4

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого показателя | Кол-во баллов | Способы отслеживания результатов |
|--|--|--|---------------|--|
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| 1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период) | 1 | Тестирование, контрольный опрос |
| | | Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½) | 2 | |
| | | Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период) | 3 | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины) | 1 | Собеседование, тестирование |
| | | Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) | 2 | |
| | | Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием) | 3 | |
| 2. Практическая подготовка | | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½) | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
| | | Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½) | 2 | |
| | | Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период) | 3 | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием) | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
| | | Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога) | 2 | |
| | | Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений) | 3 | |
| 2.3. Творческие | Креативность | Низкий (элементарный) уровень | 1 | Учебный |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|---|------------------|
| навыки | в выполнении практических заданий | (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога) | 2 | проект, выставка |
| | | Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца) | | |
| | | Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества) | | |

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения,
- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технологии сотрудничества,
- технология разноуровневого обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология,
- технология коллективных обсуждений,
- технология создания ситуации успеха.

Методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный* (беседа, рассказ, демонстрация, объяснение, просмотр и изучение наглядных материалов, таблиц, рисунков);
- *репродуктивный* (выполнение работы по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);
- *метод творческой деятельности* (творческие задания, упражнения, работы);
- *практический метод* (практическая деятельность для закрепления теоретического материала через выполнение заданий, упражнений, самостоятельных творческих работ);
- *метод контроля и самоконтроля* (тестирование, опросы, творческие задания и упражнения, самостоятельная работа учащихся, анализ собственной работы и работ других учащихся);
- *метод формирования интереса к учению* (фантазийные задания, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

На занятиях могут использоваться отдельные элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Особенности и формы организации образовательного процесса:
индивидуально – групповая и групповая.

Формы учебного занятия:

- *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия:* защита проектов, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, ролевые игры, тренинги.

Алгоритм учебного занятия:*I. Организационный этап*

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по тематике разделов.
4. Дифференцированная (при разновозрастной группе) самостоятельная работа.
5. Анализ работ учащимися. Коррекция ошибок. Рефлексия, самоанализ результатов.

III. Завершающий этап

1. Общее подведение итогов занятия.
2. Мотивация учащихся на последующие занятия (выбор голосованием лучших работ учащимися).

Дидактические материалы.

Используются наглядные пособия, раздаточный материал, карточки, памятки, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 5.

Таблица 5

1 год обучения

| № п/п | Название раздела, тема | Дидактические и методические материалы |
|----------|---------------------------|--|
|----------|---------------------------|--|

| | | |
|-----|----------------------------------|---|
| 1. | Вводное занятие | Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения, диагностика |
| 2. | Здравствуй, книга! | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов. |
| 3. | Бережное отношение к книге. | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов. |
| 4. | Книги о твоих ровесниках | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов. |
| 5. | Крупницы народной мудрости | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов. |
| 6. | Писатели-сказочники | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов. |
| 7. | Книги о животных | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов. |
| 8. | Защитникам Отечества посвящается | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, тематические подборки материалов. |
| 9. | По страницам любимых книг | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, тематические подборки материалов. |
| 10. | Повторение | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, тематические подборки материалов. |

2 год обучения

| № п/п | Название раздела, тема | Дидактические и методические материалы |
|-------|------------------------|---|
| 1. | Вводное занятие | Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения, диагностика |
| 2. | Её величество книга | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов. |

| | | |
|-----|---------------------------------|---|
| 3. | Волшебные книги | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов. |
| 4. | Басни и баснописцы | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов. |
| 5. | О чем говорят стихи | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов. |
| 6. | Книги Курских писателей | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов. |
| 7. | Книги зарубежных писателей | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, презентация, плакаты, фотоматериалы, тематические подборки материалов. |
| 8. | Книги о детях войны | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, тематические подборки материалов. |
| 9. | Периодические издания для детей | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, тематические подборки материалов. |
| 10. | Повторение | Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, тематические подборки материалов. |

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для проведения занятий используется просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

Оборудование и материалы: Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, демонстрационные стенды, ноутбук, проектор, документ-камера, интерактивная доска.

Тесты анкет, иллюстрированный материал, макеты детских журналов, словари, энциклопедии, тексты художественных произведений, литература Курских писателей.

Бумага А4, А1, цветная бумага, простые и цветные карандаши, фломастеры, карандаши простые.

Кадровое обеспечение программы:

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 60 имени героев Курской битвы», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;
2. <http://kids-psychology.ru/> – Сайт для психологов, педагогов и родителей;
3. <https://sila.media/> – лаборатория мультимедийного опыта;
4. <http://www.godmol.ru/godmol/id2/> - молодежь России.

3. Рабочая программа воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2)

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социальноответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Целевые ориентиры воспитания:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святых народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, опыта социально значимой деятельности;
- формирование способности к командной деятельности.

Формы и содержание деятельности: праздники, конкурсы, экскурсии, акции, мастер-классы, беседы.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будут включены в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица 6

| № п\п | Наименование события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий |
|--------------|--|--------------|-------------------------|--|
| | | | | |

| | | | | успешное достижение цели события |
|---|---|----------|---------------------------------------|---|
| 1 | Писатели -юбиляры | Сентябрь | Урок-знакомство | Фото -отчет |
| 2 | Всероссийский день чтения | Октябрь | Громкие чтения | Участие. Фото -отчет |
| 3 | Писатели-юбиляры | Ноябрь | Урок-знакомство Интерактивная игра | Участие. Фото -отчет |
| 4 | Городская акция «Читательский дневник» | Декабрь | Акция | Участие в акции. Фото -отчет |
| 5 | Книги-юбиляры 2023года | Январь | Выставка Беседа | Выставка. Фото -отчет |
| 6 | Международный день книгодарения | Февраль | Выставка | Выставка. Фото -отчет |
| 7 | Всемирный день чтения вслух | Март | Громкие чтения | Участие. Фото -отчет |
| 8 | Международный день детской книги. | Апрель | Интерактивная игра | Участие. Фото -отчет |
| 9 | День победы «Маленькие герои большой войны» | Май | Беседа Урок - знакомство | Выставка. Участие. Фото -отчет |

4. Список литературы

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
2. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост. Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
3. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
4. Книга для чтения. Учеб. для 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. Сост. Горецкий В.Г. и др.; - 5-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 1992
5. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
6. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Начальная школа/ Сост.:И.В.Клюхи на. — М.:ВАКО,2009. — 96с. — (Школьный словарь).
7. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
8. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
9. Родная речь. Учебник для учащихся начальной школы В 3 кн. Кн.

- 2 ч.2 Сост. Голованова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995
10. Русские писатели XX в. Биограф. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
 11. Русские писатели. Биограф. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
 12. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
 13. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
 14. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998
 15. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
 16. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001
 17. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
 18. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Аксаков С. Т. Аленький цветочек. – М., «Малыш», 2009. – 34 с
2. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост. Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
3. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
4. Детские журналы «Мурзилка», «Веселые картинки», «Непоседа».
5. Драгунский В. Денискины рассказы/ В. Драгунский. — М.:МАК Медиа,2002. — 304 с.:ил. — (Серия "Библиотека детской классики").
6. Книга для чтения. Учеб. для 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. Сост. Горещкий В.Г. и др.; - 5-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 1992
7. Народные русские сказки. /Сост. А.Н. Афанасьев. – М.: Худож. Лит., 1991
8. Носов Н., Носов И. Приключения Незнайки и его друзей. Остров Незнайки: Повести. Рассказы/ Н., Носов И. Носов; Худ. И. Панков. — М.: Изд-во ЭКСМО, 2002. — 640 с.: ил.
9. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
10. Осеева В.А. Волшебное слово: Рассказы / Валентина Осеева; Худож. А. Пахомов. – Переизд. – М.: Дет. лит., 1989. – 47 с.: ил.
11. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Начальная школа/ Сост.: И.В. Ключи на. — М.: ВАКО, 2009. — 96 с. — (Школьный словарь).
12. Пермьяк Е. Волшебные краски: Рассказы и сказки/ Е. Пермьяк. — М.: Стрекоза-Пресс, 2006. — 64 с. — (Внеклассное чтение).
13. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
14. Родная речь. Учебник для учащихся начальной школы В 3 кн. Кн. 2 ч.2 Сост.

- Голованова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995
15. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998
 16. Сент-Экзюпери А. Маленький принц/ А. Сент-Экзюпери. — М.: Дет. Изд-во " Два жирафа", 2000. — 1-мгф.1 дор.-DJ-CO 46
 17. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
 18. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
 19. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
2. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
3. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.

**Календарно – тематическое планирование
1 год обучения**

| № п\п | Дата (план) | Дата (факт) | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия, тип занятия | Место проведения | Виды контроля |
|--------------|--------------------|--------------------|--|---------------------|--|-------------------------|--|
| 1 | Сентябрь | | Вводное занятие | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос) | Кабинет | Опрос, самостоятельная работа |
| 2 | Сентябрь | | Вводное занятие | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос) | Кабинет | Опрос, самостоятельная работа |
| 3 | Сентябрь | | На чем писали в древности | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос) | Кабинет | Опрос, самостоятельная работа |
| 4 | Сентябрь | | Возникновение и распространение письменности | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос) | Кабинет | Опрос, самостоятельная работа |
| 5 | Октябрь | | История книгопечатания | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 6 | Октябрь | | История появления библиотек | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 7 | Октябрь | | Экслибрис – маленький книжный знак | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 8 | Октябрь | | Правила обращения с книгами | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 9 | Ноябрь | | Ремонт книги | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 10 | Ноябрь | | Изготовление книги своими руками | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 11 | Ноябрь | | Книги В. Осеевой | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Опрос, тестирование, |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|--------------------------------------|---|--|---------|--|
| | | | | | (беседа, опрос), практическая работа, игра | | самостоятельная творческая работа, беседа |
| 12 | Ноябрь | | Книги Е. Пермяка | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 13 | Декабрь | | Книги Н. Носова | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 14 | Декабрь | | Книги В. Драгунского | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 15 | Декабрь | | Пословицы и поговорки в сказках | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 16 | Декабрь | | Загадки | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 17 | Декабрь | | Скороговорки и чистоговорки | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 18 | Январь | | Писатели-сказочники. Герои сказок | 1 | Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 19 | Январь | | По страницам сказок Х.К. Андерсена | 1 | Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 20 | Январь | | По страницам сказок Ш. Перро | 1 | Комбинированное занятие (беседа опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 21 | Февраль | | По страницам сказок С.Т. Аксакова | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 22 | Февраль | | Народные сказки на страницах детских | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая |

| | | | журналов | | работа, игра | | работа, беседа |
|----|---------|--|---|---|--|---------|--|
| 23 | Февраль | | Народные сказки на страницах детских журналов | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 24 | Февраль | | Книги-сборники сказок народов мира. | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 25 | Март | | Знакомство с рассказами о природе и о животных В.В. Бианки | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 26 | Март | | Знакомство с рассказами о природе и о животных В.В. Бианки | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 27 | Март | | Знакомство с рассказами о природе и о животных Н.И. Сладкова. | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 28 | Март | | Знакомство с рассказами о природе и о животных Н.И. Сладкова. | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 29 | Апрель | | Знакомство с рассказами о природе и о животных Е.И. Чарушина. | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа |
| 30 | Апрель | | Знакомство с рассказами о природе и о животных Е.И. Чарушина. | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа |
| 31 | Апрель | | Былины и сказы о защитниках Отечества. | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа |

| | | | | | | | |
|----|--------|--|-------------------|---|--|---------|---|
| 32 | Апрель | | Книги А. Гайдара. | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа |
| 33 | Май | | Рассказы о войне. | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа |
| 34 | Май | | Моя любимая книга | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа |
| 35 | Май | | Моя любимая книга | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа |
| 36 | Май | | Повторение | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа, «круглый стол» |

2 год обучения

| № п\п | Дата (план) | Дата (факт) | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия, тип занятия | Место проведения | Виды контроля |
|-------|-------------|-------------|---------------------------------|--------------|--|------------------|--|
| 1 | Сентябрь | | Вводное занятие | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос) | Кабинет | Опрос, самостоятельная работа |
| 2 | Сентябрь | | Вводное занятие | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос) | Кабинет | Опрос, самостоятельная работа |
| 3 | Сентябрь | | Структура книги | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос) | Кабинет | Опрос, самостоятельная работа |
| 4 | Сентябрь | | Необычные книги | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос) | Кабинет | Опрос, самостоятельная работа |
| 5 | Октябрь | | Книги помощники | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 6 | Октябрь | | Девять заповедей юного читателя | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Опрос, тестирование, |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|---|---|--|---------|--|
| | | | | | (беседа, опрос), практическая работа | | самостоятельная творческая работа, беседа |
| 7 | Октябрь | | Волшебный мир сказок | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 8 | Октябрь | | Сказки волшебные | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 9 | Ноябрь | | Сказки о животных | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 10 | Ноябрь | | Сказки бытовые | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 11 | Ноябрь | | История басни | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 12 | Ноябрь | | Басни Крылова | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 13 | Декабрь | | Герои басен | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 14 | Декабрь | | Герои басен | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 15 | Декабрь | | О чем говорят стихи | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 16 | Декабрь | | Времена года в стихотворениях «Зимние забавы» | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 17 | Декабрь | | Времена года в стихотворениях | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|--|---|---|---------|--|
| | | | «Весне дорогу!» | | работа, игра | | работа, беседа |
| 18 | Январь | | Времена года в стихотворениях «Лето-это маленькая жизнь» | 1 | Комбинированное занятие (беседа опрос),практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 19 | Январь | | Времена года в стихотворениях. «Осень» | 1 | Комбинированное занятие (беседа опрос),практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 20 | Январь | | Жизнь и творчество А.П. Гайдара | 1 | Комбинированное занятие (беседа опрос),практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 21 | Февраль | | Жизнь и творчество А.П. Гайдара | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 22 | Февраль | | Жизнь и творчество Е.И. Носова | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 23 | Февраль | | Жизнь и творчество Е.И. Носова | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 24 | Февраль | | Жизнь и творчество А.А. Фета | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 25 | Март | | Жизнь и творчество А.А. Фета | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 26 | Март | | Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц» | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 27 | Март | | Братья Гримм «Золушка» | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа |
| 28 | Март | | Вильгельм Гауф «Маленький Мук» | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос),практическая | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая |

| | | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|--|---------|--|
| | | | | | работа, игра | | работа, беседа |
| 29 | Апрель | | Астрид Линдгрэн «Крошка Нильс Карлсон» | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа |
| 30 | Апрель | | Л. Воронкова «Девочка из города» | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа |
| 31 | Апрель | | Л. Воронкова «Девочка из города» | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа |
| 32 | Апрель | | Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая» | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа |
| 33 | Май | | Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая» | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа |
| 34 | Май | | Журналы для детей | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа |
| 35 | Май | | Юмористические и развлекательные журналы | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа |
| 36 | Май | | Повторение | 1 | Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра | Кабинет | Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа беседа, «круглый стол» |