**Паспорт практики наставничества**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование практики наставничества (далее – практика) | *УКН (Универсальный Код Наставника). Часть 1. Фасилитационные практики.* |
| Образовательная организация, где реализовалась практика | *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №59 имени ветерана Великой Отечественной войны дважды Героя Советского Союза подполковника Григория Михайловича Мыльникова»* |
| Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория | *«педагог-педагог»* |
| Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика | С*оздание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров  Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности  Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.* |
| Цель и задачи практики | *Цель: оказание практической помощи в формировании культуры собственной профессиональной безопасности педагога.* *Задачи:*  *формирование и развитие у педагогов Hard skills, Soft skills и Self skills;*  *профессиональная адаптация молодых специалистов;*  *создание условий для профессионального роста педагогов;*  *- помощь в организации классного руководства.* |
| Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО) | *Создание мотивационной среды образовательного учреждения* |
| Уникальность практики | *Фасилитационные практики – это лёгкий и современный инструмент формирования коллективов (педагоги, школьники, родители), организации групповой работы, способствующей максимальной вовлечённости и заинтересованности, раскрытию потенциала участников образовательного процесса.*  *Создание новых форм занятий, уроков, семинаров, родительских собраний.* |
| Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики | финансовые: *бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты педагогических работников*  кадровые: *куратор, наставник, педагог*  материально-технические*: помещение для проведения коворкингов, широкополосный Интернет, средства для организации ВКС, гаджеты, интерактивная панель (компьютер, проектор), МФУ, бумага, ватман, флипчарт, цветные маркеры*  методические: *фасилитационные практики: «Освобождающие структуры», «Лаборатория разрешённых проблем», «Парадигма позитивных перемен», «World Cafe», «Коробка», «Метаплан», «РinPoint», «Ретроспектива» и т.д.* |
| Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов | *Практика включает 3 этапа:*  *1. Мониторинг профессиональных и информационных дефицитов педагогов с помощью практик: SWOT – анализ, «Колесо баланса», диагностика «индекса счастья», дерево целей, развивающие беседы и т.д. (приложение 1)*  *Составление интеллект-карты фасилитационных сессий на учебный год. Разработка индивидуальных траекторий развития педагога (дерево целей, сильный вопрос);*  *2. Проведение фасилитационных сессий: медиа-события, воркшопы, бизнес-игры, педагогические квесты, питч -сессии, коуч-сессии, публичные лекции лучших педагогов России (приложение 2).*  *Методический инструментарий: рабочие тетради на каждую фасилитационную сессию (приложение 3).*  *3.Оценка эффективности фалиситационных сессий с помощью практик: развивающие беседы (уровень реализации намеченных планов), колесо баланса (сравнение с исходным вариантом), коучинг целей и ценностей, приём 3-2-1 (3 вывода, 2 идеи в работу, 1 вопрос наставнику), метод Сфокусированной беседы (ОРИП) и др. (приложение 4)* |
| Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечёт за собой реализация практики | для личности: *развитие Soft skills и Self skills, формирование уверенности в своих силах для участия в конкурсах профессионального мастерства, освоение технологии Lesson - Study, метода дизайн-мышления, сохранение своего здоровья (физического, духовного и социального),*  для образовательной организации: *улучшение показателей качества образовательной и воспитательной деятельности, формирование положительного имиджа, закрепление педагогов в школе, формирование организационной культуры и культуры счастья в образовательной организации.* |
| Риски | *Завышенные ожидания и у наставника, и у наставляемых.*  *Отсутствие финансового поощрения наставников, а как результат - формальный подход к наставничеству.*  *Неприятие части педагогов внутрикорпоративного обучения.*  *Отсутствие мотивации педагогов на своё саморазвитие в связи с большой учебной нагрузкой.*  *Консерватизм профессионального мышления педагогов и профессиональное выгорание.* |
| Контакты лица, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики | *Чурилова Ольга Леонидовна, учитель начальных классов, зам. директора по УВР* |