

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60 ИМЕНИ ГЕРОЕВ  
КУРСКОЙ БИТВЫ»

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 60 им. героев Курской  
битвы»  
Протокол № 8 от 26.05.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ «СОШ № 60 им. героев  
Курской битвы» от 26.05.2025 г. № 432 ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
00E9444EVE4C1D9042AFF7744AC68E350B  
Владелец: Чурилова Ольга Леонидовна  
Действителен: с 11.07.2024 до 04.10.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**1-4 классы**

Составитель  
Позднякова  
О.И.,  
учитель начальных классов

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов для изучения русского языка – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2-4 классах – по 170 часов.

### 1 класс

#### Обучение грамоте

**Развитие речи.** Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика.** Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение.** Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым,

аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## Систематический курс

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика.** Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, обрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

**Лексика.** Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи.** Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

### Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных

5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

## 2 класс

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.** Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме

твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика.** Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

**Синтаксис.** Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация.** Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под

ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.

**Развитие речи.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

**Текст.** Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с использованием вопросов.

### **Проверяемые элементы содержания (2 класс)**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки

1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ы
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)

3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы

6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам

7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

### 3 класс

Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика.** Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.** Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.** Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология.** Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и

неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение.

**Синтаксис.** Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

### **Орфография и пунктуация.**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи.** Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> , условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода

4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение нановом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа

7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

#### 4 класс

**Сведения о русском языке.** Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

**Фонетика и графика.** Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия.** Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика.** Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика).** Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология.** Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение.

**Синтаксис.** Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Связь между словами в словосочетании. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

**Орфография и пунктуация.** Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-е», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи.** Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

#### Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений

4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)

6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования

у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной

научной картины мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения

запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной**

### **деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, е, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений

3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

## 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине

слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Проверяемые требования к результатам освоения основной  
образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-----------------------------------	--

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис

5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов орфографическом словаре учебника

### 3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи

2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте

4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)

7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

#### 4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной

окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа

верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи

4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов

6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей
------	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
	<b>Обучение грамоте</b>	<b>110</b>		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3	Различение предложения и слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
5	Составление предложения из слов. Работа предложением	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

6	Составление предложения из слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
10	Различаем первые звуки в словах	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
13	Проводим параллельные линии	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
14	Отрабатываем параллельные линии	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

16	Пишем элементы букв	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
17	Особенность гласных звуков	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
27	Письмо строчной буквы ы	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.

35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний

47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.

53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.

59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.

66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
70	Твердые и мягкие согласные звуки	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.

72	Письмо строчной буквы ь	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
79	Особенности шипящих звуков	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
98	Построение моделей звукового состава слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
100	Письмо строчной буквы ь	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
108	Текст как единица речи	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
109	Предложение как единица языка	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
114	Восстановление деформированных предложений.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
115	Ситуации общения. Диалог	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.

117	Составление небольших устных рассказов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
118	Слова, называющие предметы	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
120	Слова, называющие признака предмета	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
122	Слова, называющие действия предмета	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.

129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
134	Алфавит	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.

154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
158	Перенос слов со строки на строку	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний

161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
163	Объяснительный диктант	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений.
164	Как составить предложение из набора слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
165	Составление из набора форм слов предложений	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/2-klass</a>	Любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. Становление ценностного отношения к своей Родине – России Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
2	Диалогическая и монологическая формы речи. О происхождении слов.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
3	О происхождении слов.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

4	Текст	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6	Тема текста	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей.
7	Основная мысль	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
8	Входной контрольный диктант	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ;	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Признание индивидуальности каждого человека Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Признание индивидуальности каждого человека Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Признание индивидуальности каждого человека Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

13	Отработка умения корректировать тексты нарушенным порядком предложений	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
14	Корректирование текстов нарушенным порядком абзацев	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
15	Отработка умения корректировать тексты нарушенным порядком абзацев	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
16	Предложение как единица языка.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Становление ценностного отношения к своей Родине – России Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
17	Предложение и слово.Связь слов в предложении	1	библиотека «РЭШ»	Воспитание культуры общения

18	Контрольное списывание	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
19	Виды предложений по цели высказывания	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
21	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	библиотека «РЭШ»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка

23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
25	Предложение: систематизация знаний	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
26	Слово и его значение	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения

27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
28	Однозначные и многозначные слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
29	Значение слова в словаре и тексте	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
30	Прямое и переносное значение слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

31	Контрольный диктант за 1 четверть	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
32	Работа над ошибками.Синонимы в тексте	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
33	Антонимы	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
36	Обобщение знаний по разделу "Лексика"	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
37	Резервный урок по разделу лексика	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	библиотека «РЭШ»	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса

40	Корень как часть слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
41	Корень как общая часть родственных слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
42	Корень слова: обобщение знаний	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
47	Суффикс как часть слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
49	Контрольный диктант	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации

50	Работа над ошибками. Роль и состав слова: систематизация знаний	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
51	Состав слова: обобщение	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
53	Как образуются слова (наблюдение)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
56	Перенос слов по слогам.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
57	Перенос слов по слогам : закрепление.		библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

60	Контрольное списывание	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
61	Работа над ошибками. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
63	Единообразное написание гласных в корне	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
69	Контрольный диктант за 2 четверть	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

70	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
72	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
73	Знакомство с жанром поздравления	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
74	Функции мягкого знака	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм

75	Учимся характеризовать звуки	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка

85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

89	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
91	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
92	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ;	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ;	Применение групповой работы или работы в парах

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способом словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
99	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.

102	Контрольное списывание	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
103	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Включение в урок игровых процедур

107	Списывание текста. Словарный диктант	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
108	Имя существительное как часть речи	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способом словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
109	Имя существительное: употребление в речи	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
110	Имя существительное: значение	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ;	Применение групповой работы или работы в пара
111	Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

112	Тематическая работа	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
116	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ;	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

117	Имя существительное: изменение по числам	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
118	Число имен существительных	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Формирование умений и навыков способом словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
121	Глагол как часть речи. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ;	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

122	Контрольный диктант за 3 четверть	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
123	Работа над ошибками. Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
124	Роль глаголов в речи	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
125	Составление текста на тему пословицы	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
126	Текст-повествование	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Включение в урок игровых процедур

127	Особенности текстов-повествований	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
129	Обобщение знаний о глаголе	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ;	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное как часть речи	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
133	Имя прилагательное как часть речи	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
134	Имя прилагательное: значение	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
136	Роль имен прилагательных в тексте	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

137	Связь имени с прилагательного именем существительным	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
138	Текст-описание	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
139	Составление текста (рассказа или сказки)на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
140	Особенности текстов-описаний	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ;	Развитие способности к оценке своей учебной
141	Учимся сочинять текст- описание. Составление текста-описания натюрморта	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Применение групповой работы или работы в парах

142	Диктант изученные орфограммы в корне слова	на	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
143	Работа ошибками, допущенными диктанте	над в	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка
145	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант		1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи
146	Работа над ошибками. Текст- рассуждение		1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ;	Применение групповой работы или работы в парах

147	Особенности текстов-рассуждений	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
149	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ;	Применение групповой работы или работы в парах,

152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
154	Контрольное списывание	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи
155	Работа над ошибками. Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
156	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

157	Части речи: систематизация знаний	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
158	Роль имен существительных в тексте	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
159	Учимся сочинять текст-описание	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
164	Орфографическая Зоркость как Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

168	Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass</a>	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, уважение к культурному наследию России.

4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России.
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
7	Определение типов текстов: обобщение.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
8	Входной контрольный диктант.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

9	Работа над ошибками. Предложение	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klasse">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klasse</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klasse">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klasse</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klasse">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klasse</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
12	Связь слов в предложении	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klasse">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klasse</a>	Осознание своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине.

13	Главные члены предложения	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
14	Подлежащее	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
15	Сказуемое	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи
16	Подлежащее и сказуемое	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
17	Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Формирование представлений младших школьников о слове

18	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения
19	Однородные члены предложения	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения
21	Однородные члены предложения без союзов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников

23	Отработка темы "Простое предложение"	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
25	Работаем с толковыми словарями	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
26	Прямое и переносное значение слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма,

31	Контрольный диктант за 1 четверть	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
32	Работа над ошибками.Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
33	Характеристика звуков русского языка	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Воспитание культуры общения
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение

38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
42	Нулевое окончание	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание культуры общения.
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Воспитание культуры общения.
47	Состав слова: обобщение	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Воспитание культуры общения.
48	Изложение повествовательного текста использованием предложенного плана	1	библиотека «РЭШ»	Воспитание культуры общения.

49	Контрольный диктант	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание культуры общения.
50	Работа над ошибками. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Воспитание и развитие культурному наследию России

54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание культуры общения.
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание культуры общения.
59	Контрольный диктант	1	библиотека «РЭШ»	Воспитание культуры общения.

60	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
61	Написание текста по заданному плану	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование умений и навыков способом словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание культуры общения.
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.Разделительный твердый знак	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
69	Контрольный диктант за 2 четверть	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание культуры общения.

70	Работа над ошибками. Знакомство с жанром объявления	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Воспитание культуры общения.
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Формирование представлений младших школьников о слове

76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
79	Работаем с текстами	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру»	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/3-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
84	Число имен существительных	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/3-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
85	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Формирование умений и навыков способам словообразования,

86	Изменение имен существительных по числам	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
87	Контрольный диктант	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
88	Работа над ошибками. Род имен существительных	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности
90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	1	«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование умений и навыков способам словообразования

91	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе
93	Падеж имен существительных	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.

95	Падеж имен существительных: именительный падеж	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Формирование умений и навыков способам словообразования
96	Падеж имен существительных: родительный падеж	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
97	Падеж имен существительных: дательный падеж	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
99	Падеж имен существительных: винительный падеж	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.

100	Падеж имен существительных: творительный падеж	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
101	Падеж имен существительных: предложный падеж	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации
102	Контрольное списывание	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма
103	Работа над ошибками.Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры

105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
107	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование ответственного отношения к изучению правил русского языка
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Формирование ответственного отношения к изучению правил русского языка
109	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Формирование ответственного отношения к изучению правил русского языка

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма
111	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине
112	Тематическая работа	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
113	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине

114	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
116	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
117	Повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине

119	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма
120	Изменение имен прилагательных по родам	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма
122	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма
123	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Воспитание любви к родному языку, к Родине.

124	Склонение имен прилагательных	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
125	Значения имен прилагательных	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине
126	Наблюдение за значениями имен прилагательных	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности
127	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине

128	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Воспитание любви к родному языку, к Родине.
129	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
130	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
131	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма.
132	Повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин

133	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка
134	Местоимение (общее представление)	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
135	Личные местоимения	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
136	Как изменяются личные местоимения	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

138	Употребление личных местоимений в речи	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
139	Правописание местоимений с предлогами	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
140	Правописание местоимений	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине.
141	Знакомство с жанром письма	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

142	Учимся писать письма	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции Школьников.
145	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине.
146	Работа над ошибками. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

147	Неопределенная форма глагола	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников
148	Изменение глаголов по числам	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям
149	Настоящее время глаголов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
150	Будущее время глаголов	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ;	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
154	Контрольный диктант	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
155	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

156	Частица не, ее значение	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
157	Правописание частицы не с глаголами	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
158	Создание собственных текстов-рассуждений.	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Воспитание любви к родному языку, к Родине.
159	Контрольный диктант	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
160	Работа над ошибками. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu .ru/subject/13/ 3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/ podgotovka-k- uroku/rus_kanakina/3- klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения.
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu .ru/subject/13/ 3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/ podgotovka-k- uroku/rus_kanakina/3- klass</a>	Формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
163	Повторение по разделу морфология	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu .ru/subject/13/ 3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/ podgotovka-k- uroku/rus_kanakina /3-klass</a>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu .ru/subject/13/ 3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/ podgotovka-k- uroku/rus_kanakina/3- klass</a>	Формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu .ru/subject/13/ 3/</a> ;	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры

166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
169	Резервный урок по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass</a>	Формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Осознание своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России
3	Текст: заголовок	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Осознание своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе
4	Текст. План текста	1	Библиотека «РЭШ»	Внутренняя позиция

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan</a>	школьника на уровне положительного отношения к школе
5	Текст. Структура	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan</a>	Выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
6	Вспоминаем типы текстов	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок
8	Входной контрольный диктант	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	Воспитание культуры общения.
9	Работа над ошибками. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине.

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения.
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
13	Предложения с обращениями (наблюдение)	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание развития таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине.

15	Словосочетание	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
16	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
18	Контрольный диктант	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Соблюдение этих норм в речи
19	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Библиотека «РЭШ»	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.

20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	1	Библиотека «РЭШ»	Воспитание любви к родному языку, к Родине. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

25	Знаки препинания в предложениях однородными членами, соединенными союзом и	в	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
26	Знаки препинания в предложениях однородными членами, соединенными союзами и, а, но	в	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
27	Знаки препинания в предложениях однородными членами без союзов	в	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения
28	Знаки препинания в предложениях однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	в	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

29	Написание текста по репродукции картины	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения
31	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
32	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
33	Союз как часть речи	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности

34	Сложные предложения	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения.
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4/ библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
42	Синтаксический анализ предложения	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
43	Повторяем все, что узнали о синтаксисе	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям

44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов.	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	Воспитание любви к родному языку, к Родине.
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	Воспитание культуры общения
49	Контрольный диктант	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

50	Работа над ошибками. Повторяем состав слова	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
51	Основа слова	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
54	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

55	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроезжих согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
59	Тематическая работа	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка

60	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
63	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка

65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка
66	Составление текста по репродукции картины	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.

69	Контрольный диктант за 2 четверть	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
70	Работа над ошибками. Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном, родительном и винительном падеже	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
71	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
72	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма
73	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе

74	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
75	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.

79	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
80	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
81	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.

84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений
87	Контрольный диктант	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения
88	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение

89	Пишем сжатый пересказ текста	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
93	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин

94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; \	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
97	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
98	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
99	Сравнение художественного и научного описания	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Воспитание культуры общения.

100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
102	Контрольное списывание	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников
103	Работа над ошибками. Правописание имен прилагательных: падежные окончания	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.

105	Местоимение. Личные местоимения	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
108	Пишем текст по предложенному плану	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения

110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Библиотека«РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
112	Тематическая работа	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям.

114	Глагол как часть речи	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
116	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
118	Настоящее время глагола	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка

119	Прошедшее время глагола	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения.
120	Будущее время глагола	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	Воспитание культуры речи
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	Воспитание культуры речи
122	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Библиотека «РЭШ»	Воспитание культуры речи
123	Работа над ошибками. Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

124	Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
125	Глагол в словосочетании	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
126	Глагол в предложении	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание культуры речи
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека «РЭШ»	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
131	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
132	Личные формы глагола	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. Осознание значения русского языка
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности,
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи

139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи

144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
145	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
146	Работа над ошибками. Частица не, ее значение (повторение)	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.
152	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

153	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию России
154	Контрольное изложение	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
155	Отработка темы "Глагол"	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
156	Отработка темы "Глагол"	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
157	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.

158	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения.
159	Контрольный диктант	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
160	Работа над ошибками. Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин

163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4_klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4_klass</a>	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
165	Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
167	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ;	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
170	"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Библиотека «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> ; библиотека «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kan_akina/4-klass</a>	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.