**Паспорт практики наставничества**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование практики наставничества (далее – практика) | *УКН (Универсальный Код Наставника). Часть 1. Фасилитационные практики.* |
| Образовательная организация, где реализовалась практика |  *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №59 имени ветерана Великой Отечественной войны дважды Героя Советского Союза подполковника Григория Михайловича Мыльникова»*  |
| Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория | *«педагог-педагог»*  |
| Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика  |  С*оздание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.* |
| Цель и задачи практики  | *Цель: оказание практической помощи в формировании культуры собственной профессиональной безопасности педагога.**Задачи:* *формирование и развитие у педагогов Hard skills, Soft skills и Self skills;* *профессиональная адаптация молодых специалистов;*  *создание условий для профессионального роста педагогов;**- помощь в организации классного руководства.* |
| Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО) | *Создание мотивационной среды образовательного учреждения* |
| Уникальность практики  | *Фасилитационные практики – это лёгкий и современный инструмент формирования коллективов (педагоги, школьники, родители), организации групповой работы, способствующей максимальной вовлечённости и заинтересованности, раскрытию потенциала участников образовательного процесса.**Создание новых форм занятий, уроков, семинаров, родительских собраний.* |
| Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики  | финансовые: *бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты педагогических работников*кадровые: *куратор, наставник, педагог* материально-технические*: помещение для проведения коворкингов, широкополосный Интернет, средства для организации ВКС, гаджеты, интерактивная панель (компьютер, проектор), МФУ, бумага, ватман, флипчарт, цветные маркеры* методические: *фасилитационные практики: «Освобождающие структуры», «Лаборатория разрешённых проблем», «Парадигма позитивных перемен», «World Cafe», «Коробка», «Метаплан», «РinPoint», «Ретроспектива» и т.д.*  |
| Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов | *Практика включает 3 этапа:* *1. Мониторинг профессиональных и информационных дефицитов педагогов с помощью практик: SWOT – анализ, «Колесо баланса», диагностика «индекса счастья», дерево целей, развивающие беседы и т.д. (приложение 1)**Составление интеллект-карты фасилитационных сессий на учебный год. Разработка индивидуальных траекторий развития педагога (дерево целей, сильный вопрос);**2. Проведение фасилитационных сессий: медиа-события, воркшопы, бизнес-игры, педагогические квесты, питч -сессии, коуч-сессии, публичные лекции лучших педагогов России (приложение 2).* *Методический инструментарий: рабочие тетради на каждую фасилитационную сессию (приложение 3).**3.Оценка эффективности фалиситационных сессий с помощью практик: развивающие беседы (уровень реализации намеченных планов), колесо баланса (сравнение с исходным вариантом), коучинг целей и ценностей, приём 3-2-1 (3 вывода, 2 идеи в работу, 1 вопрос наставнику), метод Сфокусированной беседы (ОРИП) и др. (приложение 4)* |
| Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечёт за собой реализация практики  | для личности: *развитие Soft skills и Self skills, формирование уверенности в своих силах для участия в конкурсах профессионального мастерства, освоение технологии Lesson - Study, метода дизайн-мышления, сохранение своего здоровья (физического, духовного и социального),* для образовательной организации: *улучшение показателей качества образовательной и воспитательной деятельности, формирование положительного имиджа, закрепление педагогов в школе, формирование организационной культуры и культуры счастья в образовательной организации.*  |
| Риски | *Завышенные ожидания и у наставника, и у наставляемых.**Отсутствие финансового поощрения наставников, а как результат - формальный подход к наставничеству.**Неприятие части педагогов внутрикорпоративного обучения.**Отсутствие мотивации педагогов на своё саморазвитие в связи с большой учебной нагрузкой.**Консерватизм профессионального мышления педагогов и профессиональное выгорание.* |
| Контакты лица, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики  | *Чурилова Ольга Леонидовна, учитель начальных классов, зам. директора по УВР* |