

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60
ИМЕНИ ГЕРОЕВ КУРСКОЙ БИТВЫ»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 60 им. героев
Курской битвы»
Протокол №8 от 26.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «СОШ № 60
им. героев Курской битвы»
от 26.05.2025 г. №432 ОД
Директор школы О.Л. Чурилова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00E9444EBE4C1D9042AFF7744AC68E350B
Владелец: Чурилова Ольга Леонидовна
Действителен: с 11.07.2024 до 04.10.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Математика
1-4 класс

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает содержание учебного предмета «Математика» для 1-4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе - 132 часа, во 2 классе - 136 часов, 3 классе – 136 часов, 4 классе - 136 часов.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--|
| 1 | Числа и величины |
| 1.1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 |
| 1.2 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |
| 1.3 | Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними |
| 2 | Арифметические действия |
| 2.1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания |
| 2.2 | Вычитание как действие, обратное сложению |
| 3 | Текстовые задачи |
| 3.1 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче |
| 3.2 | Решение задач в одно действие |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 4.1 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между» |
| 4.2 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах |

| | |
|-----|--|
| 5 | Математическая информация |
| 5.1 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку |
| 5.2 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда |
| 5.3 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения |
| 5.4 | Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин) |
| 5.5 | Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры |

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--|
| 1 | Числа и величины |
| 1.1 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства |
| 1.2 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел |
| 1.3 | Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач |
| 2 | Арифметические действия |
| 2.1 | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 |
| 2.2 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления |
| 2.3 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления |
| 2.4 | Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления |
| 2.5 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания |
| 2.6 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий) |
| 3 | Текстовые задачи |
| 3.1 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи |

| | |
|-----|---|
| 3.2 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 4.1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник |
| 4.2 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения |
| 5 | Математическая информация |
| 5.1 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» |
| 5.3 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице |
| 5.4 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными |
| 5.5 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур |
| 5.6 | Правила работы с электронными средствами обучения |

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--|
| 1 | Числа и величины |
| 1.1 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел |
| 1.2 | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...» |
| 1.3 | Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации |

| | |
|-----|--|
| 1.4 | Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации |
| 1.5 | Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине |
| 1.6 | Площадь. Сравнение объектов по площади |
| 2 | Арифметические действия |
| 2.1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1 |
| 2.2 | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления |
| 2.3 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях |
| 2.4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия |
| 2.5 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий |
| 2.6 | Однородные величины: сложение и вычитание |
| 3 | Текстовые задачи |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом |
| 3.2 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) |
| 3.3 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата |
| 3.4 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 4.1 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства |
| 4.2 | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади |
| 5 | Математическая информация |
| 5.1 | Классификация объектов по двум признакам |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит» |
| 5.3 | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач |
| 5.4 | Формализованное описание последовательности действий |
| 5.5 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения |

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--|
| 1 | Числа и величины |
| 1.1 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз |
| 1.2 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости |
| 1.3 | Единицы массы и соотношения между ними |
| 1.4 | Единицы времени, соотношения между ними |
| 1.5 | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000 |
| 1.6 | Доля величины времени, массы, длины |
| 2 | Арифметические действия |
| 2.1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000 |
| 2.2 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора |
| 2.3 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента |
| 2.4 | Умножение и деление величины на однозначное число |
| 3 | Текстовые задачи |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач |
| 3.2 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле |
| 3.3 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 4.1 | Наглядные представления о симметрии |
| 4.2 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида |
| 4.3 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов) |
| 4.4 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) |
| 5 | Математическая информация |
| 5.1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач |
| 5.2 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в |

| | |
|-----|---|
| | справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме |
| 5.3 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации |
| 5.4 | Алгоритмы решения учебных и практических задач |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания: бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией: выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

- самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика»:

- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии;
- овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контр пример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», "некоторые";
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме;
- умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|---|
| 1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру |
| 1.2 | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта |
| 1.3 | находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число |
| 1.4 | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| 1.5 | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания |
| 1.6 | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос) |
| 1.7 | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм) |
| 1.8 | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок |

| | |
|------|---|
| 1.9 | устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между» |
| 1.10 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения |
| 1.11 | группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни |
| 1.12 | различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы |
| 1.13 | сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) |
| 1.14 | распределять объекты на две группы по заданному основанию |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|--|
| 1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) |
| 1.2 | устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 |
| 1.3 | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения |
| 1.4 | называть и различать компоненты действий умножения, деления |
| 1.5 | находить неизвестный компонент сложения, вычитания |
| 1.6 | использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов |
| 1.7 | сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на» |
| 1.8 | решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ |
| 1.9 | различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник |
| 1.10 | на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон |
| 1.11 | выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата) |
| 1.12 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы |
| 1.13 | находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур) |
| 1.14 | находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) |

| | |
|------|--|
| 1.15 | представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке |
| 1.16 | сравнивать группы объектов (находить общее, различное) |
| 1.17 | обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире |
| 1.18 | подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ |
| 1.19 | составлять (дополнять) текстовую задачу |
| 1.20 | проверять правильность вычисления, измерения |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|--|
| 1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) |
| 1.2 | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1 |
| 1.3 | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения |
| 1.4 | находить неизвестный компонент арифметического действия |
| 1.5 | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6 | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в» |
| 1.7 | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями |
| 1.8 | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами |
| 1.9 | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число |
| 1.10 | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) |
| 1.11 | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части |
| 1.12 | сравнивать фигуры по площади |

| | |
|------|--|
| 1.13 | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата) |
| 1.14 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...» |
| 1.15 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей |
| 1.16 | классифицировать объекты по одному-двум признакам |
| 1.17 | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы |
| 1.18 | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму |
| 1.19 | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное) |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|---|
| 1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа |
| 1.2 | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз |
| 1.3 | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000) |
| 1.4 | вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий |
| 1.5 | выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора |
| 1.6 | находить долю величины, величину по её доле |
| 1.7 | находить неизвестный компонент арифметического действия |
| 1.8 | использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) |
| 1.9 | использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы |
| 1.10 | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений |

| | |
|------|--|
| 1.11 | решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию |
| 1.12 | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения |
| 1.13 | различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса |
| 1.14 | Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость |
| 1.15 | выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов) |
| 1.16 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример |
| 1.17 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые) |
| 1.18 | классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам |
| 1.19 | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни |
| 1.20 | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму |
| 1.21 | использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма |
| 1.22 | составлять модель текстовой задачи, числовое выражение |
| 1.23 | выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР) | Воспитательный компонент |
|-------|---|--------------|--|--|
| | Раздел 1. Числа и величины | 27 | | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | Выражающий познавательные интересы в Разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений, Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях, побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas | |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas s.ru | |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше. | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas | |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | s.ru | |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | | s.ru | |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | | |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | | |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | https://www.yaklass.ru |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | ru |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | ru |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | ru |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| | Раздел 2. Арифметические действия | 41 | |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 29 | Число 10 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | | |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира, выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ | 1 | | |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | | |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в | 1 | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | | |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | Измерением | | https://www.yaklass.ru | |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира, выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, проявляющий уважение интерес к науке, научному знанию в разных областях. |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника Распознавание треугольников на чертеже | 1 | | |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|----------|---|--|
| | Прямоугольник. Квадрат | | https://www.yaklass.ru | |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | | |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | | |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| | Раздел 3. Текстовые задачи | 9 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 69 | Текстовая сюжетная 1 задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира, выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, проявляющий уважение интерес к науке, научному знанию в разных областях. |
| 70 | Текстовая сюжетная 1 задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | | |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и | 1 | ru | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|--|
| | уменьшение числа на несколько единиц | | | |
| | Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20 | | |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира, выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, проявляющий уважение интерес к науке, научному знанию в разных областях. |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 85 | Построение квадрата | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | уменьшаемого | | | |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Пробуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 95 | Задачи на | 1 | https://www.yaklass.ru | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|--|
| | увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | | | со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| | Раздел 5. Математическая информация | 22 | | |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | | |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | | |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | https://www.yaklass.ru | |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Пробуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | | |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | | |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | | |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$ | 1 | ru | |
| 112 | Вычитание в пределах 15. | 1 | Электронное приложение к | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | | учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | https://www.yaklass.ru |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | https://www.yaklass.ru |

| | | | |
|-----|--|-----------|---|
| | Повторение пройденного материала | 13 | |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 125 | Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. | 1 | https://www.yaklass.ru |
| 126 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 127 | Числа от 1 до 20. | 1 | Электронное приложение к |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | | учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 128 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 129 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Пробуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. |
| 130 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | ru | |
| 131 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 132 | Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | ru | |
| | | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР) | Воспитательный компонент |
|-------|---|--------------|---|--|
| | Раздел 1. Числа и величины | 19 | | |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой в среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы общества, знаниям, образованию. |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 | | |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 6 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 | | |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | | | |

| | | | | |
|----|---|----------|---|---|
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | | |
| 9 | Работа над ошибками. Измерение величин. Решение практических задач | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 10 | Математический диктант. Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | | |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|--|
| | действия (сложение, вычитание) | | https://www.yaklass.ru | способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой в среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы общества, знаниям, образованию. |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | | |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 | | |
| | Раздел 2. Арифметические действия | 56 | | |
| 20 | Математический диктант. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой в среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 | | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | стремящийся к познанию себя и других людей, природы общества, знаниям, образованию. |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | | |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 28 | Контрольная работа № 1 | 1 | | |
| 29 | Работа над ошибками. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 30 | Математический диктант. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | | |
| 31 | Сочетательное свойство сложения | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 32 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 33 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы общества, знаниям, образованию. |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 | | |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | | |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ | 1 | |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$ | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 40 | Контрольная работа № 2. | 1 | |
| 41 | Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$ | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 42 | Математический диктант. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Сложение без перехода через разряд | 1 | |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | перехода через разряд | | https://www.yaklass.ru |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | | |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$ | 1 | |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| | утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 50 | Контрольная работа № 3. | 1 | |
| 51 | Работа над ошибками. Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 52 | Математический диктант. Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | https://www.yaklass.ru |
| 53 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 54 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | https://www.yaklass.ru |
| 55 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 56 | Построение отрезка заданной длины | 1 | |
| 57 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 58 | Контрольная работа № 4. | 1 | |
| 59 | Работа над ошибками. Взаимосвязь | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 60 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | | |
| 61 | Математический диктант. Запись решения задачи в два действия | 1 | | |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская |
| 63 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств,), наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | культура, деятельность в информационной, цифровой в среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы общества, знаниям, образованию. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | сложения | | |
| 64 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 | |
| 65 | Сравнение геометрических фигур | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) |
| 70 | Контрольная работа № 5. | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 71 | Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок прямой угол. Виды углов | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 72 | Математический диктант. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|--|
| | вычитание однозначного числа с переходом через разряд | | https://www.yaklass.ru | |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 | | |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| | Раздел 3. Текстовые задачи | 11 | | |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы общества, знаниям, образованию. |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 | | |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | | |
| 80 | Математический диктант. Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| 82 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | |
| 83 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 84 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | | |
| 85 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 86 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| | Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | 19 | | |
| 87 | Контрольная работа № 6. | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, |
| 88 | Работа над ошибками. Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | | |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 90 | Математический диктант. Измерение периметра | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | | | цифровой в среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы общества, знаниям, образованию. |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 93 | Нахождение произведения | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 96 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 97 | Применение деления в практических ситуациях | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | |
| 98 | Контрольная работа № 7. | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 99 | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 100 | Математический диктант. Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|--|
| | (вычисления в пределах 100) | | | |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| | Раздел 5. Математическая информация. | 14 | | |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой в среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | | |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|--|----------|---|---|
| 110 | Математический диктант. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | любознательность и самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы общества, знаниям, образованию. |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | |
| 112 | Контрольная работа № 8 | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 113 | Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | | |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|--|
| | пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | | | |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | | |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | | |
| | Повторение пройденного материала. | 17 | | |
| 120 | Математический диктант. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7] | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой в среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы общества, знаниям, образованию. |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | | |
| 122 | Контрольная работа в разгах промежуточной аттестации. | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | |
| 123 | Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 126 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |

| | | | |
|-----|--|----------|---|
| 127 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | https://www.yaklass.ru |
| 128 | Математический диктант. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 129 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 131 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 132 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | |
| 133 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru |
| 134 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 135 | Задачи в два действия. Повторение Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | | |
|-----|---|---|--|--|

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР) | Воспитательный компонент |
|-------|--|--------------|--|--|
| | Раздел 1. Числа и величины | 18 | | |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 | | |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |

| | | | | |
|----|--|----------|---|--|
| | го действия сложения (вычитания) | | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru | |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 | | |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 9 | Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задачи нахождение четвертого пропорционального | 1 | https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru | |
| 10 | Математический диктант. Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru | |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 | | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) с о связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru | |
| 13 | Устные вычисления: | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|--|
| | переместительное свойство умножения | | | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 14 | Переместительное свойство умножения | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 16 | Таблица умножения и деления | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 18 | Сочетательное свойство умножения | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| | Раздел 2. Арифметические действия | 47 | | |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность |
| 20 | Математический диктант. Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 | | |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 | | |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 27 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | | | |
| 28 | Контрольная работа №1 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 29 | Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 100: | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru https://www.yaklass.ru | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | таблица умножения и деления | | | |
| 30 | Математический диктант. Умножение и деление с числом 6 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на... | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 32 | Задачи на разностное сравнение | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 33 | Задачи на кратное сравнение | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в... | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | | |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | | |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы. Умножение и деление с числом 7 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 39 | Математический диктант. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------|
| | конструирование, проверка | | | |
| 40 | Контрольная работа №2 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 41 | Работа над ошибками. Свойства чисел. Математические игры с числами | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 42 | Кратное сравнение чисел | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 48 | Конструирование многоугольников | 1 | Электронное приложение к | Выражающий познавательные |

| | | | | |
|----|---|----------|---|---|
| | ика из данных фигур, деление многоугольника на части | | учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 | ru | |
| 50 | Контрольная работа №3 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 51 | Работа над ошибками. Площадь и приемы её нахождения | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 52 | Математический диктант. Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 53 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | ru | |
| 54 | Умножение и деление с числом 8 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 55 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 56 | Умножение и деление с числом 9 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 58 | Контрольная работа № 4 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 59 | Работа над ошибками. Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| | а на части Переход от одних единиц площади к другим | | | |
| 60 | Математический диктант. Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 | | |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 | | |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 | | |
| 65 | Арифметические действия с числом 1 | 1 | | |
| | Раздел 3. Текстовые задачи | 23 | | |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки |
| 67 | Арифметические действия с числом 0 | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | | |
| 70 | Контрольная работа № 5 | 1 | | |
| 71 | Работа над ошибками. Вычисления с числами 0 и 1. | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | |
| 72 | Математический диктант. Деление нуля на число. Задачи на нахождение доли величины | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 73 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | |
| 74 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 75 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 76 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифр | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | овых и аналоговых приборов, измерительных инструментов в ремени; прикидка и оценка результатов измерений | | | использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 77 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | | |
| 78 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 79 | Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | | |
| 80 | Устное умножение суммы на число | 1 | | |
| 81 | Математический диктант. Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|--|
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 84 | Выбор верного решения задачи. Разные способы решения задачи | 1 | | |
| 85 | Деление суммы на число | 1 | | |
| 86 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | | |
| 87 | Контрольная работа № 6. | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 88 | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 | | |
| | Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | 22 | | |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); |
| 90 | Математический диктант. Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | | выражающий познавательные интересы, |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 93 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 94 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 95 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 96 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 97 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 98 | Контрольная работа № 7 | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 99 | Работа над ошибками. Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 103 | Математический диктант. Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | | |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | ru | |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение | 1 | ru | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|
| | «тяжелее/легче на/в» | | | |
| | Раздел 5. Математическая информация | 15 | | |
| 111 | Математический диктант. Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 112 | Контрольная работа № 8. | 1 | ru | |
| 113 | Работа над ошибками. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 114 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | | |
| 115 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 116 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 117 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 118 | Письменное умножение на | 1 | Электронное приложение к | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|
| | однозначное число в пределах 100 | | учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 119 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 120 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 121 | Математический диктант. Алгоритм деления на однозначное число | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 122 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 | | |
| 123 | Работа над ошибками. Умножение круглого числа, на круглое число | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 124 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 | | |
| 125 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 | | |
| | Повторение пройденного материала | 11 | | |
| 126 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская |
| 127 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 128 | Задачи на расчет времени, количества | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 129 | Итоговая контрольная работа | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 130 | Работа над ошибками. Приемы деления трехзначного числа на однозначное число. Приемы деления на однозначное число | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 131 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 | | |
| 132 | Математический диктант. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 133 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 134 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 135 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | | |
| 136 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР) | Воспитательный компонент |
|-------|--|--------------|---|---|
| | Раздел 1. Числа и величины | 23 | | |
| 1 | 1.1. Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 | | |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на | 1 | https://www.yaklass.ru | |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| | однозначное число | | |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | |
| 9 | Работа над ошибками. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 10 | Математический диктант. Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 | |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 | |
| 13 | 1.2. Величины Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на | 1 | https://www.yaklass.ru |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | несколько единиц разряда | | | |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментарием, нахождение его значения | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 | | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 | | |
| 19 | Запись решения задачи с помощью | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| | числового выражения | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес |
| 20 | Математический диктант. Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 23 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| | Раздел 2. Арифметические действия | 37 | | |
| 24 | Решение задач на работу | 1 | | |
| 25 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 | | |
| 26 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий |
| 27 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 28 | Контрольная работа №1 | 1 | | |
| 29 | Работа над ошибками. | 1 | Электронное | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось. | | приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 30 | Математический диктант. Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | | |
| 31 | Сравнение объектов по длине. | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 32 | Соотношения между величинами длины, их применение | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 33 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 34 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 | | |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 | | |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | способами: палетка, разбиение на прямоугольник и или единичные квадраты | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 | | |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 39 | Математически й диктант. Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки |
| 40 | Контрольная работа № 2 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | использования различных средств познания, накопления знаний о мире |
| 41 | Работа над ошибками. Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность, самостоятельность |
| 42 | Решение задач на расчет времени Доля величины времени, массы, длины | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и |
| 43 | Сравнение величин, | 1 | https://www.yaklass.ru | |

| | | | | |
|----|---|----------|---|---|
| | упорядочение величин | | | общества, к знаниям, образованию. |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | |
| 45 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 46 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | |
| 47 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 48 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | |
| 49 | Решение задач на нахождение длины | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 50 | Контрольная работа №3 | 1 | | |
| 51 | Работа над ошибками. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес |
| 52 | 2.2. Числовые выражения Разностное и кратное сравнение величин | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 53 | Математический диктант. Письменное вычитание многозначных чисел | 1 | ru | |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| | выполнения вычитания | | https://www.yaklass.ru | к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | | |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 58 | Контрольная работа № 4 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 59 | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 60 | Примеры и контр примеры | 1 | | |
| | Раздел 3. Текстовые задачи | 20 | | |
| 61 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, |
| 62 | Вычисление доли величины | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 63 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 64 | Математический диктант. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | | | цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 65 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | | |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | | |
| 70 | Контрольная работа № 5 | 1 | | |
| 71 | Работа над ошибками. Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, |
| 72 | Задачи с недостаточным и данными | 1 | | |
| 73 | Математический диктант. Таблица: | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | чтение, дополнение | | | <p>деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.</p> |
| 74 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольник и (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 | <p>Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p> | |
| 75 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 | | |
| 76 | Умножение на однозначное число в пределах 100000. | 1 | <p>Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p> | |
| 77 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 | <p>Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p> | |
| 78 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментарием, нахождение его значения | 1 | | |
| 79 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 | | |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментарием) | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| | Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | 26 | | |
| 81 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 82 | Сравнение геометрических фигур | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 83 | Математический диктант. Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 84 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 85 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 | https://www.yaklass.ru | |
| 86 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 87 | Контрольная работа № 6 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |
| 88 | Работа над ошибками. 4.1.Геометриче | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | ские фигуры Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | | https://www.yaklass.ru | |
| 89 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | |
| 90 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 91 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 92 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | | |
| 93 | Работа с утверждениями : составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 94 | Математический диктант. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 | | |
| 95 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru | |
| 96 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 97 | Периметр многоугольника | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 98 | Контрольная работа № 8 | 1 | https://resh.edu.ru | |
| 99 | Работа над ошибками. Решение задач на движение | 1 | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 100 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 101 | 4.2. Геометрические величины Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 102 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 103 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 104 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость. Применение алгоритмов для вычислений | 1 | | |
| 105 | Работа над ошибками. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| | | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|
| | закрепления умения решать текстовые задачи | | | |
| 106 | Математический диктант. Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 | | |
| | Раздел 5. Математическая информация | 16 | | |
| 107 | 5.1. Математическая информация Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 108 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 | | |
| 109 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 110 | Проекция предметов окружающего мира на плоскость | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, |
| 111 | Применение алгоритмов для вычислений. Деление с остатком | 1 | | |
| 112 | Контрольная работа № 8 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) | |
| 113 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | Правила работы с электронными техническими средствами. | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | <p>читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.</p> |
| 114 | Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 115 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 116 | Математический диктант. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 | | |
| 117 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 118 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольник и (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 | ru | |
| 119 | Приемы прикидки | 1 | Электронное приложение к | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|
| | результата и оценки правильности выполнения умножения | | учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 120 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | |
| 121 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 122 | Комбинированная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. | | | |
| | Повторение пройденного материала | 14 | | |
| 123 | Работа над ошибками. Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 | | |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 126 | Математический диктант. | 1 | https://www.yaklass.ru | |

| | | | | |
|-----|--|----------|---|---|
| | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | | | |
| 127 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 128 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 | | |
| 129 | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. | 1 | | |
| 130 | Работа над ошибками. Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; |
| 131 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний | 1 | | |
| 132 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | теме "Геометрические фигуры" | | | стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 | | |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 | Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru | |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 | | |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 | | |